

сит не только от желаний, но и от умения координировать усилия и предлагаемые программы.

Диалог между заинтересованными в сотрудничестве сторонами возможен на основе не столько эмоционально-чувственных аргументов об особом дружественном настрое славянской души, сколько на основе прагматического и научно-рационального подходов, как наиболее убедительных в современную эпоху. Практические навыки и методологические способы реализации таких подходов и обеспечивает изучение курса философии.

Усвоение курсантами ценностно-содержательных представлений общества об основах и особенностях национальной духовности связано как с переживанием культурных традиций, так и с логико-рациональным осмыслением, прогнозированием перспектив их развития. В данном контексте важную роль играет культура дискурса.

Дискурс – это особый по форме и содержанию тип речевой коммуникации. Участники дискурса, во-первых, ориентированы на глубокий и всесторонний анализ предмета обсуждения с непременным достижением консенсуса мнений, имеющих общественное звучание и значимость; во-вторых, располагают высокой собственной языковой культурой, предполагающей знание и использование основных правил построения речи, точную оценку смысла и значения слов, оперирование строго определенными понятиями; в-третьих, способны к творчеству.

Таким образом, роль преподавателя социально-гуманитарных дисциплин заключается в рациональной организации процесса выбора ценностей и оценок, целей и норм в мировоззрении обучающихся. Это предполагает пропорциональное сочетание традиционных (устное выступление, проблемная дискуссия) и инновационных (тестирование, использование компьютерной техники) форм и методов обучения.

УДК 378.016:342

С.Г. Луговский, доцент кафедры конституционного и международного права Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ СЕМИНАРСКОГО ЗАНЯТИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО» ПО ТЕМЕ «СУДЕБНАЯ ВЛАСТЬ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ»

Семинарское занятие – форма учебного процесса, представляющая собой групповое обсуждение обучающимися темы, учебной проблемы под руководством преподавателя. В свою очередь, семинар направлен

на углубленное изучение наиболее важных и сложных разделов учебного курса.

Кроме этого семинарские занятия тесно связаны с лекциями и другими формами учебной работы в высшем учебном заведении и ориентированы на формирование у обучающихся умений и навыков самостоятельно приобретать знания. Семинарские занятия способствуют развитию познавательной активности и самостоятельности обучающихся в большей степени, чем любые другие формы организации обучения; более глубокое и детальное изучение наиболее важных, сложных тем (вопросов темы); расширение знаний обучающихся и формирование умений применять законодательство; развивают логическое мышление, умение выражать и аргументировать свои мысли, критически анализировать аргументы оппонентов, а также помогают глубокому усвоению фундаментальных знаний, формированию убеждений, выработке активной жизненной позиции.

В ходе семинаров достигаются и иные цели: обучение самостоятельной работе с литературой, в том числе, актами действующего законодательства; воспитание у обучающихся потребности высказывать собственную точку зрения, свое понимание обсуждаемых вопросов (проблем) и отстаивание своего мнения; проверка знаний, умений и навыков обучающихся.

Необходимо отметить, что при проведении семинарских занятий по учебной дисциплине «Конституционное право» демонстрируется интегрированная методика изложения материала, сочетающая в себе элементы традиционных и инновационных методов, а именно: семинара-беседы, методов мозгового штурма, ролевых игр, семинара-ситуационного анализа, использование дополнительных методов – запланированная ошибка, использование наглядных пособий.

В ходе проведения семинарского занятия по теме № 28 «Судебная власть в Республике Беларусь» целесообразно использовать информационные инновационные средства обучения, метод состязание-турнир, который основывается на принципе обучения в созданных малых группах путем рассмотрения вопросов изучаемой темы, а именно, обучающимся предлагается применить знания, усвоенные на лекции и в процессе самостоятельной работы. Далее учебная группа делится на 5-6 подгрупп команд, состоящих из 3-5 обучающихся. Командам присваивается порядковый номер. Каждая команда выбирает своего капитана. В ходе занятия каждой группе предлагается выполнить следующие задания: заполнить сравнительную таблицу с открытыми позициями, что означает эта цифра, дата; решить кроссворд по данной теме; ответить на

устный вопрос; выполнить задание с запланированной ошибкой и др. Для активизации внимания и вовлечения максимального количества обучающихся в активную работу используются элементы визуализации: видеосюжет, иллюстрирующий деятельность Конституционного Суда Республики Беларусь, а также используется раздаточный материал – Решение Конституционного Суда Республики Беларусь от 10 марта 2022 г. № Р-1303/2022 «О состоянии конституционной законности в Республике Беларусь».

Новизна избранной методики заключается в том, что, в отличие от традиционного семинара, обучающиеся под руководством преподавателя используют свои теоретические знания при решении творческих заданий, максимально приближенных к судебной практике Конституционного Суда Республики Беларусь, в рамках производства по делу о проверке конституционности нормативного правового акта в порядке последующего контроля. Для реализации метода рефлексии в конце семинарского занятия обучающиеся сдают опросники, которые заранее были выданы, с заполненными стадиями и участниками конституционного судопроизводства.

В заключительной части семинарского занятия подводятся итоги, отмечаются, какие цели занятия достигнуты, умение обучающихся рассуждать, дискутировать и отстаивать свои взгляды, а также уровень деловой активности обучающихся в течение всего занятия. Также проводится корректировка выявленных недостатков и даются советы по улучшению подготовки к данному виду занятия. Одновременно преподавателем подсчитываются набранные баллы команд и определяются места, занятые каждой командой. После этого каждой команде выставляются отметки с подробной их аргументацией.

Таким образом, на основании изложенного можно сделать вывод о том, что научная обоснованность избранной методики проведения семинара обеспечена выполнением преподавателем всего комплекса требований и их апробацией в образовательном процессе учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь». В данном случае на первый план выдвигается не столько репродуктивная, воспроизводящая деятельность, а продуктивная и творческая работа обучающихся, в ходе которой будущий специалист приобретает новые знания о полномочиях и компетенции Конституционного Суда Республики Беларусь.