

При этом следует обратить внимание, что подготовка подобных специалистов должна быть защищена от угроз, препятствующих развитию научной деятельности, созданию и внедрению инноваций и передовых технологий в реальный сектор экономики и другие сферы, поскольку проект новой Концепции национальной безопасности Республики Беларусь предусматривает понятие «научно-технологическая безопасность» при реализации такого национального стратегического интереса, как совершенствование научно-технологического и образовательного потенциалов.

УДК 378.6

*И.А. Шаматульский, заместитель начальника кафедры  
расследования преступлений следственно-экспертного  
факультета Академии МВД Республики Беларусь, кандидат  
юридических наук, доцент*

## **РАЗВИТИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ АКАДЕМИИ МВД РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Одной из задач получения высшего образования в Академии МВД Республики Беларусь будущим специалистом, в том числе и следователем, является не только приобретение обучающимся комплекса знаний, умений и навыков, но и создание установки на самообучение и постоянное расширение своего кругозора. Воспитание специалистов, которые могут творчески подойти к решению практических задач, возможно через привлечение курсантов следственно-экспертного факультета к научно-исследовательской деятельности. Это реализуется путем включения их в научное сообщество «Следствие и судебная экспертиза».

Подготовка научной работы обучающимся способствует формированию профессиональных и творческих качеств, необходимых будущему следователю для эффективного решения возникающих на практике теоретических и прикладных проблем.

Совместная научная работа преподавателя в роли научного руководителя и курсанта является важным моментом образовательного процесса и направлена на углубление теоретических знаний, подготовку эрудированного специалиста, который владеет большим объемом информации и способен квалифицированно решать профессиональные задачи, возникающие во время службы в Следственном комитете Республики Беларусь.

При этом включение обучающихся в научно-исследовательскую деятельность должно начинаться уже с 1-го курса. Для этого в Академии

МВД Республики Беларусь для курсантов всех факультетов и студентов факультета права, обучающихся на 1-м курсе, в начале учебного года проводится презентационное мероприятие, на котором они знакомятся с научными кружками и сообществами академии. На кафедре расследования преступлений следственно-экспертного факультета курсанты начинают изучать специальные дисциплины только на 3-м курсе, вместе с тем с целью эксперимента в научное сообщество «Следствие и судебная экспертиза» вовлечены курсанты начиная с 1-го курса из числа обучающихся, наиболее склонных к научно-исследовательской деятельности. Выбрав с помощью научных руководителей интересные для них темы исследования, используя междисциплинарные связи, сначала они пишут об историческом аспекте изучаемой проблемы, перейдя потом к вопросам квалификации и предупреждения преступлений. Таким образом, данные курсанты могут на 1-м и 2-м курсах всесторонне подойти к освещению научных проблем по избранной теме, исходя из изученных учебных дисциплин. Затем, перейдя к основной части научного исследования на 3-м курсе, связанной с проблемой организации расследования того или иного вида преступлений, они приобрели уже неоценимый опыт выступлений на конференциях и научных семинарах, познакомились с научным потенциалом выпускающей кафедры. Кроме этого, на данном этапе они уже имеют публикации результатов своих исследований в научных журналах и сборниках научных трудов, что способствует увеличению практической значимости их работ.

Повышению интереса обучающихся к научно-исследовательской деятельности способствуют проведение выставок лучших научных работ, проводимых ежегодно кафедрой расследования преступлений следственно-экспертного факультета, а также заслушивание научных докладов на заседаниях научного сообщества, где происходит обмен мнениями в ходе публичного выступления перед небольшой аудиторией. Это позволяет курсантам быть более уверенными, выступая со своими докладами на научно-практических конференциях и других научных форумах.

Стоит отметить, что в ходе научно-исследовательской деятельности курсантов происходит воспитание и самореализация творческих способностей, развиваются навыки самостоятельной теоретической и экспериментальной работы, происходит ознакомление с современными методами научного исследования, овладение научным методом познания, углубленное освоение учебного материала, качественное выполнение курсовых и дипломных работ, привитие навыков работы в коллективе, выявление способной молодежи для обучения в магистратуре и адъюнктуре.

Кроме того, научно-исследовательская деятельность способствует общему развитию личности обучающихся Академии МВД Республики Беларусь, а также позволяет приобрести такие качества, которые в последующем пригодятся при прохождении службы в Следственном комитете Республики Беларусь, например: умение классифицировать, обобщать и отбирать возможные варианты решения, рассматривать объект с разных точек зрения, сравнивать различные объекты, осуществлять самоконтроль и др.

Таким образом, вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую деятельность является важным элементом формирования их профессиональной компетентности, так как позволяет практически закрепить знания и, главное, получить навыки практической подготовки по профилю специальности.

УДК 378.634

*А.А. Шанин, доцент кафедры философии и теории права  
Волгоградского государственного университета, кандидат  
юридических наук, доцент*

### **К ВОПРОСУ О МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОСТИ В ЮРИДИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Общей тенденцией развития науки, начиная со второй половины XX в., становится поиск исследовательских принципов и методологических концепций, позволяющих синтезировать знания о человеке, полученные в рамках отдельных научных дисциплин. Именно с этим связано широкое распространение новых или объявляющих себя таковыми подходов к исследованию, именуемых междисциплинарностью.

Считается, что данный термин впервые ввел в научный оборот в 1970 г. Ж. Пиаже. Под ним он понимал принцип научного исследования, который описывает приложения научного подхода к проблемам, выходящим за границы конвенционально установленных академических дисциплин. В дальнейшем, Б. Николеску сформулировал три важных методологических постулата. Согласно первому, реальность многоуровневая и каждая дисциплина изучает лишь один из ее уровней. Междисциплинарность стремится понять динамику процесса на нескольких уровнях одновременно, соединяет фрагменты реальности, исследованные конкретными дисциплинами, в единую картину. Второй постулат заключается в том, что междисциплинарность объединяет по принципу дополнительности то, что с позиций частных дисциплин рассматривалось как противопо-