

При подготовке специалистов в сфере противодействия киберпреступности постоянное совершенствование образовательного процесса и внедрение в него инновационных подходов является необходимостью, позволяющей адекватно реагировать на имеющиеся и возникающие угрозы.

УДК 378.147:004

А.Ю. Левченко, преподаватель кафедры уголовного процесса Академии МВД Республики Беларусь

О РАСШИРЕНИИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПРИ РАБОТЕ СО СЛАБОУСПЕВАЮЩИМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

В настоящее время цифровые технологии прочно интегрированы в повседневную жизнь современного сообщества. Образовательный процесс также движется по пути все более активного использования новых информационных технологий. Данный аспект образовательной деятельности достаточно активно исследуется как отечественными, так и зарубежными специалистами в сфере педагогики и психологии. Актуальность этой темы в свете изучаемого вопроса обусловлена возможностью осуществления более качественной и результативной работы со слабоуспевающими обучающимися.

Традиционно подготовку творческих видов работ, в том числе с использованием информационных технологий, таких как игровая обучающая платформа Kahoot и онлайн-сервис викторин myQuiz, осуществляют наиболее подготовленные обучающиеся. Однако, как правило, количество обучающихся с подобным уровнем подготовки в учебных группах является незначительным, в связи с чем степень задействования в образовательном процессе остальных присутствующих, в том числе и слабоуспевающих, уменьшается. Вместе с тем подготовка работ подобного типа может быть более активно использована именно для повышения уровня знаний слабоуспевающих обучающихся.

Как правило, полученная негативная отметка свидетельствует о сложностях, возникших с изучением не только конкретной темы, в рамках которой обучающийся был оценен, но и с уровнем знаний по предыдущим темам, поскольку подавляющее большинство преподавателей до выставления негативной отметки задает указанному лицу дополнительные вопросы, касающиеся и ранее изученных тем. Поскольку в последующем значительные пробелы в знаниях могут повлечь получение

обучающимся негативной отметки и в рамках промежуточной аттестации, возникает необходимость в их восполнении. С этой целью видится возможным активно привлекать именно слабоуспевающих курсантов к подготовке заданий для осуществления актуализации опорных знаний, проводимой в начале каждого учебного занятия. Использование при этом информационных технологий расширяет спектр возможностей, поскольку технологическая составляющая подготовки заданий обеспечивает большую интерактивность и наглядность, а также дает возможность для обучающегося несколько разнообразить процесс восполнения пробелов в теоретических знаниях и сделать его более результативным.

Вместе с тем при реализации вышеизложенного важно активное участие преподавателя, а именно, регулярная связь с обучающимися, осуществляющими подготовку материала, и предварительный контроль составленных заданий с целью указания на допущенные ошибки и их своевременное устранение. В связи с этим также видится обоснованным указать обучающемуся на необходимость подготовки такого количества заданий, которое превышает требуемое для проведения актуализации, с целью осуществления их отбора.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что информационные технологии подлежат более активному внедрению в образовательный процесс, поскольку их использование позволяет добиться более существенных результатов, в том числе восполнения пробелов в знаниях слабоуспевающих обучающихся.

УДК 378

О.И. Лесивук, доцент кафедры административной деятельности органов внутренних дел факультета милиции общественной безопасности Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ В ТЕРРИТОРИАЛЬНЫХ ОРГАНАХ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Система высшего образования в каждой стране имеет свои особенности, определяется социальными потребностями, государственным устройством и экономическими факторами. Однако эффективность такого образования предопределяется в первую очередь уровнем теоретической подготовки (путем реализации инновационных педагогических технологий, творческих подходов в образовательном процессе), возможностью быть востребованным специалистом внутри страны.