

глядным суправаджэннем (прэзентацыйным матэрыялам), карыстацца невербальнымі сродкамі, весці дыялог, дыскусію з прысутнымі.

Такім чынам, грамадна арганізаваная метадычная работа па фарміраванні навукова-даследчых кампетэнцый службыц падрыхтоўчым этапам для правядзення навучэнцамі самастойных навуковых даследаванняў пад кіраўніцтвам выкладчыка, дае магчымасць развіваць у іх крытычнае мысленне, карыснае ў любой юрыдычнай прафесійнай дзейнасці (нарматворчай, правапрымяняльнай, праваахоўнай, навуковай і інш.).

УДК 378.225

***В.Н. Радман**, начальнік навучна-педагагічнага факультэта Акадэміі МВД Рэспублікі Беларусь, кандыдат юрыдычных навук, доцент;*

***А.В. Кацэев**, учыны сакратарь ученого совета Акадэміі МВД Рэспублікі Беларусь, кандыдат історычных навук*

НАУЧНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМА СООТНОШЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО КОМПОНЕНТА

В 2022 г. в Республике Беларусь вступила в действие новая редакция Кодекса Республики Беларусь об образовании. Одной из новаций данного кодекса стало «переименование» послевузовского образования в научно-ориентированное образование. Таким образом, особо подчеркивается его научная составляющая, однако, как представляется, не решается его содержательное противоречие. И проблема заключается в особенностях правового регулирования подготовки научных работников высшей квалификации. Так, в советское время подготовка научных работников высшей квалификации, в частности, в Основах законодательства Союза ССР и союзных республик о народном образовании от 1 января 1974 г. была выделена в отдельное направление деятельности учреждений высшего образования и научных организаций. В принятом 29 октября 1991 г. Законе Республики Беларусь «Об образовании» подготовка научных работников высшей квалификации была включена в структуру национальной системы образования. Последующие изменения в белорусском законодательстве испытали на себе влияние российского законодательства, а также Модельного закона «Об образовании», принятого 3 апреля 1999 г. на XIII пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств – участников СНГ. Последним вводилось такое понятие, как «послевузовское профессиональное образование», которое являлось одним из образовательных уровней. В результате в 2002 г.

была принята новая редакция Закона Республики Беларусь «Об образовании», которым уже было введено разделение образования на основное и дополнительное, при этом одним из уровней основного образования стало послевузовское образование. Дальнейшее изменение белорусского законодательства в сфере образования было связано со стремлением интегрировать национальную систему образования в общеевропейскую, вступить в Болонский процесс. Активная работа в данном направлении велась с 2007 г. Именно со стремлением вхождения в общеевропейское образовательное пространство в сфере высшего образования в научных кругах развернулась острая дискуссия по дальнейшей трансформации системы подготовки научных работников высшей квалификации. Ведь в основе Болонской системы лежит трехступенчатая система основного высшего образования: бакалавриат–магистратура–докторантура. Гармонизация «общеевропейской докторантуры» с нашей аспирантурой и докторантурой, а также трансформация системы научной аттестации были в центре дискуссии. И если национальная система научной аттестации во главе с Высшей аттестационной комиссией Республики Беларусь (ВАК) благодаря Президенту Республики Беларусь А.Г. Лукашенко сохранилась и продолжила успешно функционировать, проводя качественную экспертизу диссертационных исследований, то в организации аспирантуры в большей степени и докторантуры в меньшей наметились определенные изменения. Поэтому уже в принятом в 2011 г. Кодексе Республики Беларусь об образовании для лиц, успешно окончивших аспирантуру, предусматривалось присвоение квалификации «Исследователь» и выдача соответствующего диплома. Эта норма сохранена и в действующей редакции вышеуказанного кодекса. Однако, что первично для аспиранта – успешное прохождение государственной аттестационной комиссии и присвоение квалификации «Исследователь» или успешная защита диссертации и присуждение ученой степени кандидата наук? В этой части ответ очевиден не только для аспиранта, но и для государства, инновационное развитие которого невозможно без профессиональных ученых. Материалы национальной статистики свидетельствуют, что за период с 2011 г. по 2021 г. количество присужденных ученых степеней кандидата наук сократилось с 520 до 347. Для объективности необходимо отметить, что сократилось и количество обучающихся в аспирантуре, однако практика свидетельствует, что получение квалификации «Исследователь» не гарантирует в последующем успешной защиты диссертации.

В Болонской системе Республика Беларусь была представлена только семь лет с 2015 г. по 2022 г. И пребывание в этой системе, а также стреми-

тельное исключение белорусского государства из нее свидетельствуют о том, что этот проект не только не оправдал возлагаемых на него надежд, но и имел разрушительное влияние, выразившееся в «утечке мозгов», попытке бездумной унификации и нивелирования национальных ценностей и традиций в системе образования. Несмотря на тот факт, что новая редакция Кодекса Республики Беларусь об образовании разрабатывалась и принималась в условиях пребывания белорусского государства в Бонском процессе, сегодня предприняты серьезные шаги по нивелированию негативных последствий, в том числе в правовом регулировании.

При анализе соотношения образовательного и научно-исследовательского компонентов в научно-ориентированном образовании следует обратиться к Закону Республики Беларусь «О научной деятельности», которым подготовка научных работников высшей квалификации определена как вид научной деятельности, заключающийся в реализации образовательных программ научно-ориентированного образования. Однако в Республике Беларусь образовательные программы научно-ориентированного образования, в соответствии с Положением о подготовке научных работников высшей квалификации в Республике Беларусь, реализуются по специальностям и отраслям науки, соответствующим номенклатуре специальностей научных работников Республики Беларусь, устанавливаемой ВАК. Таким образом, образовательный компонент (в классическом восприятии образовательного процесса и его реализации) в научно-ориентированном образовании как в форме аспирантуры/адъюнктуры, так и в форме докторантуры фактически отсутствует. Выполнение индивидуального плана работы и прохождения промежуточных и итоговой аттестаций фактически являются гарантией успешного окончания обучения. Более того, действующим законодательством предусмотрена возможность подготовки и защиты диссертационного исследования без прохождения научно-ориентированного образования.

Таким образом, в рамках реализации научно-ориентированного образования основное внимание должно быть акцентировано на научно-исследовательском компоненте, который является ключевым и выражается в конечном счете в подготовленной к окончанию обучения в соответствии с установленными требованиями диссертации и публикаций по ее теме. Более того, в рамках дальнейшего исследования вопросов соотношения образовательного и научно-исследовательского компонентов научно-ориентированного образования особого внимания заслуживает мнение российских правоведов А.В. Габова и А.Е. Шерстобитова, которые предлагают институт аспирантуры/адъюнктуры вообще вывести из системы образования.