

обучающимся негативной отметки и в рамках промежуточной аттестации, возникает необходимость в их восполнении. С этой целью видится возможным активно привлекать именно слабоуспевающих курсантов к подготовке заданий для осуществления актуализации опорных знаний, проводимой в начале каждого учебного занятия. Использование при этом информационных технологий расширяет спектр возможностей, поскольку технологическая составляющая подготовки заданий обеспечивает большую интерактивность и наглядность, а также дает возможность для обучающегося несколько разнообразить процесс восполнения пробелов в теоретических знаниях и сделать его более результативным.

Вместе с тем при реализации вышеизложенного важно активное участие преподавателя, а именно, регулярная связь с обучающимися, осуществляющими подготовку материала, и предварительный контроль составленных заданий с целью указания на допущенные ошибки и их своевременное устранение. В связи с этим также видится обоснованным указать обучающемуся на необходимость подготовки такого количества заданий, которое превышает требуемое для проведения актуализации, с целью осуществления их отбора.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что информационные технологии подлежат более активному внедрению в образовательный процесс, поскольку их использование позволяет добиться более существенных результатов, в том числе восполнения пробелов в знаниях слабоуспевающих обучающихся.

УДК 378

О.И. Левинчук, доцент кафедры административной деятельности органов внутренних дел факультета милиции общественной безопасности Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ В ТЕРРИТОРИАЛЬНЫХ ОРГАНАХ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Система высшего образования в каждой стране имеет свои особенности, определяется социальными потребностями, государственным устройством и экономическими факторами. Однако эффективность такого образования предопределяется в первую очередь уровнем теоретической подготовки (путем реализации инновационных педагогических технологий, творческих подходов в образовательном процессе), возможностью быть востребованным специалистом внутри страны.

Для формирования умений и навыков будущей профессии в учреждении образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь» (далее – Академия МВД) организуются и проводятся различные виды учебных практик, отличающиеся сроками проведения и перечнем мероприятий, в которых обучающемуся необходимо принять участие. Благодаря такому виду учебной работы обучающиеся имеют возможность ознакомиться с особенностями служебной деятельности служб и подразделений территориальных органов внутренних дел (ОВД). В частности, профессорско-преподавательский состав кафедры административной деятельности ОВД факультета милиции общественной безопасности осуществляет руководство всеми видами учебных практик, основной целью которых является познание специфики служебной деятельности подразделений патрульно-постовой службы милиции, Государственной автомобильной инспекции, охраны правопорядка и профилактики, уголовно-исполнительной инспекции, инспекции по делам несовершеннолетних. Особое место в подготовке специалистов по юридическому профилю имеет производственная (преддипломная) практика длительностью 13 недель, целью которой является не только закрепление полученных знаний и их систематизация, выработка навыков и умений по ведению документации, но и проверка готовности выпускника к выполнению своих непосредственных служебных обязанностей с учетом должности, на которую он будет назначен после окончания высшего учебного заведения. Однако анализ результатов прохождения производственной (преддипломной) практики показал, что обучающиеся не могут реализовать свой потенциал на практике (знания, умения и навыки) в полном объеме ввиду ряда причин. Так, в частности, курсанты 4-х курсов, находясь на практике, не уполномочены самостоятельно давать правовую оценку поведению граждан, совершивших правонарушения, проводить процессуальные действия, составлять процессуальные документы, а соответственно, принимать процессуальные решения по делам об административных правонарушениях и материалам проверки, рассматривать и разрешать обращения в соответствии с Законом Республики Беларусь от 18 июля 2011 г. № 300-З «Об обращениях граждан и юридических лиц». Фактически они находятся в распоряжении своих непосредственных руководителей практики, от имени которых курсанты очень часто составляют процессуальные документы. Одновременно последние сталкиваются еще с одной злободневной проблемой в виде отсутствия доступа к автоматизированным базам данных. На сегодня редки случаи, когда непосредственный руководитель практики под своим паролем и логином (в его присутствии) предоставляет возможность обучающемуся ознакомиться с содержанием автоматизи-

зированных информационных систем, сформировать навыки работы с ними. Как правило, курсанты получают отказ, так как сотрудник райотдела, имеющий пароль и логин для входа в автоматизированные информационные системы, несет персональную ответственность за получение, использование, хранение данных из информационных ресурсов. А ведь согласно п. 1.2 программы производственной (преддипломной) практики «Производственная (преддипломная) практика ... призвана завершить профессиональное становление выпускника, способного после окончания высшего учебного заведения самостоятельно выполнять функциональные обязанности», а вышеизложенные обстоятельства не позволяют реализовать одну из задач, перечисленных в п. 1.3 этого документа, – «проверка возможностей самостоятельной работы будущего специалиста в условиях конкретного подразделения милиции общественной безопасности, иного государственного органа».

В связи с этим видится необходимым выработать совместное управленческое решение Академии МВД с заказчиками кадров, которое позволило бы выпускнику раскрыть в полном объеме свой потенциал во время прохождения производственной (преддипломной) практики в подразделениях правоохранительных органов, расширить профессиональный кругозор. Высокая результативность такого вида учебной практики (стажировки) наблюдалась в 90-е гг. XX в., когда курсанты 4-х курсов Академии на период ее прохождения назначались в системе МВД Республики Беларусь на должности с учетом специальности и в установленном законом порядке перед началом практики им присваивалось специальное звание «младший лейтенант милиции», что способствовало формированию профессиональной компетентности выпускников. В свою очередь, непосредственный руководитель практики выполнял вспомогательную роль, выступал в качестве наставника, а вот ответственность за ведение документации и за принятие решений была возложена непосредственно на обучающегося.

Подводя итог изложенному, следует отметить, что в современных условиях назрела необходимость в пересмотре подхода к организации и прохождению производственной (преддипломной) практики путем выработки единого управленческого решения Академии МВД с заказчиками кадров, направленного на достижение запланированных результатов практики в структурных подразделениях территориальных ОВД (иных государственных органах), на повышение качественных показателей подготовки специалистов в области юриспруденции.