

объясняют это с помощью *теории конструктивизма* – убеждения, что человек не получает знания в готовом виде, а сам формирует их. Когда человек изучает что-то новое, он подсознательно стремится связать это знание с предыдущим опытом. Это наталкивает его на новые вопросы и идеи и позволяет увидеть проблему комплексно, а не только ее малую часть.

В заключение, пожалуй, стоит согласиться с тем утверждением, что междисциплинарность присуща науке изначально, и ее не следует выделять как особый исследовательский принцип. Так, известный российский специалист в области теории познания И.Т. Касавин в статье «Дискурс-анализ как междисциплинарный метод гуманитарных наук» пишет, что «междисциплинарное взаимодействие есть естественное состояние науки». Профессор А.Н. Книгин отмечает, что междисциплинарность как принцип не имеет никаких преимуществ перед диалектическим принципом всесторонности рассмотрения. Он критикует сам термин, указывая, что междисциплинарность буквально может трактоваться как «*между-дисциплинарность*», т. е. как анализ сфер, находящихся между интеллектуальными полями отдельных дисциплин. По мнению А.Н. Книгина, было бы более правильно говорить об интеграции отдельных дисциплин, ведь по-настоящему новое знание возникает «на стыке» наук, а не «между» науками. В юридическом образовании это находит подтверждение в классическом выделении такой группы дисциплин, как практически-прикладные, которые представляют собой систему знаний на стыке юриспруденции и других областей.

УДК 378.634

А.М. Шинкевич, заместитель начальника учебно-методического управления – начальник отдела контроля качества образовательного процесса Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В АКАДЕМИИ МВД ЧЕРЕЗ ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ И МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ

В современном мире, где юридическая грамотность и знание законов играют ключевую роль, повышение качества юридического образования становится все более актуальной проблемой. Особенно это важно для обучающихся в Академии МВД, так как преимущественное большинство из них будут работать в правоохранительных органах, где от

их знаний и компетентности будет зависеть соблюдение прав и свобод граждан.

Одним из эффективных способов повышения качества юридического образования является использование инновационных подходов и методов преподавания. Они позволяют значительно улучшить процесс обучения и обеспечить более глубокое усвоение материала.

Первым инновационным подходом, который может быть использован в Академии МВД, является обучение с использованием интерактивных технологий. Мультимедийные презентации, видеоматериалы, компьютерные программы и видеолекции позволяют обучающимся лучше понять и запомнить информацию. Такие методы позволяют более эффективно проводить практические занятия, моделировать общественные отношения из реальной жизни и тренировать обучающихся на принятие решений в сложных ситуациях, приближенных к реальным условиям.

Вторым инновационным подходом, который можно было бы использовать в Академии МВД, является кейс-метод обучения. Кейс-метод позволит обучающимся изучать реальные судебные прецеденты и анализировать их, что разовьет их аналитические и практические навыки. Обучающиеся могут участвовать в симуляциях судебных процессов, играх-ролях и форумах, а затем применить свои знания на практике.

Третий инновационный подход, который может быть использован в Академии МВД, – это использование групповых проектов и коллективного обучения. Такие проекты позволяют обучающимся развивать коммуникативные и коллаборативные навыки, учиться работать в команде и решать сложные задачи. Групповое обучение также способствует развитию критического мышления и позволяет обучающимся обмениваться опытом и идеями.

Четвертый инновационный подход предполагает использование интерактивных методов обучения. Такие методы позволяют активизировать участие обучающихся в образовательном процессе и развивать их компетенции, критическое мышление, аналитические способности и умение адаптироваться к различным сложностям.

Еще одним инновационным подходом является использование онлайн-курсов и вебинаров, которые позволяют обучаться в более комфортном режиме, повторять материалы и получать сразу обратную связь от преподавателя. Такие форматы обучения способствуют повышению мотивации обучающихся, так как они чувствуют себя участниками образовательного процесса.

Следует отметить также значимость использования в образовательном процессе современных информационных технологий, электронных

учебных платформ и симуляторов, робототехнику, искусственный интеллект, виртуальную и дополненную реальность.

Использование информационных технологий позволяет обучающимся в более короткий срок получать доступ к электронным учебным материалам, вести самообучение, получать онлайн-курсы по различным предметам и осуществлять дистанционное обучение, т. е. реализовать возможность гибкого обучения в любом удобном для них месте и времени. Электронные образовательные платформы позволяют проводить онлайн-тестирование, контролировать успеваемость обучающихся и вести электронный журнал.

Симуляторы автомобильной и стрелковой подготовки, беспилотные летательные аппараты являются примером современных технологий, используемых в образовательном процессе за рубежом. Они позволяют воссоздать реалистичные ситуации и испытать виртуальную тренировку без применения реальной амуниции или автомобилей. Все это развивает навыки безопасной и компетентной работы в сложных условиях, приближенных к реальности.

Робототехника также может использоваться в образовательном процессе. Управление роботами для выполнения различных задач правоохранительных органов это нынешняя реальность. В скором будущем многие функции по охране общественного порядка, патрулированию, реагированию на опасные ситуации будут реализовываться при помощи роботов и искусственного интеллекта. Использование передовых технологий в образовательном процессе правоохранительных органов является важнейшим направлением развития борьбы с преступностью, так как преступность существенно видоизменилась, перешла в информационное пространство.

Необходимо уделять внимание виртуальной и дополненной реальности в образовательном процессе, так как они предоставляют возможность иммерсивного обучения, когда обучающиеся могут полностью погрузиться в виртуальную среду и приобрести опыт виртуальных ситуаций, возникающих в реальности. Например, использование виртуальной реальности может быть применено для тренировки проведения различных оперативно-розыскных мероприятий и следственных действий на первоначальном этапе работы на месте происшествия.

Конечно, это лишь несколько примеров новых технологий, которые можно использовать в Академии МВД в образовательном процессе. Все они в определенной степени способны значительно улучшить качество обучения, повысить эффективность тренировки и подготовки обучающихся по направлениям оперативно-служебной деятельности. Однако инновационные подходы и методы преподавания необходимо

внедрять последовательно с учетом специфики обучения в Академии МВД, категории обучающихся, профилизации будущего специалиста, материально-технической базы Академии МВД, реальной возможности их внедрения в образовательный процесс. При использовании новых методов необходимо учитывать требования, предъявляемые к будущим сотрудникам правоохранительных органов со стороны заказчиков кадров, и соотносить их с ожиданиями обучающихся. Немаловажным является изучение зарубежного и международного опыта внедрения инновационных технологий в образовательный процесс, их адаптация к условиям функционирования подразделений правоохранительных органов Республики Беларусь.

УДК 378.147

Т.Л. Шерба, начальник кафедры расследования преступлений следственно-экспертного факультета Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ КОМПЕТЕНЦИИ СОСТАВЛЕНИЯ УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНЫХ ДОКУМЕНТОВ У БУДУЩИХ СЛЕДОВАТЕЛЕЙ

В современных условиях компетентностный подход к обучению обуславливает главную цель высшего образования – формирование у будущего специалиста соответствующих его профилю компетенций. Это позволяет обеспечить подготовку конкурентоспособных специалистов на основе не только поэтапного формирования знаний, умений и навыков, но и развитию способности эффективно применять их в будущей профессиональной деятельности. Заказчикам кадров нужны специалисты, которые с первого дня службы, наравне с опытными сотрудниками, способны хорошо выполнять возложенные на них обязанности.

В ряду специализированных компетенций будущего следователя немаловажное место отводится умениям и навыкам составления уголовно-процессуальных документов. Как показывает мониторинг качества выпускников, не всегда степень сформированности данной компетенции достигает максимальной оценки заказчиками кадров. Сложности в обучении составлению уголовно-процессуальных документов, на наш взгляд, обусловлены тем, что обучающимся необходимо усвоить не только процессуальную форму документа, но и правильно отразить его содержание, которое часто зависит от обстоятельств конкретного преступления. Многогранность следственных ситуаций