

внедрять последовательно с учетом специфики обучения в Академии МВД, категории обучающихся, профилизации будущего специалиста, материально-технической базы Академии МВД, реальной возможности их внедрения в образовательный процесс. При использовании новых методов необходимо учитывать требования, предъявляемые к будущим сотрудникам правоохранительных органов со стороны заказчиков кадров, и соотносить их с ожиданиями обучающихся. Немаловажным является изучение зарубежного и международного опыта внедрения инновационных технологий в образовательный процесс, их адаптация к условиям функционирования подразделений правоохранительных органов Республики Беларусь.

УДК 378.147

Т.Л. Шерба, начальник кафедры расследования преступлений следственно-экспертного факультета Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ КОМПЕТЕНЦИИ СОСТАВЛЕНИЯ УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНЫХ ДОКУМЕНТОВ У БУДУЩИХ СЛЕДОВАТЕЛЕЙ

В современных условиях компетентностный подход к обучению обуславливает главную цель высшего образования – формирование у будущего специалиста соответствующих его профилю компетенций. Это позволяет обеспечить подготовку конкурентоспособных специалистов на основе не только поэтапного формирования знаний, умений и навыков, но и развитию способности эффективно применять их в будущей профессиональной деятельности. Заказчикам кадров нужны специалисты, которые с первого дня службы, наравне с опытными сотрудниками, способны хорошо выполнять возложенные на них обязанности.

В ряду специализированных компетенций будущего следователя немаловажное место отводится умениям и навыкам составления уголовно-процессуальных документов. Как показывает мониторинг качества выпускников, не всегда степень сформированности данной компетенции достигает максимальной оценки заказчиками кадров. Сложности в обучении составлению уголовно-процессуальных документов, на наш взгляд, обусловлены тем, что обучающимся необходимо усвоить не только процессуальную форму документа, но и правильно отразить его содержание, которое часто зависит от обстоятельств конкретного преступления. Многогранность следственных ситуаций

ограничивает возможность шаблонного подхода к содержательному наполнению уголовно-процессуальных документов и вызывает трудности в практической деятельности. Вместе с тем формирование знаний, требований, предъявляемых к процессуальным документам Уголовно-процессуальным кодексом Республики Беларусь, способов систематизации фактических данных в уголовно-процессуальном документе, а также следование принципам составления уголовно-процессуальных документов, учет научных и практических рекомендаций по их оптимальному составлению позволяют выработать необходимый профессиональный навык на достаточно высоком уровне.

Как показывает практика преподавания учебных дисциплин специализации, метод составления уголовно-процессуальных документов по предоставленному образцу не способствует эффективному формированию рассматриваемой компетенции, так как предполагает, что обучающиеся лишь вносят некоторые изменения в готовый макет документа. Вместе с тем только навык самостоятельного мышления, анализа, подведения итогов, творческого подхода к составлению уголовно-процессуальных документов может обеспечить их качественное составление в профессиональной деятельности. Для этого необходимо не ограничивать будущих следователей только знакомством с реквизитами и схемой составления документа, но и развивать у них навыки формулирования речевых конструкций, отражения тактических особенностей расследования, а также деления его на логические части и формулирования выводов. Данное обстоятельство детерминирует системный подход к формированию компетенции составления уголовно-процессуальных документов у будущих следователей.

В настоящее время такой подход реализуется в Академии МВД. Так, процессуальная форма уголовно-процессуальных документов изучается обучающимися в ходе учебной дисциплины «Практикум по уголовному процессу», тактические аспекты составления протоколов следственных действий дополнительно изучаются в ходе учебной дисциплины «Криминалистика». Однако процессуальные документы не ограничиваются только протоколами следственных действий. Существует ряд других уголовно-процессуальных документов, в частности постановлений, которые также требуют отражения криминалистических особенностей. Здесь мы говорим не о форме документов, а об их содержании. Например, какие формулировки использовать, в какой последовательности, и в каком объеме излагать обстоятельства в зависимости от предмета доказывания конкретного вида преступления, как мотивировать свое решение в конкретной ситуации, где правильно расставить акценты и т. д.

Эти аспекты изучаются в рамках учебных дисциплин специализации, которые преподает кафедра расследования преступлений следственно-экспертного факультета. Однако данные учебные дисциплины и темы в них касаются отдельных видов преступлений и не в полной мере могут сформировать системное, целостное представление о составлении уголовно-процессуальных документов. В связи с этим в учебные планы специальности «Правоведение» специализации «Судебно-прокурорско-следственная деятельность» добавлена учебная дисциплина «Криминалистическое обеспечение подготовки уголовно-процессуальных документов», целью изучения которой является приобретение обучающимися системного и целостного знания о тактических аспектах подготовки уголовно-процессуальных документов, а также практических умений и навыков отражения тактических особенностей в уголовно-процессуальных документах.

Таким образом, системный подход к изучению составления уголовно-процессуальных документов, реализуемый в Академии МВД, позволяет качественно сформировать компетенцию составления уголовно-процессуальных документов у будущих следователей.

УДК 31.316

М.А. Щёткина, руководитель Представительства Постоянного Комитета Союзного государства в г. Минске, кандидат социологических наук, доцент

О ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ БЕЛАРУСИ И РОССИИ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ БЕЗОПАСНОСТИ СОЮЗНОГО ГОСУДАРСТВА

В современных условиях обсуждение вопросов повышения качества образования на основе внедрения современных методов и форм организации образовательного процесса, внедрения цифровизации в образовательную систему, повышения эффективности идеологической и воспитательной работы при реализации образовательных программ, оптимизации процессов взаимодействия с заказчиками кадров, и, в целом, формирования специалиста, адаптированного к жизни в цифровом обществе с учетом современных реалий являются важной составляющей кадровой политики системы обеспечения национальной безопасности Республики Беларусь.

Сегодня Республика Беларусь и Российская Федерация сталкиваются с большими вызовами, ответ на которые объективно можно дать только вместе через качественное усиление взаимодействия в рамках