

инспекторов. 15 сотрудников были направлены на учебу в Харьковскую пожарно-техническую школу и 3 человека – на курсы усовершенствования командного состава руководящих работников в г. Ленинград.

Таким образом, в восстановленных на освобожденных от немецко-фашистских захватчиков территориях ОВД при значительной нехватке профессионально подготовленных кадров активно осуществлялась профессиональная подготовка вновь принятых на службу сотрудников. Использование таких форм обучения, как краткосрочные курсы, сборы, семинары, учеба в ведомственных учреждениях образования и обучение по месту службы позволили НКВД Белорусской ССР за короткий период времени дать первоначальные профессиональные знания новобранцам. В свою очередь, повышение профессиональной подготовки кадров влияло на эффективность оперативно-служебной деятельности ОВД.

УДК 321.01

П.А. Мухаметов, заместитель начальника кафедры истории и теории государства и права Уфимского юридического института МВД России, кандидат исторических наук, доцент

ТРАНСДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИКО-ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН

Историко-правовыми дисциплинами называются фундаментальные юридические дисциплины, формирующие у обучающихся представления об исторических закономерностях развития системы государства и права. Целью этих дисциплин является формирование надежного базиса профессиональной культуры будущего юриста (сотрудника правоохранительных органов) посредством освоения категориально-понятийного аппарата юридической науки. Одной из трансдисциплинарных проблем историко-правовых дисциплин на сегодня является использование выработанной теорией понятийного аппарата и усложнение его абстрактности и функционального содержания в ходе освоения последующих учебных дисциплин.

В качестве иллюстрации вышеизложенного можно рассмотреть трансдисциплинарность дефиниции «государство». Государство – основной институт политической системы общества, организующий, направляющий и контролирующей совместную деятельность и отношения людей, общественных групп, классов и ассоциаций. Государство представляет собой центральный институт власти в обществе и концен-

трированное осуществление этой властью политики. Именно государство, само по себе, или элементы его механизма являются объектами историко-правовых дисциплин.

Эту связь можно проанализировать на основе основных направлений деятельности государства, т. е. его функций. Выделяют три ряда политических отношений, которые охватывает государство, и три его основные функции: организационная, управляющая, преследующая общие цели – сохранения и жизнедеятельности, достижения «общего блага», единства, установления порядка, регулирования взаимоотношений государства и народа, нации, этноса; специфическая функция господства и подавления, и в этом смысле государство выступает не только как средство борьбы и усмирения, но и как источник конфликтов в отношениях между государством и классами; и не менее специфическая функция «юридического государства» – создавать правовую систему и управлять ею, регулировать работу государственного аппарата и отношения государства и общества со всеми присущими ему общественными отношениями (социальными, экономическими, правовыми и т. д.).

Вопросы реализации государством его организационной функции находятся в поле внимания дисциплины «Правовая теория государства», освоение которой позволяет будущим выпускникам ориентироваться в формах (правовых и неправовых) осуществления функций государства. Следует признать, что в рамках этой дисциплины уровень теоретической абстракции понятия государства наиболее высок.

В процессе изучения таких историко-правовых дисциплин, как «История государства и права России», «История государства и права зарубежных стран», «История органов внутренних дел» обучающиеся знакомятся с таким признаком государства, как легальное принуждение (наиболее закономерные его свойства и принципы, в ретроспективном аспекте), осуществляемое посредством специфической функции господства и подавления. Для осуществления этой важной функции механизм государства имеет в своем арсенале материальные придатки в виде вооруженных сил и правоохранительных органов. Изучение этих элементов происходит в разных плоскостях: в пространстве (на примере различных регионов и стран) и во времени (разные исторические эпохи, социально-экономические формации).

Третья функция государства, характеризующаяся в воспроизводстве правовой материи, позитивного (истинного) права, становится известной для обучающихся в ходе учебных занятий по дисциплине «Теория государства и права», являющейся базовой юридической дисциплиной, предшествующей изучению отраслевых дисциплин. Данная дисциплина по уровню абстрактности изучаемых понятий является элементарной и простой.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что проблемы дисциплинарности историко-правовых дисциплин решаются посредством постепенного усложнения уровня их абстрактности. Неслучайно освоение дисциплин этой группы начинается в первый год обучения. Постепенное приращение ранее известного понятия новыми признаками и свойствами, обрастание его функциональными связями с другими категориями и понятиями способствует выстраиванию у обучающихся целостной, комплексной картины изучаемой, объективно существующей, окружающей действительности.

УДК 378.147

И.С. Неслер, доцент кафедры криминалистических экспертиз следственно-экспертного факультета Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук

СПОСОБЫ АКТИВИЗАЦИИ ВНИМАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Внимание обучающихся к материалу, излагаемому преподавателем на занятиях, часто является весьма перманентным явлением. На отдельных этапах проведения занятия оно оказывается весьма высоким, на других наблюдается потеря интереса обучающихся к материалу. Данная тенденция далеко не всегда зависит от качества излагаемого материала, субъективного отношения преподавателя к материалу и к коллективу обучающихся, иных обстоятельств. Причины снижения внимания обучающихся к теме занятия являются достаточно весомыми, носят как субъективный, так и объективный характер.

Важная роль в наличии (отсутствии) внимания обучающихся к теме занятия отводится непосредственно самой теме занятия. Например, самые первые темы по отдельным учебным дисциплинам характеризуются изложением понятия, предмета изучаемой науки, методов и приемов, функций и области применения и т. д. Естественно, для обучающихся это лишь набор не совсем понятных им слов, терминов, определений, постигать которые им совсем не хочется. Всю важность и необходимость изучения данного материала осознает лишь сам преподаватель. Именно по этой причине каждому преподавателю нужно заранее продумать несколько способов активизации внимания обучающихся и использовать их в тех случаях, когда оно начинает угасать.

В отдельных случаях активизацию внимания обучающихся следует начинать с изложения самой темы занятия. Действенным способом является, например, обозначение темы путем перечисления теоретиче-