

информации, применения знаний и умений в практической деятельности, получить информацию о недочетах и пробелах в знаниях и умениях курсантов.

Таким образом, инфографика выполняет не только важную роль визуальной фасилитации в образовательном процессе, но и стимулирует интерес и учебную мотивацию, обеспечивает организацию продуктивной познавательной деятельности курсантов.

УДК 378:004

О.В. Маркова, начальник кафедры экономической безопасности Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

ВОПРОСЫ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ЦИФРОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Четвертая промышленная революция, о которой говорил Клаус Шваб, с внедрением киберфизических систем в производство, быт, досуг уже не является чем-то фантастическим. Прогнозируемая в 2020–2025 гг. смена технологического уклада цифровой эпохи предопределила освоение новой техники и нового уклада, что существенно изменило и отраслевую структуру экономики, где доминируют нано- и биотехнологии, генная инженерия, информационно-коммуникационные технологии, квантовые технологии, фотоника, микромеханика и др.

Такие глобальные трансформации всегда сопряжены с риском повышения нестабильности и возможного коллапса мировой системы в целом. Неопределенность образа будущего, стихийное возникновение новых сфер деятельности человека, трансформация привычных и исчезновение невостребованных профессий и навыков разрушают привычные механизмы подготовки специалистов следующего поколения, адаптации старшего поколения к происходящим процессам. При этом парадоксально то, что самому человеку все меньше остается места в стандартном перечне профессий и компетенций цифровой эпохи.

Традиционная система образования в условиях ускорения научно-технического развития неспособна реагировать на вызовы и угрозы, обусловленные трансформацией общества, неспособна адаптироваться и приспособиться к столь стремительному социально-экономическому запросу человечества. Информационные технологии уже прочно вошли в модернизированную систему образования и стали базовым средством обучения. Каждый второй житель нашей планеты имеет свободный до-

ступ в сеть Интернет, постоянно подключены к мобильной сети порядка 5 млрд пользователей, из которых около 70 % являются владельцами смартфонов. Высокопроизводительные технологии, повсеместные цифровые помощники («умные часы», виртуальные помощники повседневной коммуникации людей «Алиса», Siri), социальные сети, программы-мессенджеры одновременно задействуют сотни миллионов пользователей, активно включая их в цифровую коммуникацию, используя при этом совершенно новые знаки, схемы, вопросы, отклики, основанные на новой логике и новых закономерностях цифровой действительности.

Пользователь интернет-сети имеет практически мгновенный доступ к бесконечному объему цифровых данных, разнонаправленной информации, научных, философских и других видов знаний на различных языках и из разных исторических эпох. Очевидно, что процесс осознания и модернизации образовательных моделей не соответствует предъявляемым требованиям современной цифровой среды. На первый план в современном мире выходит процесс становления уникальной личности, как активного участника и включенного пользователя сетевой коммуникации, что диктует необходимость опережающего образования, формирования уникальной разноплановой личности, движущейся в сфере образования по разным траекториям, способной отвечать многочисленным требованиям современного социума.

Ученые говорят о том, что каждый пользователь высокотехнологичного устройства в какой-то момент доступа и поиска новых знаний и возможностей в цифровом пространстве становится исследователем, однако в строго заданных искусственным интеллектом рамках. Уверенность в своих виртуальных возможностях порождает у пользователя большее доверие к миру цифровой коммуникации, нежели к действительности. А это, в свою очередь, приводит к желанию вести непрерывный диалог со своим устройством, а при помощи последнего с самой сетью, а не с реальными людьми. Стремление использовать простые способы получения необходимых данных, удобные приложения, виртуальные продукты и генерирующий поток запрашиваемой информации, меняют представление пользователя о его персональных возможностях и об окружающем мире, об основных взаимообусловленных объектах и процессах, формирующих социальную реальность. Пользователю необходимы компетентные знания о том, как в цифровом пространстве подобные сведения и информация формируются и трансформируются, как осуществить поиск и правильную выборку нужного искомого знания.

Перед современной моделью образования встают следующие вопросы. Как не потерять функции критического осмысления поступающих

сведений, продолжать абстрактно, а не «клипово» мыслить, интуитивно сомневаться в единственно правильном решении поставленной проблемы, сохранить целостность знания, а не хаотичные бессознательные и отрывистые мыслеформы? Как сделать образовательный процесс ценностно-рациональным, мотивированным, направленным на подготовку превалирующего количества обучающихся в условиях развития современных цифровых технологий, но при сохранении их личного мировоззрения, индивидуального творчества, возможности конкурировать с другими обучающимися, а не с искусственным интеллектом?

Большинство ученых сходятся во мнении, что элитарное образование будущего в условиях цифрового пространства – это опережающее образование, где индивидуальная подготовка профессионалов, умеющих действовать в нестандартных ситуациях, не боящихся изменений, несущих ответственность за результаты своей деятельности, осуществляется с использованием современных научно-технических технологий и инноваций, но все также точно, по крупицам, с четко обозначенной целью, где управление мотивацией, траекторией обучения осуществлять будет искусственный интеллект, но на основе индивидуальных данных обучающегося и истории его личностного развития.

УДК 340.115

В.Н. Матарас, доцент кафедры теории и истории государства и права Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

НАУЧНЫЕ АСПЕКТЫ В МЕТОДОЛОГИИ ИСТОРИКО-ПРАВОВОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

В учебниках истории государства и права описание формализованных норм права из прошлого составляет фундамент всего последующего изучения государственно-правовых явлений. Однако научный объект исследования – это не только исторически зафиксированное и формально-определенное явление, но и все то, чему в силу сложности и латентности исторического феномена не уделяют должного внимания. Историко-правовое исследование включает в себя многообразие наблюдаемых в первоисточниках нормативных правовых установок системы правопорядка.

Историки права не могут заметить существовавшей в историческом прошлом реальной системы правопорядка, если объект их изучения – создание ума и рук человеческих – институты и формальные нормы