

ния (например, аспекты передачи знаний или развития личности) и соответствующим образом спроектировать среду обучения.

Поскольку с точки зрения теории обучения не существует только одного способа эффективного обучения, преподаватель должен предоставлять возможности обучения, которые запускают центральные процессы обучения для обучающегося. Для этого требуется большой набор различных методов.

Помимо общения с обучающимися, преподаватель также должен общаться и сотрудничать с другими преподавателями вне аудитории. В этом контексте актуальны обучающиеся сообщества и общества практиков.

Условия институциональной структуры, такие как учебная программа, требования к времени или экзаменам, должны формироваться преподавателем. В частности, в дальнейшем образовании важно, чтобы курсы также использовались в связи с рабочей средой.

Размышление и оценка своих действий при обучении являются важными аспектами обеспечения качества образования. Стандарты качества должны быть установлены и гарантированы, особенно в сфере дальнейшего обучения. Это также может принимать форму самооценки.

Существенной предпосылкой профессиональной деятельности является тесная связь практической деятельности с научными знаниями, поэтому практика и теория должны более тесно взаимодействовать.

Подводя итог, необходимо отметить, что субъективные обоснования непрерывного образования резко отличаются от официальной семантики непрерывного образования. Теории обучения в повседневной жизни влияют на образовательную деятельность взрослых, но также влияют на сопротивление обучению. Однако неучастие в институционализированном непрерывном образовании не является сигналом пренебрежения, отсутствием интереса к обучению.

УДК 379.85

Л.Е. Лойко, доцент кафедры философии и идеологической работы Академии МВД Республики Беларусь, кандидат философских наук, доцент

ФОРМИРОВАНИЕ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: МЕТОДОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

Новые вызовы в вопросах национальной безопасности, обусловленные политическими событиями августа 2020 г., актуализировали в структуре исторической памяти Беларуси конкретные события и ак-

центры на восприятии прошлого страны. Особую значимость приобрела тема народного единства.

В свете приоритетных доминант исторической памяти важным для историков стало осмысление событий 17 сентября 1939 г., когда в составе Белорусской Советской Социалистической Республики объединились Западная и Восточная части страны, разделенные Рижским договором 1921 г.

Долгие годы это событие не освещалось в учебном процессе. В результате белорусская молодежь не знала о нем и не осмысляла его значимость в аспекте народного единства. По итогам пересмотра образовательных программ ценность народного единства стала важной компонентой образовательного процесса. Историческое здоровье нации является важным условием ее будущего.

Это историческое событие стало возможным благодаря наступлению Красной Армии. Оно имело целью не допустить оккупации немецкими войсками западной части Беларуси, территориально входившей по Рижскому договору, в состав второй Речи Посполитой (буржуазной Польши).

Этнические белорусы притеснялись польскими властями. По примеру фашистов Германии эти власти создали на территории Западной Беларуси концентрационный лагерь в Березе-Картузской. Население страдало не только от политических преследований, но и от массовой безработицы. Сотни тысяч белорусов вынуждены были мигрировать в Северную и Латинскую Америку, Австралию.

Исторический опыт народа выработал национальную ценность патриотизма и мужества. Актуальность исторической памяти о Великой Отечественной войне сегодня рассматривается в более широком контексте фактов, сосредоточенных на ценностях народного единства.

Поскольку через социальные сети массивному информационному воздействию подвергается сознание молодежи, постольку образовательный процесс и воспитательная работа неизбежно должны фокусироваться на историческом здоровье поколений, идущих на смену поколениям, ставшим частью исторической памяти народа.

В воспитании и образовании сегодня необходимым элементом является формирование ценности национальной безопасности, основанной на базовых ценностях культуры с учетом современных социальных реалий. Философия располагает необходимым потенциалом в реализации этой цели, в осмыслении и решении определенных трудностей, возникающих на этом пути.

Национальная безопасность предполагает сохранение исторических связей. На этом фоне эффективность интеграционных процессов зави-

сит не только от желаний, но и от умения координировать усилия и предлагаемые программы.

Диалог между заинтересованными в сотрудничестве сторонами возможен на основе не столько эмоционально-чувственных аргументов об особом дружественном настрое славянской души, сколько на основе прагматического и научно-рационального подходов, как наиболее убедительных в современную эпоху. Практические навыки и методологические способы реализации таких подходов и обеспечивает изучение курса философии.

Усвоение курсантами ценностно-содержательных представлений общества об основах и особенностях национальной духовности связано как с переживанием культурных традиций, так и с логико-рациональным осмыслением, прогнозированием перспектив их развития. В данном контексте важную роль играет культура дискурса.

Дискурс – это особый по форме и содержанию тип речевой коммуникации. Участники дискурса, во-первых, ориентированы на глубокий и всесторонний анализ предмета обсуждения с непременным достижением консенсуса мнений, имеющих общественное звучание и значимость; во-вторых, располагают высокой собственной языковой культурой, предполагающей знание и использование основных правил построения речи, точную оценку смысла и значения слов, оперирование строго определенными понятиями; в-третьих, способны к творчеству.

Таким образом, роль преподавателя социально-гуманитарных дисциплин заключается в рациональной организации процесса выбора ценностей и оценок, целей и норм в мировоззрении обучающихся. Это предполагает пропорциональное сочетание традиционных (устное выступление, проблемная дискуссия) и инновационных (тестирование, использование компьютерной техники) форм и методов обучения.

УДК 378.016:342

С.Г. Луговский, доцент кафедры конституционного и международного права Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ СЕМИНАРСКОГО ЗАНЯТИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО» ПО ТЕМЕ «СУДЕБНАЯ ВЛАСТЬ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ»

Семинарское занятие – форма учебного процесса, представляющая собой групповое обсуждение обучающимися темы, учебной проблемы под руководством преподавателя. В свою очередь, семинар направлен