

групповой дискуссии, закрепление каждым респондентом полученных представлений о своей собственной ИУК и возможных вариантах ее дальнейшего совершенствования.

Как известно, достаточно дискуссионным остается вопрос об эффективности проведенного тренинга. Сложно определить прямые и однозначные показатели его связи с эффективностью деятельности. Анализируя результаты тренинга, мы опирались на самоотчеты участников. В этих целях каждый участник получал бланк, содержащий девять критериев (первый критерий был посвящен содержательным сторонам ИУК). Участники тренинговых занятий достаточно высоко оценили результаты занятий: средний балл по различным показателям составлял от 8,74 до 9,70 из 10 возможных.

Таким образом, проведение эксперимента в форме тренинговых занятий позволило сформировать у обучающихся навыки анализа и совершенствования своих управленческих замыслов, своей ИУК; сформировать у обучающихся познавательную активность посредством применения различных форм, способствующих формированию профессиональных интересов; развить индивидуальные профессиональные качества, повышающие ответственность за правильно принятые решения и способствующие управленческой компетенции и эрудиции.

УДК 378.16:004

*Р.Р. Хазиева, доцент кафедры конституционного права
Уфимского юридического института МВД России, кандидат
юридических наук*

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Информационные технологии в общем понимании представляют собой процесс накопления, обработки, передачи информации при помощи технических электронных средств. В образовательной среде чаще используют термин информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), связано это с тем, что преподаватель передает информацию обучающимся при помощи коммуникаций, используя технические средства. Среди технических средств определенно первое место занимает компьютер, но тем не менее на сегодня это не единственно техническое средство, пригодное для применения информационных технологий. Современные обучающиеся все чаще используют такие гаджеты, как телефон, планшет, которые подключены к социальной сети. Данные технические средства определенно могут быть адаптированы под образова-

тельный процесс, также телефоны, планшеты являются мобильными, тем самым у обучающихся появляется возможность не привязываться к определенному месту и реализовывать свои образовательные потребности в удобное время и в удобном месте.

В современном мире информационные технологии, безусловно, занимают важное место в жизни общества, в связи с этим они активно внедряются в образовательную деятельность. Процесс внедрения ИКТ в образовательную деятельность происходит постепенно, но уже сегодня можно сказать о том, что информационные технологии способствуют повышению качества образования, мотивируют обучающихся к образовательному процессу.

Преподаватель с помощью информационных технологий может ярко и наглядно представлять учебную информацию, создавать условия для самостоятельного поиска и получения информации обучающимися, осуществлять контроль знаний, либо, например, использовать компьютерное тестирование, т. е. потенциал информационных технологий очень широкий и разнообразие применимых форм зависит только непосредственно от самого преподавателя.

Новый этап развития системы образования свидетельствует о том, что информационные технологии перестали быть вспомогательным инструментом в организации образовательного процесса и в настоящий момент являются неотъемлемой частью процесса обучения, с широкими возможностями для совершенствования. Определенно весь спектр возможностей применения информационно-коммуникационных технологий может быть раскрыт только при наличии соответствующих навыков и компетенций у преподавателей, но совершенно точно, что освоение данных навыков позволит сделать процесс обучения инновационным, эффективным, разноплановым и нетривиальным. Следует отметить, что цифровизация и информатизация – это неизбежные процессы, отрицать которые невозможно. Соответственно преподавателям не стоит отторгать процесс освоения информационных технологий, равно как и относиться к этому пренебрежительно.

Сегодня информационные технологии имеют широкое применение в образовательной деятельности, в частности это:

- 1) разработка и оформление педагогической и методической документации;
- 2) использование ресурсов сети Интернет для профессионального общения, оперативного реагирования на изменение нормативных требований, осуществления обратной связи;

3) применение в образовательном процессе готовых интеллектуальных обучающих технологий и создание собственных мультимедийных дидактических материалов.

Представленный перечень следует дополнить технологиями интернет-платформ для реализации дистанционного обучения. Следует отметить, что дистанционное обучение стало инновацией в сфере профессионального образования, в связи с чем дистанционные образовательные технологии в настоящее время активно развиваются.

При дистанционном обучении преподаватель фактически отделен от обучающихся, но при этом есть средства телекоммуникации, которые позволяют устанавливать виртуальную связь и выстраивать диалог. Дистанционное обучение, безусловно, отличается от привычных форм получения образования и главной особенностью будет являться то, что дистанционное обучение нацелено на самостоятельность обучающихся в процессе получения знаний. Но при этом дистанционное обучение делает образование более доступным для жителей регионов, например, где нет иных возможностей для профессиональной подготовки или получения качественного высшего образования, нет университета нужного профиля или преподавателей требуемого уровня квалификации.

Свою эффективность дистанционные технологии также показали в сфере дополнительного профессионального образования, а именно повышения квалификации. Определенно повышение квалификации является важным направлением в системе профессионального обучения, поскольку позволяет повысить уровень знаний, усовершенствовать профессиональные навыки и умения, на фоне постоянно повышающихся требований к квалификации сотрудника.

Таким образом, дистанционное обучение в идеальном случае: предоставляет возможность проходить обучение, не покидая места жительства и в процессе производственной деятельности;

обеспечивает широкий доступ к образовательным отечественным и мировым ресурсам;

снижает стоимость обучения;

позволяет формировать уникальные образовательные программы за счет комбинирования курсов, предоставляемых образовательными учреждениями;

позволяет повысить уровень образовательного потенциала общества и качества образования;

удовлетворяет потребности страны в качественно подготовленных специалистах и квалифицированных рабочих.