

создание как технических разработок в интересах органов внутренних дел, так и продуктов, необходимых для образовательного процесса самих учреждений образования МВД.

Окончательным результатом нововведений должно послужить внесение изменений и дополнений в Закон об ОВД в части дополнительных гарантий социальной защиты сотрудников органов внутренних дел: возможности социальной адаптации и гарантированного трудоустройства на работу после увольнения.

Дополняя подобным элементом механизм адаптационной политики, не только сохраняем и используем имеющийся у уволенных сотрудников накопленный опыт, но и снижаем риск его потенциального применения против органов государственной власти (различные формы противодействия, разглашение служебной информации и т. п.), тем самым внося вклад в обеспечение правопорядка и создавая условия для эффективно-го противодействия правонарушениям.

Все это послужит существенным фактором поддержания высокого престижа службы в правоохранительных органах, повышения роли ветеранской организации МВД, эффективным инструментом в улучшении качества образования в учреждениях образования МВД, и как результат – усиление преемственности профессиональных кадров системы обеспечения национальной безопасности.

УДК 338.24

Ю.А. Сурженко, заместитель начальника кафедры тактико-специальной подготовки Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент;

В.В. Чудаков, старший преподаватель кафедры тактико-специальной подготовки Академии МВД Республики Беларусь

«ГРУППОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ» КАК МЕТОДИЧЕСКАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ ПОДГОТОВКИ РУКОВОДЯЩИХ КАДРОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Внедрение образовательных стандартов нового поколения в профессиональное образование требует системных изменений и подходов к обучению сотрудников органов внутренних дел (ОВД). Имеющиеся методы обучения в основном позволяют воспитывать у обучающихся деловые качества руководителя, приобретать практические навыки управленческой деятельности: подготовки управленческих решений, отдачи указаний и распоряжений, а также управления силами и средствами в различных условиях оперативной обстановки.

Вместе с тем в целях модернизации сложившейся системы обучения в области подготовки обучающихся в качестве руководителей возможно применение такой формы практического обучения, как групповое упражнение (ГУ), широко распространенное в Вооруженных Силах Республики Беларусь.

ГУ – методическая форма оперативной и тактической подготовки офицерского состава. Его суть заключается в том, что при отработке отдельного учебного вопроса все обучающиеся выступают в одной должности, выполняя, соответственно, одинаковые функции. В системе Министерства внутренних дел Республики Беларусь при проведении данных занятий сотрудники могут обучаться выполнению обязанностей и действиям при изменении оперативной обстановки в роли различных должностных лиц: начальника ОВД, его заместителя, оперативного дежурного, старшего патрульной группы, старшего патруля, иного служебного наряда либо должностного лица. ГУ может проводиться с использованием топографических карт, макетов местности и непосредственно на местности. Основным методом обучения в ходе ГУ является тренировка (упражнение) в оценке обстановки, проведении расчетов, принятии управленческих решений, отработке необходимых планирующих документов, отдаче указаний, распоряжений и постановке задач подчиненным. Следует отметить, что ГУ может применяться как средство обучения руководителей, так и старших групп, обеспечивающих работу оперативно-ситуационного штаба, при их подготовке к участию в командно-штабных тренировках или учениях.

ГУ проводится по темам, предусмотренным соответствующей учебной программой. Как правило, ему предшествуют теоретические виды занятий, лекции и семинары.

Для проведения ГУ руководителем занятия разрабатывается учебное задание, включающее следующие разделы:

тактическая (оперативная) обстановка;

справочные данные;

задание (обычно этот раздел начинался термином «исполнить»).

Тактическая обстановка состоит из общей и частной обстановки. В общей обстановке излагаются общая оперативная обстановка, состояние общественного порядка и деятельности правоохранительных органов в масштабе республики (области, района). В частной обстановке излагаются время, место и характер правонарушения (возникшего особого условия), результаты его последствий, численность правонарушителей, их вооружение, состояние погодных условий. Помимо этого указывают-

ся численность и состав имеющихся в распоряжении обучающихся сил и средств, их обеспеченность.

В последующем, руководителем занятия доводятся до обучающихся вводные задачи, представляющие собой частные задания, в которых излагаются частные случаи и явления, осложняющие исходную оперативную обстановку в определенное время или период. Результатом решения вводной могут являться нанесение оперативной обстановки и своего управленческого решения на топографическую основу, выработка соответствующих команд, распоряжений и указаний, а также их практическое доведение условным подчиненным в рамках сложившейся ситуации.

По завершению установленного времени обучающиеся поочередно докладывают преподавателю свои решения, команды, указания и распоряжения, используя разработанные служебные документы. Остальные анализируют ответы, дополняют их, формируя оптимальный вариант управленческого решения и действий.

После завершения отработки вопроса преподаватель кратко подводит итоги и утверждает приемлемый вариант решения. При этом на экране (или интерактивной доске) могут демонстрироваться образцы правильно оформленных служебных документов (рабочие карты), излагаться целесообразные варианты управленческих решений и указаний, с обоснованиями.

После отработки всех учебных вопросов по изучаемой теме проводится общий разбор занятия. В разборе кратко излагается замысел ГУ, его цели, анализируются ошибки и недостатки обучающихся, объявляются оценки, доводится задание на самоподготовку.

Служебные документы, разработанные обучающимися на бумажных носителях, сдаются для проверки руководителю занятия. Если на занятии использовались электронные ресурсы и геоинформационные технологии, то электронные документы распечатываются, подписываются и сдаются для последующей оценки.

В заключение следует отметить, что использование ГУ в системе обучения позволит совершенствовать практические навыки, знания, умения и компетенции обучающихся, связанные с управленческой деятельностью, а также повысить качество их подготовки к выполнению функциональных обязанностей в роли руководителей различного уровня.