

гического общения (преподаватель-обучающийся), но и выстраивания модели профессионального общения (коллега-коллега), позволяющей обмениваться профессиональным опытом работы, обновлять приемы педагогической деятельности, повышать свой профессиональный и педагогический уровень.

УДК 351.741

А.И. Мурашко, заместитель начальника кафедры теории и истории государства и права Академии МВД Республики Беларусь, кандидат исторических наук, доцент

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА КАДРОВ, ВОССТАНОВЛЕННЫХ НА ОСВОБОЖДЕННОЙ ТЕРРИТОРИИ ОТ НЕМЕЦКО-ФАШИСТСКИХ ЗАХВАТЧИКОВ, ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ БЕЛОРУССКОЙ ССР

После освобождения территории Белорусской ССР в 1943–1944 гг. начался процесс восстановления органов внутренних дел (ОВД). Комплектовались восстановленные ОВД в годы Великой Отечественной войны за счет направленных с восточных территорий СССР сотрудников ОВД, в том числе и сотрудников НКВД Белорусской ССР. Однако основными источниками комплектования являлись бывшие партизаны и местное население освобожденной территории. По состоянию на 1 марта 1946 г. 29,6 % сотрудников имели стаж службы в ОВД до 1 года, 53,2 % – от 1 года до 5 лет. Исключительно большое пополнение органов НКВД Белорусской ССР молодыми кадрами, не имеющими ни опыта в работе, ни необходимых профессиональных знаний и навыков, потребовало от кадрового аппарата НКВД проведения соответствующих мероприятий по повышению профессиональной подготовки сотрудников ОВД.

Во 2-м полугодии 1944 г. с более чем 4 тыс. принятых на службу бывших партизан была проведена первоначальная подготовка рядового состава милиции по 70-часовой программе.

С 1 июля 1944 г. по месту службы в подразделениях милиции со всем личным составом по специально разработанным НКВД СССР тематическим планам была организована командирская учеба. С марта 1945 г. в соответствии с директивой НКВД СССР № 47 во всех аппаратах ОВД раз в неделю по 4 часа за счет рабочего времени проводилась оперативно-чекистская и идеологическая подготовка личного состава.

Необходимость реагирования на неблагоприятную послевоенную криминогенную обстановку на территории Белоруссии не всегда позволяла проводить учебные занятия с личным составом НКВД Белорусской

ССР. В связи с этим было принято решение проводить с сотрудниками дополнительные сборы и 10-15-дневные краткосрочные обучающие семинары. Всего за 2-е полугодие 1944 г. на сборах и семинарах прошли обучение 6 004 сотрудников, из них 1 436 сотрудников оперативного аппарата.

В 1945 г. на семинарах прошли обучение 1 122 сотрудника, в том числе: 55 начальников районных отделов НКВД, 172 оперативных сотрудника, 98 начальников паспортных столов, 662 участковых уполномоченных, 61 инструктор отделов ЗАГС.

Еще одной формой профессионального обучения сотрудников НКВД были краткосрочные обучающиеся курсы. Летом 1945 г. на полугодовых курсах, организованных в г. Минске, прошли обучение 268 сотрудников. В том числе: 118 начальников и заместителей начальников районных отделов НКВД, 84 оперативных работников, 66 участковых уполномоченных.

В 1945 г. на краткосрочных курсах сроком от 2-х до 4-х месяцев также прошли обучение 473 работника пожарной охраны, 149 работников архивных подразделений, 42 сотрудника оперативного состава для лагерей военнопленных.

В целях подготовки более квалифицированного оперативного состава в ноябре 1944 г. была организована Минская оперативная школа НКВД. Первый набор курсантов был укомплектован в основном за счет вновь принятых партизан, преимущественно белорусов. В январе 1946 г. состоялся первый выпуск курсантов в числе 284 человек. С 1 марта 1946 г. было начато обучение второго набора курсантов в количестве 300 человек.

С 1 сентября 1944 г. в г. Минске возобновила свою деятельность школа младшего начальствующего состава военизированной пожарной охраны (с 1945 г. – Школа сержантского состава военизированной пожарной охраны НКВД Белорусской ССР). В течение 6 месяцев здесь проходили обучение 70 сотрудников пожарной охраны. В 1946 г. срок обучения был увеличен до 11 месяцев, а количество переменного состава – до 100 человек. С 1944 по 1948 г. школой были подготовлены 295 младших командиров подразделений военной пожарной охраны.

Дополнительно для подготовки сотрудников пожарной охраны НКВД Белоруссии были организованы 4 межобластные школы младшего начальствующего состава. В школах обучались в течение 4-х месяцев 100 человек. В г. Минске были открыты курсы усовершенствования начальствующего состава пожарной охраны. На курсах в 1945 г. обучались 68 человек. В 1944–1945 гг. были проведены двое курсов политработников городских пожарных команд и курсы районных пожарных

инспекторов. 15 сотрудников были направлены на учебу в Харьковскую пожарно-техническую школу и 3 человека – на курсы усовершенствования командного состава руководящих работников в г. Ленинград.

Таким образом, в восстановленных на освобожденных от немецко-фашистских захватчиков территориях ОВД при значительной нехватке профессионально подготовленных кадров активно осуществлялась профессиональная подготовка вновь принятых на службу сотрудников. Использование таких форм обучения, как краткосрочные курсы, сборы, семинары, учеба в ведомственных учреждениях образования и обучение по месту службы позволили НКВД Белорусской ССР за короткий период времени дать первоначальные профессиональные знания новобранцам. В свою очередь, повышение профессиональной подготовки кадров влияло на эффективность оперативно-служебной деятельности ОВД.

УДК 321.01

П.А. Мухаметов, заместитель начальника кафедры истории и теории государства и права Уфимского юридического института МВД России, кандидат исторических наук, доцент

ТРАНСДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИКО-ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН

Историко-правовыми дисциплинами называются фундаментальные юридические дисциплины, формирующие у обучающихся представления об исторических закономерностях развития системы государства и права. Целью этих дисциплин является формирование надежного базиса профессиональной культуры будущего юриста (сотрудника правоохранительных органов) посредством освоения категориально-понятийного аппарата юридической науки. Одной из трансдисциплинарных проблем историко-правовых дисциплин на сегодня является использование выработанного теорией понятийного аппарата и усложнение его абстрактности и функционального содержания в ходе освоения последующих учебных дисциплин.

В качестве иллюстрации вышеизложенного можно рассмотреть трансдисциплинарность дефиниции «государство». Государство – основной институт политической системы общества, организующий, направляющий и контролирующей совместную деятельность и отношения людей, общественных групп, классов и ассоциаций. Государство представляет собой центральный институт власти в обществе и концен-