

*И.Л. Лукашкова, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин Могилевского института МВД Республики Беларусь, кандидат педагогических наук, доцент*

## **ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОГРАФИКИ КАК СРЕДСТВА АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРСАНТОВ**

Проблема активизации познавательной деятельности обучающихся в высшей школе на сегодня не теряет своей актуальности. Информационный профицит, развитие информационно-коммуникационных технологий, усиливающаяся визуализация коммуникативного взаимодействия детерминируют изменения в когнитивной сфере личности. Исследователи констатируют, что представителям подрастающего поколения наряду с лабильностью нервной системы свойственны фрагментарность мышления, низкая концентрация внимания и ориентация на визуальное потребление информации. В результате у обучающихся учреждений высшего образования нередко возникают академические затруднения, связанные с восприятием, продуктивной обработкой и применением учебной информации, что приводит к снижению мотивации и познавательной деятельности.

Преодоление этих сложностей и эффективная реализация образовательного процесса требуют применения дидактических средств и способов, которые учитывают когнитивные особенности молодых людей, мотивируют и стимулируют их на саморазвитие, приобретение новых знаний и умений. Одним из таких способов представления информации и средств, позитивно влияющих на познавательную деятельность обучающихся, выступает инфографика. Преимущественно инфографика рассматривается как способ визуализации информации, представляющий собой симбиоз знаково-символических объектов, но в контексте образовательной практики она является современным дидактическим средством, которое улучшает восприятие и усвоение информации, создает крепкие ассоциативные связи между информационными блоками, усиливает и поддерживает интерес к учебному материалу. Цель данной работы – обобщить практический опыт использования инфографики как средства активизации познавательной деятельности курсантов Могилевского института МВД Республики Беларусь.

Для повышения мотивации и познавательной активности курсантов инфографика применяется нами в образовательном процессе по дисциплине «Психология девиантного поведения» для специальности

1-93 01 01 «Правовое обеспечение общественной безопасности». Это обусловлено сложностями, с которыми сталкиваются курсанты в ходе изучения курса: в овладении понятийным аппаратом дисциплины; с объяснением сущности и генезиса девиантности, видов и форм, социально-психологических механизмов и закономерностей формирования девиантного поведения. С целью минимизации этих затруднений и активизации познавательной деятельности курсантов инфографика как дидактическое средство применяется в различных вариантах.

Во-первых, готовые инфографические объекты, заранее подготовленные преподавателем, используются при изложении лекционного материала в качестве визуальной опоры для облегчения процесса восприятия учебного материала и оптимизации его усвоения курсантами. Кроме того, готовые инфографические материалы успешно применяются на семинарских занятиях по дисциплине. Организуя групповую или индивидуальную работу, обучающимся предлагается по предъявляемому инфографическому объекту описать рассматриваемую проблему, составить проблемные вопросы по ее содержанию или резюмировать, сформулировать выводы по ней.

Во-вторых, эффективным способом систематизации и закрепления знаний является выполнение курсантами заданий по самостоятельному созданию инфографики по заданной теме дисциплины во внеаудиторное время. Реализация этих заданий предполагает сбор обучающимися необходимой информации, детальное продумывание и определение основных элементов инфографики, проектирование макета инфографического объекта, выбор сервисов и инструментов для его создания, непосредственное производство и презентация работы на занятии. Такая тщательная работа с изучаемым материалом в процессе создания инфографики способствует его качественному усвоению, стимулирует развитие творческого и ассоциативного мышления, формирование умений систематизировать и структурировать информацию, устанавливать существующие связи между ее элементами. Следует отметить, что в данном случае самостоятельное создание курсантами инфографики имеет практико-ориентированный характер, поскольку осуществление профилактики девиантных форм поведения является одним из направлений деятельности сотрудников органов внутренних дел. Выполняя задание, курсанты приобретают опыт создания инфографических объектов профилактической направленности, способных привлечь внимание к актуальной проблеме и вызвать эмоциональный отклик.

В-третьих, инфографика используется как эффективный инструмент тематического контроля знаний курсантов, который позволяет оценить качество усвоения учебного материала и воспроизводства изученной

информации, применения знаний и умений в практической деятельности, получить информацию о недочетах и пробелах в знаниях и умениях курсантов.

Таким образом, инфографика выполняет не только важную роль визуальной фасилитации в образовательном процессе, но и стимулирует интерес и учебную мотивацию, обеспечивает организацию продуктивной познавательной деятельности курсантов.

УДК 378:004

*О.В. Маркова, начальник кафедры экономической безопасности Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент*

## **ВОПРОСЫ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ЦИФРОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

Четвертая промышленная революция, о которой говорил Клаус Шваб, с внедрением киберфизических систем в производство, быт, досуг уже не является чем-то фантастическим. Прогнозируемая в 2020–2025 гг. смена технологического уклада цифровой эпохи предопределила освоение новой техники и нового уклада, что существенно изменило и отраслевую структуру экономики, где доминируют нано- и биотехнологии, генная инженерия, информационно-коммуникационные технологии, квантовые технологии, фотоника, микромеханика и др.

Такие глобальные трансформации всегда сопряжены с риском повышения нестабильности и возможного коллапса мировой системы в целом. Неопределенность образа будущего, стихийное возникновение новых сфер деятельности человека, трансформация привычных и исчезновение невостребованных профессий и навыков разрушают привычные механизмы подготовки специалистов следующего поколения, адаптации старшего поколения к происходящим процессам. При этом парадоксально то, что самому человеку все меньше остается места в стандартном перечне профессий и компетенций цифровой эпохи.

Традиционная система образования в условиях ускорения научно-технического развития неспособна реагировать на вызовы и угрозы, обусловленные трансформацией общества, неспособна адаптироваться и приспособиться к столь стремительному социально-экономическому запросу человечества. Информационные технологии уже прочно вошли в модернизированную систему образования и стали базовым средством обучения. Каждый второй житель нашей планеты имеет свободный до-