

В.И. Павлов, профессор кафедры конституционного и международного права Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ДОКТРИНАЛЬНОГО ПРАВОВОГО МЫШЛЕНИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ МАГИСТРАТУРЫ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН ТЕОРЕТИКО-ПРАВОВОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Подготовка в Академии МВД Республики Беларусь слушателей магистратуры по специальности 7-06-0421-01 «Юриспруденция» заочной формы получения углубленного высшего образования по изучению учебной дисциплины «Теоретико-правовые проблемы государственного строительства» (модуль «Научно-методологические основы государственно-правового строительства и частноправового регулирования») имеет свои особенности. Предполагается, что слушатели магистратуры по указанной специальности в дальнейшем будут заниматься подготовкой диссертационных исследований, поскольку получение углубленного высшего образования дает право на освоение содержания образовательной программы аспирантуры (адъюнктуры) на уровне научно-ориентированного образования. Учебная дисциплина «Теоретико-правовые проблемы государственного строительства» в этой связи отчасти направлена и на выполнение функций научно-ориентированного образования, поскольку уже в магистратуре закладываются основы научного мышления о праве. Задачей педагога при подготовке указанной категории обучающихся является направленность на формирование у слушателей навыков научного мышления об изучаемом объекте. При этом содержание учебной программы разрабатывается таким образом, чтобы оно исключало дублирование учебного материала уровня бакалавриата (общее высшее образование). Применительно к вышеуказанной учебной дисциплине магистратуры учебной дисциплиной уровня бакалавриата является «Конституционное право», поэтому изучение теоретико-правовых проблем государственного строительства должно строиться на другой основе.

Полагаем, что с точки зрения формирования навыков доктринального правового мышления в рамках указанной учебной дисциплины магистратуры является недостаточным основываться при получении знания только на нормах Конституции Республики Беларусь и иных нормативных правовых актов, регламентирующих вопросы государственного строительства. Мышление обучающегося должно оперировать не столь-

ко нормами объективного права, сколько концептуальными понятиями науки конституционного права, а также положениями фундаментальной юриспруденции. Это не означает специальную направленность правовой мысли на критическую функцию действующего законодательства, но предполагает переход от нормативно-правового анализа на уровень доктринально-правового анализа. Например, для полноценного анализа проблемы суверенитета усвоения действующих конституционно-правовых положений по данному вопросу недостаточно. Суверенитет как признак государства должен быть рассмотрен в истории формирования конституционно-правовой мысли, в контексте различных форм, моделей и исторических типов государственности и т. д. Правовая мысль в данном случае развивается не от нормы к факту, но от доктринального содержания закрепленного в конституционно-правовой норме явления к самой норме Основного Закона. В этом контексте тогда получают новое осмысление и соответствующие явления правовой действительности.

Еще одна особенность при изучении указанной дисциплины заключается в рассмотрении концептуальных понятий, не имеющих прямых нормативных аналогов в конституционном тексте. К таким понятиям относятся, в частности, конституционная идентичность, конституционализация правовых отношений, поколения прав человека и др. Обучающиеся должны привыкать оперировать концептуальными понятиями, отсутствующими на уровне легальных дефиниций, однако в определенной степени отражающих содержание тех или иных конституционных норм. Данный прием построения правового мышления является эвристичным и направлен на получение нового знания, дающего по-новому взглянуть на содержание действующего права и, следовательно, предложить направления его совершенствования.

Успешность освоения теоретико-правовых проблем государственного строительства зависит и от способности слушателей выходить за рамки устоявшегося в классическом конституционализме методологического языка, формирующего базовое представление о праве. Таким языком является концепция юснатурализма, которая, как, впрочем, и любая иная концепция правопонимания, нередко не дает увидеть другие грани изучаемой проблемы. В качестве примера выхода за рамки естественно-правового стиля мышления следует привести переключение акцента в исследовании новых поколений прав и видов человека (нейроправа, киберправа, новые репродуктивные права и др.) с самого правопритязания как точки отсчета для построения всего дискурса о правах человека – на правовую безопасность человека и анализ тех трансформаций, которые связаны с воздействием данных прав на правовую действительность. Освобождение от правозащитной постановки проблемы не означает ни-

велирования значения учения о правах человека, но дает возможность оценить изучаемое явление комплексно, в том числе на основе трансдисциплинарного подхода.

Таким образом, как видим, помимо знания содержания действующего законодательства при освоении в магистратуре учебных дисциплин теоретико-правовой направленности на первое место выходит не нормативно-правовое, а доктринально-правовое мышление. С развитием навыков последнего непосредственно связана и подготовка будущего ученого.

УДК 340.1

М.А. Пашкев, начальник кафедры теории и истории государства и права Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ МЕТОДОЛОГИИ ПРАВОВЕДЕНИЯ

Развитие современного правоведения обусловлено интеграционными процессами, происходящими в мире, его переходом от методологического монизма к мировоззренческо-методологическому плюрализму. Это вызывает насущность пересмотра традиционных представлений о государственно-правовых закономерностях и углубленного осмысления роли юридической науки в современном обществе. Глубокий анализ всех явлений, определение принципиальных ориентиров дальнейшего развития правоведения является важнейшим научным направлением, основой эффективности которых должна быть методология правоведения. Поэтому формирование методологической системы является первоочередной задачей современной юриспруденции.

Общепризнано, что методологические исследования – основополагающее условие развития науки. Они существенно актуализируются в периоды глубоких реформ, коренных трансформаций системы ценностей и мировоззренческих основ общества. Адекватность осмысления социально-экономических, политических, культурных изменений, эффективность исследований новых правовых реалий должны базироваться на новейшей системе теоретических представлений, сформированных в результате пересмотра философских основ и методов научного познания права.

Сложность методологической проблематики определяется прежде всего ее комплексностью, многообразием. Это обуславливает важность разработки разнообразных методологических уровней, которые совокупно составляют общую ее организацию.