

Таким образом, можно сделать вывод о том, что проблемы дисциплинарности историко-правовых дисциплин решаются посредством постепенного усложнения уровня их абстрактности. Неслучайно освоение дисциплин этой группы начинается в первый год обучения. Постепенное приращение ранее известного понятия новыми признаками и свойствами, обрастание его функциональными связями с другими категориями и понятиями способствует выстраиванию у обучающихся целостной, комплексной картины изучаемой, объективно существующей, окружающей действительности.

УДК 378.147

И.С. Нестер, доцент кафедры криминалистических экспертиз следственно-экспертного факультета Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук

СПОСОБЫ АКТИВИЗАЦИИ ВНИМАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Внимание обучающихся к материалу, излагаемому преподавателем на занятиях, часто является весьма перманентным явлением. На отдельных этапах проведения занятия оно оказывается весьма высоким, на других наблюдается потеря интереса обучающихся к материалу. Данная тенденция далеко не всегда зависит от качества излагаемого материала, субъективного отношения преподавателя к материалу и к коллективу обучающихся, иных обстоятельств. Причины снижения внимания обучающихся к теме занятия являются достаточно весомыми, носят как субъективный, так и объективный характер.

Важная роль в наличии (отсутствии) внимания обучающихся к теме занятия отводится непосредственно самой теме занятия. Например, самые первые темы по отдельным учебным дисциплинам характеризуются изложением понятия, предмета изучаемой науки, методов и приемов, функций и области применения и т. д. Естественно, для обучающихся это лишь набор не совсем понятных им слов, терминов, определений, постигать которые им совсем не хочется. Вся важность и необходимость изучения данного материала осознает лишь сам преподаватель. Именно по этой причине каждому преподавателю нужно заранее продумать несколько способов активизации внимания обучающихся и использовать их в тех случаях, когда оно начинает угасать.

В отдельных случаях активизацию внимания обучающихся следует начинать с изложения самой темы занятия. Действенным способом является, например, обозначение темы путем перечисления теоретиче-

ских и практических проблем в данной области, констатация наличия противоречий в теоретической части и их практической реализации. Еще один способ – яркий и нестандартный пример в практической деятельности. Таким образом, преподаватель способствует ускорению умственной деятельности обучающихся, сосредоточению их внимания на теме занятия и рассматриваемых вопросах.

Следует отметить, что примерам в личной практической деятельности преподавателя обучающиеся уделяют особое внимание. Опыт в педагогике показывает, что, как только на занятии речь заходит о конкретных примерах (в частности, в сфере борьбы с преступностью) действий правоохранительных органов, особенностях совершенного преступления, следовой картины, специфики квалификации, судебных решениях и их последствиях и т. д., внимание обучающихся резко активизируется. Подобного рода примеры остаются в памяти надолго. Нередко при прохождении промежуточной аттестации обучающийся не может в полной мере изложить теоретический вопрос, рассматриваемый на занятии, но он прекрасно помнит пример из практики, о котором рассказывал преподаватель. Именно по этой причине при рассмотрении вопросов на семинарских, лекционных занятиях очень важно периодически приводить примеры из практики. При этом достоверность данных примеров остается исключительно на совести преподавателя.

Важное значение имеет не только содержание самого примера из практики, но и тактические особенности его изложения. Пример повысит уровень внимания обучающихся к излагаемому вопросу только в тех случаях, когда он соответствует теме занятия, содержит новую информацию для обучающихся, не использовался преподавателем ранее, излагается педагогом именно в тот момент, когда интерес обучающихся к теме занятия начал заметно снижаться.

Практический пример является далеко не единственным способом активизации внимания обучающихся. Накопление преподавателем различных способов происходит постоянно в процессе обучения и находится в прямой зависимости от опыта в педагогике, владение самим преподавателем излагаемым материалом и т. д. Каждый способ может применяться как в самостоятельном виде, так и в виде комбинации из нескольких способов.

При проведении занятия могут применяться следующие способы активизации внимания обучающихся:

1. *Графические.* Концентрация внимания достигается выделением наиболее значимой информации на слайдах более крупным шрифтом или более ярким цветом.

2. *Визуальные.* Просмотр видеофильмов способствует более качественному усвоению материала обучающегося, вызывает гораздо больший интерес, нежели устное изложение. В процессе изложения материала преподаватель демонстрирует курсантам отдельные действия специалиста на месте происшествия и т. д.

3. *Звуковые.* При изложении материала может использоваться сочетание различных тонов голоса, делается звуковой акцент на отдельные слова, фразы, предложения. Эффективным способом концентрации внимания является постановка несложных вопросов лектором отдельному курсанту или группе. К данной категории можно с уверенностью отнести использование преподавателем интригующей лексики, например, таких слов, как «загадка», «тайна», «секрет» и т. д.

4. *Вербальные.* Обращение к конкретному курсанту (желательно по имени). Данное действие позволяет повысить внимание к лекции не только отдельного курсанта, но и группы в целом. Обращение к курсанту по имени позволяет сократить психологический разрыв между слушателем и преподавателем, расположить курсанта к более тесному взаимодействию не только в рамках лекции, но и при преподавании дисциплины. При этом общение должно строиться на соблюдении принципа субординации и общепринятых этических норм.

Таким образом, использование способов активизации внимания обучающихся на занятиях может способствовать более качественному усвоению излагаемого материала, повышению степени овладения новым материалом, правильному использованию полученных знаний при подготовке к промежуточной и итоговой аттестациям. Вероятность, что изложенный с использованием способов активизации внимания обучающийся материал останется в памяти надолго и будет востребован выпускниками при осуществлении практической деятельности.

УДК 378.016:343.98

В.А. Николаенко, заместитель начальника кафедры тактико-специальной подготовки Академии МВД Республики Беларусь

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ-ПОЛИГРАФОЛГОВ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНОВ СИСТЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Профессия полиграфолога в последние годы становится все более востребованной в государственных органах системы обеспечения национальной безопасности, о чем говорит количество заявок на обуче-