

время, что позволяет студентам изучать курсы в удобное для них время и максимально повышает эффективность образовательного процесса.

Следует подчеркнуть, что Moodle предоставляет возможность использования мобильного приложения, что позволяет обучающимся в любое удобное время ознакомиться с материалами, подготовленными преподавателем.

Каждая система, даже самая идеальная, имеет недостатки, так и система Moodle не лишена их. Наиболее трудоемкой задачей по введению системы в качестве ЭКПО является его наполнение учебными материалами, тестами, методическими указаниями и т. п., что невозможно без участия всего профессорско-преподавательского состава и от их умений работы в системе зависит скорость внедрения системы в образовательный процесс Академии МВД. В системе имеется большое количество различных элементов, в связи с чем материалы и задания могут выглядеть перегруженными, вследствие чего могут возникнуть сложности с поиском того, что нужно, выбором элемента для конкретных целей. Сервис Moodle бесплатный, поэтому он очень ограничен в дизайнерских решениях и, с точки зрения внешнего вида, курсы не будут иметь уникального вида. Отрицательными факторами в использовании Moodle также может быть низкая мотивация преподавателей в составлении курсов, а у обучающихся – в сложности их мотивировать работать с системой.

Изложенное позволяет сформулировать вывод, что система Moodle не заменит традиционного образования, при этом, обладая рядом преимуществ и перспектив, которые открывают новые возможности для Академии МВД, повышая доступность, гибкость и качество образования, она может эффективно использоваться в качестве электронного курса поддержки образования.

УДК 378

Е.Н. Мисун, начальник кафедры психологии и педагогики Академии МВД Республики Беларусь, кандидат социологических наук, доцент

ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

Целями образования являются формирование гражданственности и патриотизма, интеллектуальное, духовно-нравственное, творческое, физическое и профессиональное развитие личности обучающегося, формирование у него знаний, умений, навыков и компетенций. К основ-

ным задачам и функциям педагога на современном этапе развития системы высшего образования относятся осуществление учебной, научно-методической, научно-исследовательской, идеологической, воспитательной работы, а также внедрение эффективных форм, методов, средств обучения и воспитания обучающихся, формирование у них необходимых профессиональных компетенций. Воспитательная и идеологическая работа в системе дополнительного образования взрослых реализуется не только в ходе освоения образовательных программ, но и в процессе эффективно организованного профессионального педагогического общения с обучающимися.

Педагогическое общение представляет собой целостную систему (приемы и навыки) социально-психологического взаимодействия педагога и обучающегося, содержащую в себе обмен информацией, воспитательные воздействия и организацию взаимоотношения с помощью коммуникативных средств. К числу наиболее сложных задач, встающих перед педагогом, относится организация продуктивного общения, предполагающего наличие высокого уровня развития коммуникативных умений, а также используемый им стиль общения. В стиле общения находят выражение: особенности коммуникативных возможностей и творческая индивидуальность педагога; сложившийся характер взаимоотношений педагога и обучающихся; особенности коллектива обучающихся.

Речь преподавателя как форма общения играет главную роль в межличностном взаимодействии с обучающимися, установлении контактов и обретении взаимопонимания. В ходе осуществления коммуникационного процесса решаются не только образовательные задачи, но достигается воспитательная, идеологическая цель образовательного процесса. В силу этого особое внимание следует обращать на форму педагогической речи, ее нормативный характер, адаптированный под специфику аудитории, с которой работает педагог. При реализации образовательных программ дополнительного образования взрослых педагог попадает в среду, где обучающиеся имеют соответствующий профессиональный опыт в той или иной области преподаваемых учебных дисциплин. Коммуникативная компетентность личности педагога в данной связи должна проявляться в способности социально-психологического прогноза ситуации, в которой предстоит общаться, а также способности осуществлять управление процессом общения в ходе осуществления преподавательской деятельности. Недопустимым в работе со взрослой аудиторией, с нашей точки зрения, является использование стиля общения с четко выраженной дистанцией, при котором преподаватель постоянно подчеркивает разницу между собой, как более опытным, знающим, понимающим, и обучающимися, обязанными его слушаться. Стиль обще-

ния – заигрывание – также не является эффективным. Преподаватель, не уверенный в своих знаниях и педагогическом мастерстве, как бы старается заключить «делку с обучающимися», а они с ним. В итоге на учебных занятиях может сложиться ситуация «разговора о жизни», просмотра фильма и цели занятия будут не достигнуты. Данные стили педагогического общения, как правило, свидетельствуют о недостаточном педагогическом опыте педагога или его профессиональной непригодности. Наиболее приемлемым выступает стиль общения совместной увлеченности, где преподаватель и обучающиеся – коллеги, вовлеченные в процесс совместной интеллектуальной деятельности на занятиях. При использовании такого стиля общения важными для педагога являются следующие умения: моделировать предстоящее общение; активно слушать; проявлять интерес к информации, исходящей от обучающихся; устанавливать деловой эмоциональный контакт, с учетом возрастных особенностей аудитории. Данная группа умений является основой информационно-поведенческой подструктуры педагогического общения со взрослой аудиторией при освоении образовательных программ. Личностно-перцептивная подструктура такого общения включает умение анализировать, а не оценивать поведение других, умение взглянуть на точку зрения другого. Важными являются также навыки анализа ситуации, создания творческой атмосферы в ходе образовательного процесса, а также оптимального построения взаимодействия в процессе коммуникации. В ходе такого коммуникативного взаимодействия создается благоприятный нравственно-психологический климат, способный вызвать познавательный интерес к совместной деятельности, включить в него каждого обучающегося, обеспечить необходимую синхронизацию действий, способствовать переживанию эмоционального подъема.

Развитие коммуникативных умений педагогов в условиях дополнительного образования взрослых осуществляется через использование современных способов активизации обучения взрослых, таких как: интерактивное обучение, организация межличностного диалога, работа проблемных групп, проведение дискуссий как метода группового взаимодействия, деловые игры, социально-психологические тренинги, кейс-метод (метод коллективного анализа ситуаций), модерация (комплекс взаимосвязанных условий, методов и приемов организации совместной деятельности взрослых).

Таким образом, особенности организации взаимодействия в системе «педагог-обучающийся» в условиях дополнительного образования взрослых, а также расширенный спектр используемых методов обучения в ходе осуществления педагогического общения требуют от преподавателя не только постоянного освоения приемов и способов педаго-

гического общения (преподаватель-обучающийся), но и выстраивания модели профессионального общения (коллега-коллега), позволяющей обмениваться профессиональным опытом работы, обновлять приемы педагогической деятельности, повышать свой профессиональный и педагогический уровень.

УДК 351.741

А.И. Мурашко, заместитель начальника кафедры теории и истории государства и права Академии МВД Республики Беларусь, кандидат исторических наук, доцент

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА КАДРОВ, ВОССТАНОВЛЕННЫХ НА ОСВОБОЖДЕННОЙ ТЕРРИТОРИИ ОТ НЕМЕЦКО-ФАШИСТСКИХ ЗАХВАТЧИКОВ, ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ БЕЛОРУССКОЙ ССР

После освобождения территории Белорусской ССР в 1943–1944 гг. начался процесс восстановления органов внутренних дел (ОВД). Комплектовались восстановленные ОВД в годы Великой Отечественной войны за счет направленных с восточных территорий СССР сотрудников ОВД, в том числе и сотрудников НКВД Белорусской ССР. Однако основными источниками комплектования являлись бывшие партизаны и местное население освобожденной территории. По состоянию на 1 марта 1946 г. 29,6 % сотрудников имели стаж службы в ОВД до 1 года, 53,2 % – от 1 года до 5 лет. Исключительно большое пополнение органов НКВД Белорусской ССР молодыми кадрами, не имеющими ни опыта в работе, ни необходимых профессиональных знаний и навыков, потребовало от кадрового аппарата НКВД проведения соответствующих мероприятий по повышению профессиональной подготовки сотрудников ОВД.

Во 2-м полугодии 1944 г. с более чем 4 тыс. принятых на службу бывших партизан была проведена первоначальная подготовка рядового состава милиции по 70-часовой программе.

С 1 июля 1944 г. по месту службы в подразделениях милиции со всем личным составом по специально разработанным НКВД СССР тематическим планам была организована командирская учеба. С марта 1945 г. в соответствии с директивой НКВД СССР № 47 во всех аппаратах ОВД раз в неделю по 4 часа за счет рабочего времени проводилась оперативно-чекистская и идеологическая подготовка личного состава.

Необходимость реагирования на неблагоприятную послевоенную криминогенную обстановку на территории Белоруссии не всегда позволяла проводить учебные занятия с личным составом НКВД Белорусской