

Р.М. Ропот, начальник кафедры криминалистики Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент;

Д.В. Костюкевич, преподаватель кафедры криминалистики Академии МВД Республики Беларусь

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Деятельность по выявлению (раскрытию) и расследованию преступлений не сводится к буквальному применению тех или иных методов (приемов), выполнению требований законодательства и ведомственных инструкций, а представляет собой сложный эвристический мыслительный процесс, результатом которого должны являться логически верные, научно обоснованные и достоверные выводы, детерминирующие в последующем принятие верных процессуально значимых решений. Достижение этой цели предполагает соответствующую профессиональную подготовку высококвалифицированных кадров, в процессе которой одной из важных задач является приобретение обучающимися практических умений и навыков по анализу криминалистически значимой информации.

Следует иметь в виду, что служебная деятельность сотрудников правоохранительных органов нередко сопряжена с принятием решений в условиях недостатка сведений об обстоятельствах расследуемого события, с дефицитом времени для обдумывания таких решений, с работой в условиях активного противодействия и «жестких» рамок правовых, организационных, тактических и этических ограничений. Требуются умения получать и обрабатывать фрагментарную информацию, заполняя соответствующие пробелы, объяснять нарушение причинно-следственных связей, выдвигать реальные версии происшедшего, прогнозировать поведение широкого круга лиц и дальнейшее развитие ситуации, диагностировать ложь и фальсификации. Все эти особенности профессиональной деятельности предполагают необходимость формирования у будущих правоохранителей определенной специфики мыслительной деятельности, позволяющей нарабатывать навыки эффективной работы в таких условиях, что предполагает собой выработку криминалистического мышления.

Формирование умений и навыков, базирующихся исключительно на выполнении учебных заданий по заранее известному алгоритму с последующей оценкой преподавателем качества проделанной работы, не спо-

способствует повышению эффективности получения необходимых знаний в рассматриваемом аспекте. Данная проблема касается прежде всего проведения практических занятий по учебной дисциплине «Криминалистика». Основной задачей указанного вида занятий является формирование компетенций, заключающихся в умении обучающихся применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач, связанных с тактикой проведения отдельных следственных действий и применения тактических приемов, мер по обеспечению безопасности участников уголовного процесса; умении собирать, проверять и оценивать доказательства, необходимые для всестороннего полного и объективного исследования обстоятельств дела и пр.

Одним из эффективных подходов по решению обозначенных задач является методика проведения практических занятий с использованием кейс-методов, содержащих элементы криминалистического квеста. Суть предлагаемого подхода заключается в работе обучающихся в малых группах путем построения и выполнения комплекса следственных действий по расследованию преступления по предложенной базовой (единой) фабуле, которая в последующем конкретизируется и детализируется в зависимости от изучаемой темы на протяжении всего изучаемого раздела (курса, темы).

Итогом совместной работы обучающихся является наиболее полное установление всех обстоятельств преступления и составление фрагмента макета уголовного дела, куда помещаются постановления и протоколы проводимых на занятии следственных и процессуальных действий, а также необходимые запросы и прочие документы.

Используемые при проведении занятий различные кейс-методы (моделирование, системный анализ, проблемный метод, мысленный эксперимент, методы описания, классификации, игровые методы, портфолио) при работе по базовой (единой) фабуле предоставляют возможность максимально вовлечь обучающихся в процесс непрерывного учебного расследования, в ходе которого, исходя из складывающейся следственной ситуации, обучающиеся проводят необходимые следственные и процессуальные действия. Тем самым обеспечивается активное взаимодействие обучающихся с преподавателем, контентом (базовой (единой) фабулой) и между собой в коллаборативном обучении. Итогом их совместной работы является создание портфолио (фрагмента макета уголовного дела).

Таким образом, вышеописанный подход в обучении имеет больше преимуществ, чем методы традиционной педагогики, что позволяет сформировать у обучающихся на достаточно высоком уровне умения

применять теоретические знания в практической деятельности. А учет и формирование достаточного уровня криминалистического мышления детерминирует, в свою очередь, высокий уровень компетентности и готовности к исполнению ими служебного долга в любой ситуации. Подтверждением изложенному являются результаты проведенного на кафедре криминалистики педагогического эксперимента по теме «Формирование криминалистического мышления с использованием кейс-методов», согласно результатам которого обучающиеся экспериментальной группы показали более высокий уровень знаний по учебной дисциплине в течение всего проводимого педагогического эксперимента по сравнению с контрольной группой.

УДК 378.634

К.Д. Сазон, начальник кафедры конституционного и международного права Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

ЮРИДИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ ПРАВОВОЙ ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Указом Президента Республики Беларусь от 28 июня 2023 г. № 196 утверждена Концепция правовой политики Республики Беларусь (далее – Концепция). Развитие юридического образования по смыслу Концепции выступает одним из направлений осуществления правовой политики государства. В Концепции сформулированы базовые требования, предъявляемые к юридическому образованию: обеспечение сочетания в образовательном процессе глубокой теоретической подготовки и практикоориентированности; усиление требований к качеству подготовки обучающихся, педагогам, а также к содержанию образовательных программ; формирование у будущих юристов гражданской ответственности, корпоративной культуры и ответственности за результаты профессиональной деятельности.

Отличительной чертой Концепции является закрепление на нормативном уровне идеологических императивов правовой политики белорусского государства. Обратимся к особенностям их проявления в содержании юридического образования.

Государственный суверенитет и территориальная целостность (п. 10 Концепции) являются не только идеологически значимыми правовыми понятиями, отражающими конституционно защищаемые ценности и интересы, но и юридически признанными свойствами государства,