

велирования значения учения о правах человека, но дает возможность оценить изучаемое явление комплексно, в том числе на основе трансдисциплинарного подхода.

Таким образом, как видим, помимо знания содержания действующего законодательства при освоении в магистратуре учебных дисциплин теоретико-правовой направленности на первое место выходит не нормативно-правовое, а доктринально-правовое мышление. С развитием навыков последнего непосредственно связана и подготовка будущего ученого.

УДК 340.1

*М.А. Пашкев, начальник кафедры теории и истории государства и права Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент*

## **ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ МЕТОДОЛОГИИ ПРАВОВЕДЕНИЯ**

Развитие современного правоведения обусловлено интеграционными процессами, происходящими в мире, его переходом от методологического монизма к мировоззренческо-методологическому плюрализму. Это вызывает насущность пересмотра традиционных представлений о государственно-правовых закономерностях и углубленного осмысления роли юридической науки в современном обществе. Глубокий анализ всех явлений, определение принципиальных ориентиров дальнейшего развития правоведения является важнейшим научным направлением, основой эффективности которых должна быть методология правоведения. Поэтому формирование методологической системы является первоочередной задачей современной юриспруденции.

Общепризнано, что методологические исследования – основополагающее условие развития науки. Они существенно актуализируются в периоды глубоких реформ, коренных трансформаций системы ценностей и мировоззренческих основ общества. Адекватность осмысления социально-экономических, политических, культурных изменений, эффективность исследований новых правовых реалий должны базироваться на новейшей системе теоретических представлений, сформированных в результате пересмотра философских основ и методов научного познания права.

Сложность методологической проблематики определяется прежде всего ее комплексностью, многообразием. Это обуславливает важность разработки разнообразных методологических уровней, которые совокупно составляют общую ее организацию.

Наряду с этим методология признается и сложным социокультурным феноменом, в котором отражена специфика познавательного процесса в современных условиях. Поэтому метод науки следует трактовать как способ упорядочения научной деятельности по достижению поставленной цели, а в контексте познавательного творчества – как способ выполнения функции воспроизведения в сознании исследуемого объекта. Он отличается от метода правового регулирования как приема влияния на новые общественные отношения. Такая его интерпретация позволяет выявить закономерности и особенности становления и развития методологии современного правоведения. Понимая под методом систему приемов (способов) познания, отмечается, что для получения нужного результата в структуру методологии справедливо включать и средства познания (понятие и категории соответствующей науки).

Свойственный постсоветскому обществу методологический кризис в значительной мере объясняется тем, что в науке длительное время научные методы подменялись идеологемами, политическими лозунгами, отрицался мировоззренческий плюрализм, что препятствовало надлежащему развитию правовой науки. Вместо этого переход от методологического монизма к мировоззренческому методологическому плюрализму наряду с неоспоримыми положительными чертами часто приводит к эклектичному сочетанию различных мировоззренческих позиций, что в конечном итоге порождает противоречия, которые не согласуются с требованиями научности. Одна из задач современной юридической науки – окончательное преодоление этого кризиса, предоставление учению о методологии большей системности и логичности.

Методология правоведения является сложным многоплановым образованием, охватывающим проблемы структуры юридического научного знания в целом и особенно его теорий, концепций, тенденции возникновения, функционирования и изменения научного знания, а также его классификации, типологии, понятийный аппарат методологии и ее научный язык, структуру и состав методологического подхода и других научных методов, применяемых в юридической науке.

В современной отечественной правовой науке происходит процесс переосмысления традиционных и одновременно актуализируется поиск новых средств познания как элементов содержания методологии правоведения, что в результате способствует расширению ее инструментальных возможностей. Отдельно отмечается важность теоретического осмысления познавательной роли рациональных и иррациональных средств познания, использование которых существенно дополняет содержательную характеристику методологии. Это находит отражение в некотором переосмыслении правовой реальности.

Встает вопрос разграничения понятий «методология правоведения» и «методология права». Обосновывается понимание методологий правоведения как системы принципов и способов организации теоретико-познавательной деятельности в сфере исследования государственно-правовой действительности. Это понятие отмежевывается от смежных понятий, в частности от понятия «методология права», которое в юридической литературе по большей части не выделяется как самостоятельная категория.

В основу разграничения этих понятий положено представление о правоведении как науке с характерными для нее особыми методами познания и праве с присущей для него системой методов правового регулирования, т. е. приемов влияния на поведение субъектов общественных отношений, а также систематизации нормативного материала, толкования юридических текстов и учения о них. Отмечается, что она имеет существенное значение для эффективного правового регулирования, зато методология правоведения нужна для осуществления эффективной познавательной деятельности. И если целью применения методов правового регулирования, систематизации норм права и их толкования является упорядочение общественных отношений, достижение правовой определенности, то целью методов познания – выявление новых закономерностей развития права и других правовых явлений, формирование эффективной системы правовых знаний.

УДК 377 (07)

*С.В. Пилюшин, старший преподаватель кафедры информационного права факультета криминальной милиции Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук*

### **ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ОБРАЗОВАНИИ: ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

В настоящее время информационные технологии оказывают все большее влияние на развитие всех сфер жизнедеятельности общества. Интеграция информационных технологий в современную систему образования позволила совершенствовать методы обучения, существенно повысить качество образования и индивидуализировать образовательный процесс.

Сегодня информационные технологии обеспечивают доступность образовательных ресурсов и непрерывность обучения; позволяют обмениваться знаниями; предоставляют возможность персонализировать процесс обучения; способствуют повышению эффективности усвоения