

внутренних дел заключается в том, как он проявляется в процессе совместной оперативно-служебной и служебно-боевой деятельности личного состава, особенно в плане функционально-ролевых структур и групповой динамики. В данном случае синергетика служит нетрадиционной методологией исследования будущего, позволяет прогнозировать видение ближайшей, последующей и дальнейшей перспективы, а на этой основе осуществлять рационально-прагматичное целеполагание. Также следует отметить, что синергетическое мировоззрение позволяет понять важность способности каждого из нас и созданных нами организационных систем к самозарождению, самоорганизации и саморазвитию, исходя не столько из энергии и информации, сколько из своих внутренних возможностей и реальных потребностей.

Инновационное развитие в своей основе всегда имеет определенную инициативу, проявляемую личностью или организацией. Как правило, наиболее инициативными являются коллективы людей, сплоченных на профессиональной, идейной или другой основе. Руководящий состав органов внутренних дел, являясь по сути интеллектуальным активом государства, аккумулируя энергию наиболее продвинутой части общества, ведомый личностями, обладающими явными лидерскими качествами и способностями, должен целенаправленно становится драйвером роста нашего потенциала по обеспечению стабильности и социально-экономической устойчивости, следуя курсом, прокладываемым политическим руководством страны.

УДК 343.9

Е.З. Сидорова, заместитель начальника кафедры уголовного права и криминологии Восточно-Сибирского института МВД России, кандидат юридических наук

ОБ ОТДЕЛЬНЫХ ВОПРОСАХ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ (НА ПРИМЕРЕ БОРЬБЫ С ЭКСТРЕМИЗМОМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ)

В настоящее время одним из актуальных направлений деятельности различных государств является обеспечение национальной безопасности различным социальным объектам, одним из которых выступает институт образования. К сожалению, в настоящий период система образования как в России, так и в странах постсоветского пространства, подвергается воздействию различных угроз, в том числе угроз крими-

нальных. Одной из таких серьезнейших угроз, или, другими словами, вызовом выступает проблема экстремизма в образовательной среде.

Под экстремизмом понимается приверженность к крайним взглядам и мерам (обычно в политике).

Вместе с тем экстремизм этим не ограничивается. Когда мы говорим об угрозах экстремистского характера, влияющих на национальную безопасность той или иной страны, следует помнить, что экстремизм, к сожалению, проявляется во всех сферах жизни общества, и сфера образования не исключение. Экстремизм в образовательной среде выражается в форме скулшутинга (вооруженные нападения обучающихся на своих учителей и одноклассников), вовлечении школьников и студентов в различные асоциальные группы в сети Интернет, дискриминации и психологической «травли» одними обучающимися других, в том числе в медиaprостранстве, и т. п. К сожалению, экстремизм имеет различный окрас и характеристики, и проявляться он может по-разному. И задача представителей образовательных организаций заключается в том, чтобы не допустить распространение экстремистских угроз в образовательной среде, не допустить влияния данной угрозы на национальную безопасность государства.

Так, если говорить о Российской Федерации, то можно отметить, что государство в настоящее время уделяет особое внимание борьбе с экстремизмом и терроризмом в образовательной среде. Осознавая значимость и масштабность экстремистской угрозы среди участников образовательных отношений, в том числе среди школьников и студентов, Министерство образования науки России совместно с аппаратом Национального антитеррористического комитета в июне 2016 г. разработало методические рекомендации для педагогических работников по профилактике проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях.

В Республике Беларусь представители государственной власти также справедливо делают акцент на необходимости обеспечения безопасности образовательной среды от угроз экстремистского характера. Например, скулшутинг проявляется во многих государствах, в том числе в России и Беларуси. При этом представители правоохранительных органов подчеркивают, что борьба с экстремистскими угрозами должна строиться на «разборе причин таких происшествий». Важным профилактическим шагом является внедрение в учебные заведения электронной системы пропуска, установка видеокамер и тревожных кнопок. Следует улучшать техническое оснащение образовательных организаций, должен быть обеспечен пропускной режим. Кроме того, немаловажно понять, что подталкивает подростков к таким действиям. Здесь

уже помимо правоохранительных органов к поиску решения проблемы должны подключиться родители, учителя, врачи. Нужно следить, какие сайты в Интернете посещает подросток, с кем дружит, где гуляет, чем занимается во внеурочное время, обращать внимание на его девиантное поведение».

Если, в свою очередь, говорить об образовательных организациях системы органов внутренних дел, то, несомненно, в специализированной образовательной среде, в которой воспитываются будущие представители правоохранительных органов, уровень защищенности от экстремизма значительно выше. Связано это, в том числе, с тем, что в данной системе большая роль отводится вопросам патриотического воспитания, вопросам формирования морально-нравственных качеств личности курсантов. Однако нужно помнить, что курсанты, особенно начальных курсов обучения, относятся к категории подростков, а значит, остаются в числе тех, кто наиболее подвержен негативному экстремистскому воздействию со стороны криминальных элементов. Изложенное свидетельствует о том, что в образовательной системе органов внутренних дел, несмотря на патриотически ориентированную психологическую и моральную работу с обучающимися, важно учитывать современные реалии и быть особенно внимательными к любым проявлениям экстремизма среди молодежи.

В научной литературе отмечается, что в большом количестве случаев экстремизм распространяется среди представителей молодого поколения. Это связано с физиологическими и психологическими особенностями личности, проявляющимися в период возрастного становления. Подросткам характерны радикальные взгляды и суждения, максимализм, острое восприятие несправедливости, а также подверженность чужому влиянию, что используется преступными субъектами для формирования у молодых людей агрессивных и насильственных настроений. В этой связи молодежный экстремизм, распространяющийся среди школьников и студентов (на группу школьников и студентов легче воздействовать, чем на каждого подростка в отдельности), становится серьезной угрозой криминологической безопасности образовательных организаций.

В настоящее время действует рамочный Федеральный закон Российской Федерации от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», выступающий правовой основой в сфере борьбы с экстремизмом. Антиэкстремистское законодательство включает в себя не только упомянутый федеральный закон, но и отдельные статьи Уголовного кодекса Российской Федерации, Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях и отдельные по-

ложения иных нормативно-правовых актов. Антиэкстремистские положения затрагивают сферу терроризма; уголовных и административных правонарушений, совершенных по мотиву национальной или иной социальной вражды; попыток свержения государственной власти; использование запрещенных символов и свастики и иное.

Для того чтобы оценить масштабность распространения экстремистской угрозы, обратимся к официальным статистическим данным, характеризующим современное состояние судимости.

Ежегодно число школьников и студентов, осужденных за совершение преступлений экстремистской направленности, увеличивается, несмотря на сокращение общего числа осужденных обучающихся. Так, если в 2013 г. осужденных за экстремизм обучающихся было 32, то уже в 2017 г. осуждены 86 учащихся и студентов, т. е. таких осужденных стало в три раза больше. Это свидетельствует о масштабности криминологической угрозы экстремизма среди обучающихся.

Несмотря на разработанные в июне 2016 г. Министерством образования и науки России и аппаратом Национального антитеррористического комитета методические рекомендации для педагогических работников по профилактике проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях, проблема экстремизма среди обучающихся по-прежнему выступает серьезным вызовом современности.

Одним из примеров вербовки студентов в ряды террористической организации ИГИЛ выступает дело Карауловой Варвары, студентки философского факультета МГУ, 1995 года рождения. В 2015 г. она была завербована террористами и предприняла попытку вступить в незаконное вооруженное формирование в Сирии. В результате проведенного судебного разбирательства она была осуждена по ст. 205.5 Уголовного кодекса Российской Федерации за приготовление к участию в деятельности террористической организации.

Для того чтобы осуществлять эффективную борьбу с проявлением экстремизма в образовательной среде, необходимо воздействовать на те факторы, которые способствуют распространению экстремизма среди обучающихся. Иными словами, нужно понять, почему школьники и студенты вступают в экстремистские группы и что подталкивает их к совершению преступлений экстремистской направленности.

Данному вопросу в научной литературе уделено особое внимание. Основными факторами экстремизма среди школьников и студентов являются:

- 1) психическое напряжение и стресс в учебной среде;
- 2) непонимание со стороны родителей, педагогов, знакомых;

- 3) влияние друзей, сверстников, взрослых, придерживающихся экстремистских взглядов;
- 4) подверженность чужому влиянию, внушаемость;
- 5) поиск смысла жизни и определение своего места в обществе;
- 6) стремление к окружению себя единомышленниками и понимающими людьми.

Учитывая названные и иные факторы экстремизма среди обучающихся, а также психофизиологические особенности школьников и студентов, относящихся, как правило, к категории молодежи, т. е. юношеский максимализм, острую реакцию на несправедливость, подростковую эмоциональность, необходимо разрабатывать и реализовывать современные методы борьбы с экстремизмом в образовательной среде и меры по его предупреждению. При проведении мероприятий, направленных на нейтрализацию экстремистской угрозы в образовательной среде, особое внимание необходимо уделять профилактике вербовки девушек и юношей организациями и группами террористической направленности.

УДК 378.016:802

Е.П. Сняк, заместитель начальника кафедры белорусского и иностранных языков Академии МВД Республики Беларусь, кандидат филологических наук

ОБ ОПЫТЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ПОДХОДА ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В БАКАЛАВРИАТЕ И МАГИСТРАТУРЕ АКАДЕМИИ МВД РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Современный этап развития высшего образования в Республике Беларусь характеризуется активным использованием междисциплинарного подхода к проектированию целостного учебного процесса, реализация которого происходит в предметно-языковой интеграции.

Важность междисциплинарных связей в обучении иностранным языкам неоспорима, поскольку посредством данных связей представляется возможным объединить знания, которые обучающиеся приобретают по различным дисциплинам. В ходе изучения учебной дисциплины «Иностранный язык» обучающиеся бакалавриата и магистратуры Академии МВД Республики Беларусь расширяют свой общекультурный кругозор, овладевают новыми приемами и способами общения. Таким образом, иностранный язык, выполняя общеразвивающую и воспитательную функцию, может считаться оптимальным средством междисциплинар-