

Описываемое задание способствует формированию у курсантов четкого понимания организации блочного асимметричного шифрования. Выполнение практических упражнений, направленных на построение математических моделей способствует развитию технических качеств сотрудника правоохранительных органов.

УДК 378.635

В.В. Цыбулько, старший преподаватель кафедры тактики и вооружения войсковой противовоздушной обороны факультета противовоздушной обороны Военной академии Республики Беларусь

ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ЗНАНИЙ В ВЫСШЕМ ВОЕННОМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

В современных условиях развития профессиональной деятельности офицеров, при непрерывном повышении уровня ее сложности, внедрения новых подходов к ведению боевых действий, принятии на вооружение новых систем вооружения, определяющими становятся задачи по подготовке специалистов, обладающих глубокими знаниями, высоким уровнем образования и культуры, способных уверенно действовать в сложных условиях быстроменяющейся обстановки.

Современная методика преподавания дисциплин специальности в военном учебном заведении имеет богатый арсенал разнообразных способов, приемов и средств обучения, в том числе и инновационных. При этом исходя из современных требований, предъявляемых к системе образования, педагогам в своей деятельности следует максимально использовать инновационные технологии, так как традиционная лекционно-семинарская и классно-урочная формы обучения не всегда позволяют обеспечить достижения актуальных образовательных результатов, сформировать компетенции, и поэтому необходимы разработка, апробация и теоретическое осмысление принципиально новых дидактических решений.

Следует остановиться на такой инновационной форме получения знаний обучающимися, как деловая игра. Деловая игра является одним из видов активных методов обучения – методов, которые побуждают обучающихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Активное обучение предполагает использование такой системы методов, которая направлена главным образом не на подачу педагогом готовых знаний, их запоминание и воспроизведение, а на самостоятельное овладение обучающимся зна-

ниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности.

Организация деловой игры включает следующие психолого-педагогические принципы: имитационного моделирования конкретных условий и динамики развития какой-либо рассматриваемой области; игрового моделирования профессиональной деятельности обучающегося; совместной коллективной деятельности; диалогического общения; двуплановости, включающий реальность и игровые условия; проблемности в созданной имитационной модели и процесса ее развития в ходе игры. Без сомнения, данную технологию можно применять в высшем военном учебном заведении. Она способствует углублению знаний по изучаемым дисциплинам военной направленности, активизации ответственной деятельности, увеличению мотивации к обучению.

Деловая игра может состоять из следующих элементов: моделирование; имитация; двуплановость деятельности (реальность и условность); наличие целей, сценариев, правил, ролей, критериев оценки; игровое взаимодействие; анализ и решение ситуаций; выработка профессиональных умений, качеств; атмосфера неопределенности, неполной информации.

Деловая игра, как и любая технология, имеет определенные задачи, которые направлены на привитие профессиональных умений и навыков обучающимся. К таким задачам, которые должны решаться обучающимися, можно отнести следующие: формировать коммуникативную компетентность подготавливаемых специалистов; успешно решать профессиональные задачи, лежащие в плоскости проблемных и трудноразрешимых, не бояться принимать самостоятельные решения; предвидеть возможные изменения в обстановке, влияющие на выполнение задач; исключить наличие профессиональных ошибок или снизить их вероятности при принятии управленческих решений; формировать необходимые профессиональные качества, позволяющие в дальнейшем выполнять возложенный круг обязанностей на специалиста; уметь работать с информацией и обрабатывать большие объемы информации, при этом выделяя главное; уметь переключать внимание на различные происходящие параллельно процессы, предлагаемые мысли, информацию, при этом, не теряя главного, и выбирать необходимое для дальнейшего движения вперед; оперативно реагировать на любые изменения в обстановке и подаваемую информацию; комплексно рассматривать складывающуюся обстановку, ситуацию или обозначенную проблему.

Игровые образовательные практики, к которым относится и деловая игра, основаны на диалоге – методе, в основе которого лежит прием эф-

фективной коммуникации. В современном варианте метод диалога заключается в том, что свое мнение курсант разделяет на малые части и каждую подает в форме вопроса, который предусматривает простой и предсказуемый ответ.

Тактической целью диалога является приведение оппонента к противоречию с самим собой. Искусно поставленные вопросы ставят оппонента в ситуацию, которая заставляет его признать свое непонимание или понимание данного вопроса. Так можно заставить курсанта добровольно отказаться от стереотипов мышления, привычных догм и удобных концептов. Техника ведения диалога подходит к каждому вербальному взаимодействию – разговорам, конфликтам, дискуссиям, обсуждениям. Диалог – удачный метод конструктивного общения: от необходимости что-то доказывать курсанты учатся переходить к поиску точек соприкосновения в процессе коммуникации.

Внедрение инновационных технологий обучения в высшем военном образовании, реализация концептуальных основ развития военного образования и науки способствуют росту престижа и имиджа системы военного образования у молодежи, повышению военно-профессионального и духовно-нравственного потенциала военных специалистов, выпускаемых из учебного заведения.

УДК 378

М.Л. Чудаева, старший преподаватель кафедры гражданского и хозяйственного права Академии управления при Президенте Республики Беларусь

НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАДРОВ

В настоящее время в Республике Беларусь ведется поиск новых моделей подготовки специалистов в различных областях деятельности. Особое место занимает подготовка профессиональных кадров системы обеспечения национальной безопасности, которые в период становления правового государства призваны играть все более значимую роль в обеспечении выполнения законов и соблюдения гарантий прав каждого человека в обществе и государстве. Любое государство и общество заинтересовано в том, чтобы деятельность юридических кадров строилась в соответствии с принципами законности и уважения прав и свобод человека и гражданина. Соблюдение указанных принципов позволяет соблюсти баланс интересов всех членов общества, формирует определенную стабильность.