

ность действий эксперта) и т. д. Выступления участников малых групп сопровождаются историческими экскурсами в судебно-экспертную практику, презентациями, краткими видеороликами, инсценировкой отдельных эпизодов кейса, в том числе проведения баллистических экспертиз, следственных экспериментов и судебного заседания.

Включение в образовательный процесс подобных педагогических методов позволяет говорить об их эффективности, не только исходя из практической направленности процесса подготовки обучающихся к решению кейса, но и благодаря интерактивному формату, достигаемому путем высокого уровня эмоциональной вовлеченности курсантов в работу и осознанием собственной значимости каждого ввиду активного участия в деятельности всей группы.

УДК 378.147:004

***В.Ю. Мезяк**, преподаватель кафедры информационного права факультета криминальной милиции Академии МВД Республики Беларусь*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ MOODLE В КАЧЕСТВЕ ЭЛЕКТРОННОГО КУРСА ПОДДЕРЖКИ ОБУЧЕНИЯ

В настоящее время становление обучающихся осуществляется в быстро изменяющейся области информационно-коммуникационных технологий, где отмечается стремительное развитие глобальных сетей цифровых телекоммуникаций.

Возможности сервисов позволяют внедрять новые коммуникационные технологии для решения широкого спектра задач в сфере информации, образования, бизнеса, коммуникации и развлечений. Эффективное использование этих сервисов требует целенаправленной и контролируемой активной деятельности обучающихся, что делает их применимыми в системах дистанционного обучения и как электронного курса поддержки образования.

В результате анализа наиболее распространенных систем дистанционного обучения в нашей стране можно сделать вывод: для организации электронного курса поддержки образования (ЭКПО) наиболее предпочтительной является система дистанционного обучения Moodle.

Стоит отметить, что вопрос возможного использования системы Moodle в образовательном процессе ранее изучался П.Л. Боровиком (2005–2008 гг.), который описал требования, которыми должен обладать электронный курс для использования в образовательном процессе, а

именно функциональностью используемых функций (форумы, конференции и др.), надежностью (защита от внешних воздействий), стабильностью (устойчивость работы при различных режимах), стоимостью, наличием средств разработки контента, наличием системы проверки знаний, удобством использования, модульностью (набор микромодулей или блоков учебного материала), доступностью (возможность обучаться независимо от их расположения во времени и пространстве).

В Академии МВД успешно используется система Moodle в качестве «Единой системы информационного обучения», при этом весь потенциал системы не раскрыт полностью, а именно основным конкурентным преимуществом системы является ее виртуальная среда, которая усиливает интерес обучающихся к занятиям, поскольку новизна технологий является одним из мотивирующих факторов в обучении любой дисциплины.

Moodle предоставляет преподавателям возможность создавать разнообразные курсы, включающие контрольные задания по дисциплинам, образцы выполненных работ, материалы для самостоятельного изучения, а также возможность публикации учебных материалов, использования доски объявлений и других функций. Обучающиеся могут представлять свои выполненные задания в виде презентаций, текстов в формате PDF, фотоматериалов и др. Опубликованные работы становятся для преподавателя индикатором эффективности его работы, свидетельством того, как студенты осваивают теоретический материал и применяют его на практике. В системе также предусмотрены форумы, где обучающиеся могут задавать вопросы, вести дискуссии, что способствует более индивидуализированному обучению.

В Moodle предоставляются разнообразные способы представления учебного материала в формате дистанционного обучения, что способствует более креативному подходу к выполнению заданий, включая визуализацию материалов. Преподаватель может создавать интерактивные лекции с вопросами, внедрять медиаматериалы, задания и тесты. Также есть возможность устанавливать временные ограничения на выполнение задач и регулировать количество загружаемых файлов для каждого студента. В настройках системы можно предусмотреть, чтобы переход к следующему блоку стал доступен только после выполнения определенных заданий или прохождения тестов.

Обучающиеся могут активно взаимодействовать с материалом, осуществляя поиск, обработку и публикацию информации как в онлайн-среде, так и в офлайн-обсуждениях, что обеспечивает активное взаимодействие с преподавателем и другими обучающимися. Преимуществом платформы Moodle, помимо простоты использования и разнообразия возможностей публикации материалов, является свободный доступ в любое

время, что позволяет студентам изучать курсы в удобное для них время и максимально повышает эффективность образовательного процесса.

Следует подчеркнуть, что Moodle предоставляет возможность использования мобильного приложения, что позволяет обучающимся в любое удобное время ознакомиться с материалами, подготовленными преподавателем.

Каждая система, даже самая идеальная, имеет недостатки, так и система Moodle не лишена их. Наиболее трудоемкой задачей по введению системы в качестве ЭКПО является его наполнение учебными материалами, тестами, методическими указаниями и т. п., что невозможно без участия всего профессорско-преподавательского состава и от их умений работы в системе зависит скорость внедрения системы в образовательный процесс Академии МВД. В системе имеется большое количество различных элементов, в связи с чем материалы и задания могут выглядеть перегруженными, вследствие чего могут возникнуть сложности с поиском того, что нужно, выбором элемента для конкретных целей. Сервис Moodle бесплатный, поэтому он очень ограничен в дизайнерских решениях и, с точки зрения внешнего вида, курсы не будут иметь уникального вида. Отрицательными факторами в использовании Moodle также может быть низкая мотивация преподавателей в составлении курсов, а у обучающихся – в сложности их мотивировать работать с системой.

Изложенное позволяет сформулировать вывод, что система Moodle не заменит традиционного образования, при этом, обладая рядом преимуществ и перспектив, которые открывают новые возможности для Академии МВД, повышая доступность, гибкость и качество образования, она может эффективно использоваться в качестве электронного курса поддержки образования.

УДК 378

Е.Н. Мисун, начальник кафедры психологии и педагогики Академии МВД Республики Беларусь, кандидат социологических наук, доцент

ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

Целями образования являются формирование гражданственности и патриотизма, интеллектуальное, духовно-нравственное, творческое, физическое и профессиональное развитие личности обучающегося, формирование у него знаний, умений, навыков и компетенций. К основ-