

Таким образом, сотрудничество МВД Республики Беларусь и МВД России динамично развивается. Проведенные мероприятия позволили объединить совместные усилия правоохранительных органов по предупреждению, выявлению, пресечению и раскрытию противоправных деяний, повысить уровень общественной безопасности граждан Беларуси и России.

УДК 378.147

Ю.М. Юбко, профессор кафедры расследования преступлений следственно-экспертного факультета Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

На современном этапе развития мирового сообщества информационные технологии занимают доминирующее положение в различных сферах жизнедеятельности, вытесняя и совершенствуя устоявшиеся подходы при решении тех или иных стоящих перед конкретным ведомством задач. Не является исключением и сфера педагогической деятельности, в процессе которой осуществляется подготовка специалистов с учетом ведомственных особенностей конкретного заказчика кадров.

Особую актуальность, как представляется, информационные технологии приобретают в процессе формирования практических навыков у будущих сотрудников органов уголовного преследования (органов дознания и предварительного следствия), обучающихся в учреждении образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь» и других аналогичных учреждениях образования «силового блока» Республики Беларусь.

Данная необходимость обусловлена рядом факторов, свидетельствующих о целесообразности расширенного использования информационных технологий при проведении различных видов практических занятий по учебным дисциплинам специализации, к которым следует отнести: изменение классической структуры преступности в связи с использованием возможностей сферы информационных технологий; интеллектуально-качественное содержание механизмов преступлений, совершаемых в сфере информационных технологий; наличие существенного вреда, причиняемого совершением данных деяний; значительный количественный рост зарегистрированных преступлений, совершенных в сфере информационных технологий в течение последних десяти лет; законодательно-организационные проблемы, оказывающие

влияние на процесс производства по материалам проверки и уголовным делам о преступлениях, совершаемых с использованием информационных технологий, и ряд других.

Для формирования навыков у обучающихся при подготовке и проведении практических занятий по той или иной учебной дисциплине с использованием возможностей информационных технологий должны быть учтены особенности специализации, имеющие значение в дальнейшей практической деятельности выпускника в контексте тех задач, которые ему предстоит решать в зависимости от занимаемой должности в органе дознания или предварительного следствия. Отмеченное обстоятельство требует формирования особого подхода к построению методики проведения практических занятий. В частности, для специализации «Оперативно-розыскная деятельность» ключевой задачей, которую следует решить, будет являться формирование навыков по осуществлению поиска информации, свидетельствующей о наличии фактических данных, указывающих на признаки преступления. При этом спектр поиска может быть направлен и на решение частных задач (например, поиск пользователя Telegram по e-mail; поиск пользователя Telegram по его фотоснимку; поиск на сайте www.google.com по номеру телефона и т. п.). Наряду с поиском информации, устанавливающей обстоятельства совершенного преступления, для данной категории обучающихся необходимо формировать не только поисковый навык, но и навыки по ее сохранению и фиксации в соответствии с требованиями, предусмотренными Уголовно-процессуальным кодексом Республики Беларусь (УПК), для дальнейшей передачи в подразделение Следственного комитета Республики Беларусь для дачи правовой оценки и принятия решения по ст. 174 УПК.

Для обучающихся по специализации «Судебно-прокурорско-следственная деятельность» основной задачей, которую следует достичь при проведении практических занятий, будет являться формирование навыков по подготовке процессуальных документов, позволяющих осуществлять фиксацию виртуальной информации (например, осмотр компьютерной информации на СКТ конкретного пользователя; осмотр удаленных ресурсов доступа в сети Интернет; осмотр информации, находящейся в памяти различных электронных устройств (телефоны и иные носители виртуальной информации).

Методика формирования практических навыков зависит от особенностей механизма конкретного вида преступления, организация производства по которому изучается обучающимися в рамках специализации.

На примере формирования практических навыков у обучающихся следственно-экспертного факультета представляется целесообразным применять два метода в процессе проведения практических занятий:

первый – с использованием реальной информационной среды;
второй – с использованием возможностей моделирования реальной информационной среды.

В первом случае на практических занятиях допускается использование сети Интернет для формирования навыков осмотра удаленных ресурсов доступа с учетом строгого соблюдения правила «Информационный ресурс не имеет криминальной истории» с последующей подготовкой процессуального документа.

Во втором случае преподаватель самостоятельно моделирует информационную среду как во внутренней сети учреждения образования или на гаджете, не подключенном к сети Интернет (например, места закладок наркотических средств; порнографические материалы; интернет-площадка магазина «Скорпион» и т. п.; при этом желательно при использовании гаджета размещать скрытые файлы), и формулирует задание обучающимся по поиску информации и дальнейшей подготовки процессуального документа.

При проведении практических занятий предложенные методы применения информационных технологий позволят формировать практические навыки по учебным дисциплинам специализации.

УДК 377(07)

Д.С. Яжжик, старший преподаватель кафедры информационного права факультета криминальной милиции Академии МВД Республики Беларусь

МАШИННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ПРЕОДОЛЕНИЕ ВЫЗОВОВ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ В ЮРИСПРУДЕНЦИИ

Современная юриспруденция представляет собой сложную эволюционирующую сферу. Среди множества тенденций, оказывающих существенное воздействие на правовую систему и формирующих направление ее развития, выделяются информационные технологии искусственного интеллекта и машинного обучения (МО). Проблемы, связанные с эксплуатацией беспилотного транспорта, кибербезопасностью, цифровой конфиденциальностью, электронной коммерцией и другие аспекты цифровой среды, становятся важными объектами регулирования.

Так, в работах А.Л. Савенка, посвященных исследованиям влияния технологий искусственного интеллекта на развитие правовых институтов, отмечается, что, в отличие от многих инноваций, технологии искусственного интеллекта напрямую затрагивают фундаментальные положения теории отдельных отраслей права, в том числе уголовного. В свою очередь, быстрая эволюция таких технологий является суще-