

А.Н. Матлак, заместитель начальника кафедры криминалистических экспертиз следственно-экспертного факультета Академии МВД Республики Беларусь

КЕЙС-МЕТОД КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ОБУЧЕНИЯ

В условиях динамического развития системы высшего образования в Республике Беларусь, высоких требований государственных органов к выпускникам учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь» (далее – Академия), а также необходимости формирования у обучающихся готовности к решению нестандартных служебных задач непосредственно сразу после окончания высшего учебного заведения, процесс обучения подлежит непрерывному совершенствованию. Достаточно эффективным инструментом модернизации образовательного процесса, не ломающим классическую модель преподавания, а лишь дополняющим ее, показал себя кейс-метод, применяющийся в ходе освоения учебных программ по специальности «Судебные криминалистические экспертизы».

Кейс (от англ. case – «случай») представляет собой детальное описание ситуации, основанной на имевшем место случае из экспертной практики преподавателя либо другого, описанного в научной литературе, которое доводится до обучающихся. Ключевым моментом, отличающим кейс от приводимого педагогом на занятии примера, является противоречивый характер ситуации, наличие проблемы и определенных сложностей технического, криминалистического, процессуального и другого характера для достижения положительного результата. На основе анализа элементов ситуации и используя имеющиеся теоретические знания по рассматриваемой теме курсантам предлагается выработать наиболее оптимальное с точки зрения целесообразности, экономичности и безопасности решение и методически грамотно обосновать его.

Максимальный эффект кейс-метода, как показала практика, достигается при завершении изучения темы либо по окончании обучения по целому курсу учебной дисциплины, когда обучающимися накоплен достаточный уровень теоретических знаний. Следует отметить, что в зависимости от этапа обучения, на котором реализуется технология кейс-метода (для проверки и закрепления узкого навыка на конкретном занятии или оценки уровня освоения учебного материала по теме или учебной дисциплине в целом), формат использования рассматриваемого педагогического средства существенно отличается и может быть представлен в трех вариантах, вполне приемлемых в рамках образовательно-

го процесса в Академии: непосредственное ознакомление обучающихся с кейсом и его решение на занятии, основываясь на имеющихся знаниях, которое позволяет оценить индивидуальный уровень теоретической подготовки курсанта (executive-кейс); разбор кейса с широким дискуссионным обсуждением в формате учебной группы, чему предшествует краткая предварительная подготовка курсантов (тематический кейс); работа над поиском решения задачи в составе малых групп согласно заранее предоставленным преподавателем кейсам в течение длительного периода (до нескольких дней) и подготовкой развернутого решения, сопровождаемого презентациями, видеофильмами, анализом литературы по теме и т. п. (Гарвардский кейс).

Наибольший интерес, обусловленный творческим характером подготовки к решению кейса, интерактивностью процесса защиты результатов и формированием навыка командной работы, представляет последний вариант, который успешно реализуется на кафедре криминалистических экспертиз в рамках изучения учебной дисциплины «Баллистика и судебная баллистическая экспертиза» в течение двух последних лет. В ходе завершения обучения по указанной учебной дисциплине преподавателем готовятся кейсы, содержащие: информацию о совершенном преступлении, следовую картину места происшествия, состав участников следственного действия, перечень обнаруженных и изъятых следов (в том числе использования и применения оружия), виды назначенных по делу судебных криминалистических экспертиз и результаты их проведения, характер оценки доказательственного значения сформулированных экспертом выводов и их роль в принятии окончательного решения по делу и другие обстоятельства расследования, связанные с вопросами судебно-экспертной деятельности. Формируя малые группы для дальнейшей работы, преподаватель учитывает уровень теоретической подготовки каждого курсанта, оцениваемый по результатам освоения учебного материала в ходе семестра, личные качества обучающихся, способность к принятию оперативных решений по внезапно возникающим задачам и углубленному анализу ситуации с выработкой перспективных направлений ее разрешения.

По результатам работы групп организовывалось подведение итогов, в ходе которого каждый из курсантов, входящих в их состав демонстрировал степень личного вовлечения в решение задач, уровень проработки вопросов, включая изучение отечественного и зарубежного опыта по аналогичным ситуациям, критический анализ поведения участников кейса с точки зрения целесообразности и результативности тех или иных действий (назначение экспертиз, выбор экспертной методики, правиль-

ность действий эксперта) и т. д. Выступления участников малых групп сопровождаются историческими экскурсами в судебно-экспертную практику, презентациями, краткими видеороликами, инсценировкой отдельных эпизодов кейса, в том числе проведения баллистических экспертиз, следственных экспериментов и судебного заседания.

Включение в образовательный процесс подобных педагогических методов позволяет говорить об их эффективности, не только исходя из практической направленности процесса подготовки обучающихся к решению кейса, но и благодаря интерактивному формату, достигаемому путем высокого уровня эмоциональной вовлеченности курсантов в работу и осознанием собственной значимости каждого ввиду активного участия в деятельности всей группы.

УДК 378.147:004

***В.Ю. Мезяк**, преподаватель кафедры информационного права факультета криминальной милиции Академии МВД Республики Беларусь*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ MOODLE В КАЧЕСТВЕ ЭЛЕКТРОННОГО КУРСА ПОДДЕРЖКИ ОБУЧЕНИЯ

В настоящее время становление обучающихся осуществляется в быстро изменяющейся области информационно-коммуникационных технологий, где отмечается стремительное развитие глобальных сетей цифровых телекоммуникаций.

Возможности сервисов позволяют внедрять новые коммуникационные технологии для решения широкого спектра задач в сфере информации, образования, бизнеса, коммуникации и развлечений. Эффективное использование этих сервисов требует целенаправленной и контролируемой активной деятельности обучающихся, что делает их применимыми в системах дистанционного обучения и как электронного курса поддержки образования.

В результате анализа наиболее распространенных систем дистанционного обучения в нашей стране можно сделать вывод: для организации электронного курса поддержки образования (ЭКПО) наиболее предпочтительной является система дистанционного обучения Moodle.

Стоит отметить, что вопрос возможного использования системы Moodle в образовательном процессе ранее изучался П.Л. Боровиком (2005–2008 гг.), который описал требования, которыми должен обладать электронный курс для использования в образовательном процессе, а