

Встает вопрос разграничения понятий «методология правоведения» и «методология права». Обосновывается понимание методологий правоведения как системы принципов и способов организации теоретико-познавательной деятельности в сфере исследования государственно-правовой действительности. Это понятие отмежевывается от смежных понятий, в частности от понятия «методология права», которое в юридической литературе по большей части не выделяется как самостоятельная категория.

В основу разграничения этих понятий положено представление о правоведении как науке с характерными для нее особыми методами познания и праве с присущей для него системой методов правового регулирования, т. е. приемов влияния на поведение субъектов общественных отношений, а также систематизации нормативного материала, толкования юридических текстов и учения о них. Отмечается, что она имеет существенное значение для эффективного правового регулирования, зато методология правоведения нужна для осуществления эффективной познавательной деятельности. И если целью применения методов правового регулирования, систематизации норм права и их толкования является упорядочение общественных отношений, достижение правовой определенности, то целью методов познания – выявление новых закономерностей развития права и других правовых явлений, формирование эффективной системы правовых знаний.

УДК 377 (07)

*С.В. Пилюшин, старший преподаватель кафедры информационного права факультета криминальной милиции Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук*

### **ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ОБРАЗОВАНИИ: ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

В настоящее время информационные технологии оказывают все большее влияние на развитие всех сфер жизнедеятельности общества. Интеграция информационных технологий в современную систему образования позволила совершенствовать методы обучения, существенно повысить качество образования и индивидуализировать образовательный процесс.

Сегодня информационные технологии обеспечивают доступность образовательных ресурсов и непрерывность обучения; позволяют обмениваться знаниями; предоставляют возможность персонализировать процесс обучения; способствуют повышению эффективности усвоения

учебного материала, активизации мыслительной деятельности обучающихся и повышению мотивации к обучению.

В последние годы в научной литературе достаточно широко обсуждается вопрос о перспективах интеграции в образование нового инструментария, основанного на технологии машинного обучения – искусственного интеллекта (ИИ).

ИИ – это стремительно развивающаяся область информатики, специализирующаяся на создании интеллектуальных компьютерных систем, способных выполнять такие задачи, как обучение, решение проблем и принятие решений, а также самообучаться на основе собранной информации.

Еще только предстоит выяснить степень влияния ИИ на образование, однако совершенно очевидно, что потенциал для дальнейшего прогресса в этой области огромен. Уже сейчас ИИ используется для повышения качества образования и результатов обучения, показав свою эффективность в различных направлениях, от персонализированного обучения и адаптивных оценок до интеллектуальных репетиторских систем и виртуальных помощников.

Рассмотрим некоторые примеры успешного использования ИИ в образовании. *Carnegie Learning* – индивидуальный репетитор, использующий алгоритмы ИИ для анализа данных обучающихся и создания индивидуальных планов обучения. *Teacher Advisor with Watson* – обеспечивает персонализированное планирование занятий, анализирует образовательные ресурсы и предоставляет пользователям персонализированные рекомендации. *Coursera* – используется для создания персонализированных рекомендаций курсов, анализа прогресса обучающихся и оптимизации обучающих материалов. *Duolingo* – популярное приложение для изучения иностранных языков. Позволяет адаптировать уроки индивидуально, под уровень знаний пользователя. Определяет наиболее эффективные методы обучения и динамичного изменения сложности заданий. *Khan Academy* – предлагает образовательные ресурсы в виде видеоуроков, задач, тестов, помогает адаптировать программу обучения под потребности каждого пользователя. *Grammarly* – приложение для проверки грамматики и стиля текста. *Cram101* – создает сжатое содержание учебников и учебных пособий, что позволяет обучающимся быстро освоить ключевые понятия и темы курсов.

Вместе с тем остается актуальным вопрос получения преподавателями соответствующих навыков использования возможностей ИИ для улучшения эффективности работы и повышения качества ее результатов, оптимизации временных затрат при подготовке к проведению различных видов занятий. Перспективным представляется использование ИИ для

подборки учебных материалов, наиболее соответствующих изучаемой теме; анализа учебного материала на предмет его актуализации и дополнения; перевода текстов, необходимых для подготовки учебного материала; генерации планов проведения занятий; создание текстов, иллюстраций, короткометражного видео, аудио при подготовке презентаций лекций; разработки тестов и заданий на основе учебного материала.

Интерес представляют следующие программные решения, позволяющие на основе ИИ, создавать необходимый учебный материал: App Master – конструктор приложений для разработки обучающих приложений без необходимости навыков программирования; Learndash – система управления обучением, которая использует алгоритмы машинного обучения для адаптации сложности учебных материалов к уровню подготовки обучающихся; Kahoot – игровая обучающая платформа создания викторин, опросов и дискуссий; Quizlet – онлайн-учебный инструмент создания и изучения цифровых флэш-карт, викторин и игр.

Таким образом, подытоживая вышеизложенное, необходимо отметить следующее. Интегрирование ИИ в образование способно существенно повысить качество образовательного процесса, сделав его более эффективным, увлекательным и интерактивным, а также значительно оптимизировать процесс подготовки к различным видам занятий, обеспечить более объективную и адаптивную оценку знаний и навыков каждого обучающегося.

В свою очередь, на современном этапе развития системы образования от преподавателей требуется не только владение передовыми технологиями, но и умение применять их в своей образовательной деятельности для создания инновационной и динамичной среды обучения. Вместе с тем необходимо также помнить, что роль преподавателя остается уникальной и незаменимой, а его экспертное мнение, основанное на жизненном опыте, по-прежнему играет важную роль в процессе обучения.

УДК 343

*А.А. Подупейко, профессор кафедры конституционного и международного права Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент*

### **ПРЕДМЕТ КОНСТИТУЦИОННОГО ПРАВА: НЕКОТОРЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ**

Конституционное право в национальной системе права занимает ведущее положение. Это обусловлено тем, что регулируемые нормами конституционного права общественные отношения являются базовыми,