

*Д.Н. Лахтиков, начальник кафедры информационного права факультета криминальной милиции Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент*

### **НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ В СФЕРЕ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КИБЕРПРЕСТУПНОСТИ**

Проблема противодействия киберпреступности привлекает все большее внимание исследователей различных отраслей научного знания, вместе с тем ее решение актуализирует вопросы подготовки кадров в данном направлении.

Информационно-коммуникационные технологии применяются для совершения преступлений, и в этом аспекте являются одним из драйверов киберпреступности, при этом их активное и умелое использование правоохранительными органами позволяет успешно пресекать и предупреждать преступления. В этой связи актуальность профессиональной подготовки и качества современного высшего образования юристов, в том числе в целях противодействия киберпреступлениям, только возрастает.

Вопросы подготовки специалистов, способных противодействовать киберпреступности, постоянно рассматриваются в научной литературе. Однако в связи с тем, что способы совершения преступлений данного вида постоянно изменяются, они до настоящего времени являются актуальными. Это обусловлено следующими обстоятельствами: высокий уровень потребности государства и общества в противодействии киберпреступлениям, число которых ежегодно на высоком уровне и имеет тенденцию к увеличению; недостаточная динамичность сферы образования в формировании компетентности специалистов юридического профиля к деятельности по противодействию киберпреступлениям; необходимость повышения уровня информационно-технической подготовки специалистов юридического профиля для деятельности по противодействию киберпреступлениям и несовершенством методического инструментария для реализации педагогического обеспечения формирования компетентности обучающихся к данной деятельности.

В свою очередь, выделяются универсальные, профессиональные и специализированные компетенции, соответственно, предполагаются компетентностные образовательные среды по их формированию и развитию.

Решение задачи по противодействию киберпреступлениям требует от правоохранительных органов сочетания традиционных подходов с новейшими достижениями в области информационных технологий, и

повышением уровня подготовки кадров по данному направлению, ключевым аспектом является формирование и развитие специализированных компетенций не только информационно-технического, но и юридического и экономического профиля.

Представляют интерес специализированные компетенции, которыми должны обладать сотрудники, осуществляющие противодействие киберпреступности. Такие компетенции условно можно разделить на информационно-технические, оперативно-розыскные, криминалистические, уголовно-правовые, криминологические и экономические (финансовые).

Информационно-технические. Безусловно неотъемлемыми являются навыки и знания в области информационных технологий и кибербезопасности, например, особенности функционирования средств компьютерной техники; сетевые технологии; методы и средства обеспечения кибербезопасности и др. Необходимо понимание технологий реализации угроз кибербезопасности, в частности атак на информационные ресурсы, компьютерные сети и платежные системы; владения навыками поиска следов преступной деятельности в компьютерных системах и сетях при выявлении (раскрытии) киберпреступлений.

Ключевым направлением в подготовке кадров является формирование компетенций, связанных с правовыми аспектами обеспечения кибербезопасности и защиты информации; знаниями и навыками работы с соответствующим программно-техническим обеспечением, в том числе специализированным; знанием особенностей реализации актуальных способов совершения киберпреступлений; угроз, связанных с активным внедрением криптовалют в преступную деятельность, возможностей мониторинга криптовалютных транзакций.

В свою очередь, смещение акцентов информационно-аналитической работы в сеть Интернет позволяет расширять поле противодействия преступности, и поиск информации, представляющей оперативный интерес, с последующим анализом становятся неотъемлемым элементом информационно-аналитической работы, связанной с противодействием киберпреступлениям. Представляют интерес навыки компьютерной разведки и идентификации пользователей в интернете и мессенджерах.

Безусловно важным направлением в образовательном процессе является получение компетенций, связанных с осуществлением оперативно-розыскной деятельности, организацией и тактикой выявления киберпреступлений. Различные аспекты осуществления оперативно-розыскной деятельности в сети Интернет; особенности получения, проверки и реализации оперативно-розыскным путем информации по данным преступлениям.

Особую актуальность имеют вопросы, связанные с квалификацией киберпреступлений, определением объективных и субъективных признаков преступлений, разграничением смежных составов преступлений и др.

Необходимым направлением подготовки является формирование компетенций, связанных с криминалистической тактикой и методикой. Неотъемлемым элементом профессиональных навыков является тактика проведения отдельных следственных и процессуальных действий, в первую очередь осмотра (средств компьютерной техники, компьютерной информации и др.), изъятия информации из средств компьютерной техники в процессе проведения следственных действий. Криминалистическое исследование компьютерной информации; идентификация и диагностика программно-технических средств совершения киберпреступлений.

В качестве отдельного направления целесообразно выделить формирование компетенций, связанных с финансовой аналитикой, особенностями совершения платежей, функционирования системы дистанционного банковского обслуживания, платежных систем, платежей с помощью электронных денег и др.

Угрозы преступного характера весьма динамичны и разнообразны, установление и анализ признаков криминальной опасности необходимы еще до преступления, чтобы своевременно принять меры превентивного характера как на стратегическом, так и на тактическом уровне, что обуславливает формирование навыков предупреждения киберпреступлений.

В этой связи можно сделать предварительный вывод, что для эффективного формирования специализированных компетенций актуальным является не только преподавание учебных дисциплин информационно-технологического блока, где формируются знания и навыки в области информационных технологий, но и формирование соответствующих компетенций в рамках дисциплин сугубо юридического профиля, а также целесообразно активное использование информационных технологий при изучении юридических учебных дисциплин, в том числе разработка соответствующей методики и более широкое проведение по ним практических занятий в компьютерных аудиториях.

Подготовка кадров субъектов, осуществляющих противодействие киберпреступлениям, на основе компетентностного подхода предопределяет необходимость постоянного совершенствования образовательного процесса. Профессиональному образованию всегда было присуще сочетание теоретической и практической составляющей.

При осуществлении подготовки специалистов по противодействию киберпреступности целесообразно определить приоритетные направле-

ния работы по обеспечению образовательного процесса: совершенствование образовательного процесса с учетом изменяющихся подходов и перспектив в сфере противодействия киберпреступности не только при разработке новых учебных программ, но и внесение изменений и дополнений при необходимости; организация взаимодействия с заказчиками кадров (взаимодействие в рамках филиала кафедры, проведение практики курсантов, участие в разработке учебных программ, проведение совместных занятий и др.); повышение уровня подготовки профессорско-преподавательского состава (стажировка в подразделениях по противодействию киберпреступности, повышение квалификации по данному профилю, постоянное участие в тренингах, семинарах, конференциях и др.); использование в образовательном процессе специализированных программных и программно-аппаратных средств, используемых при раскрытии киберпреступлений); создание практико-ориентированной среды в образовательном процессе; постоянное совершенствование материально-технического обеспечения (обновление компьютерной техники, используемой в образовательном процессе).

В свою очередь, формирование специализированных компетенций относится не только к обучающимся, но и к профессорско-преподавательскому составу, так как иначе невозможно выстроить траекторию их формирования в контексте своих учебных дисциплин. При этом возможна проблема компетентности преподавателей для качественного проведения учебных занятий по юридическим дисциплинам с учетом требований, предъявляемых к кадрам по противодействию киберпреступности, что обуславливает решение такой задачи, как повышение квалификации преподавателей юридических дисциплин, их самообучение.

Таким образом, особенности формирования специализированных компетенций при подготовке кадров в сфере противодействия киберпреступности обуславливают необходимость совершенствования образовательного процесса; совершенствования подготовки педагогических кадров по данному направлению; соответствующего материально-технического обеспечения. Значимая роль при этом должна принадлежать не только учебным дисциплинам информационно-технологического характера, но юридическим учебным дисциплинам.

В силу динамично изменяющихся способов совершения преступлений и опыта противодействия им преподавательский состав не должен быть оторван от реальной практики деятельности правоохранительных органов, в современных условиях образовательный процесс должен иметь практическую направленность на всех его стадиях и во всех его аспектах.

При подготовке специалистов в сфере противодействия киберпреступности постоянное совершенствование образовательного процесса и внедрение в него инновационных подходов является необходимостью, позволяющей адекватно реагировать на имеющиеся и возникающие угрозы.

УДК 378.147:004

*А.Ю. Левченкова, преподаватель кафедры уголовного процесса Академии МВД Республики Беларусь*

### **О РАСШИРЕНИИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПРИ РАБОТЕ СО СЛАБОУСПЕВАЮЩИМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

В настоящее время цифровые технологии прочно интегрированы в повседневную жизнь современного сообщества. Образовательный процесс также движется по пути все более активного использования новых информационных технологий. Данный аспект образовательной деятельности достаточно активно исследуется как отечественными, так и зарубежными специалистами в сфере педагогики и психологии. Актуальность этой темы в свете изучаемого вопроса обусловлена возможностью осуществления более качественной и результативной работы со слабоуспевающими обучающимися.

Традиционно подготовку творческих видов работ, в том числе с использованием информационных технологий, таких как игровая обучающая платформа Kahoot и онлайн-сервис викторин myQuiz, осуществляют наиболее подготовленные обучающиеся. Однако, как правило, количество обучающихся с подобным уровнем подготовки в учебных группах является незначительным, в связи с чем степень задействования в образовательном процессе остальных присутствующих, в том числе и слабоуспевающих, уменьшается. Вместе с тем подготовка работ подобного типа может быть более активно использована именно для повышения уровня знаний слабоуспевающих обучающихся.

Как правило, полученная негативная отметка свидетельствует о сложностях, возникших с изучением не только конкретной темы, в рамках которой обучающийся был оценен, но и с уровнем знаний по предыдущим темам, поскольку подавляющее большинство преподавателей до выставления негативной отметки задает указанному лицу дополнительные вопросы, касающиеся и ранее изученных тем. Поскольку в последующем значительные пробелы в знаниях могут повлечь получение