

граммировании на языке Python: обучающиеся приобретают навыки составления простых программ; узнают, как использовать компоненты популярной библиотеки Pandas для подготовки данных перед обучением модели МО. Например, для удаления дубликатов, обработки пропусков и масштабирования данных перед подачей на вход модели МО.

В рамках второй темы изучается высокопроизводительная библиотека для градиентного бустинга CatBoost от Яндекса. Выбор CatBoost обусловлен тем, что этот инструмент охватывает большинство сфер применения машинного обучения, показывает хорошие результаты на небольших объемах обучающей выборки, не требует решения сложных задач перевода категориальных данных в числовые, отличается простой и понятной настройкой параметров, показывает особенно хорошие результаты на табличных данных. CatBoost выгодно отличается доступностью для начинающего аналитика и, вместе с тем, является мощным инструментом, используемым в большинстве сервисов Яндекса.

В заключение отметим, что внедрение изучения основ машинного обучения в образовательный процесс учреждения образования, осуществляющего подготовку кадров для государственных органов обеспечения национальной безопасности, способно содействовать формированию дополнительных технических компетенций, требующихся для успешной аналитической работы с разнообразными массивами данных. Вместе с тем этот процесс сопряжен с преодолением множества препятствий и потребует существенных адаптаций с учетом профиля учреждения образования.

УДК 378.147

И.С. Яковенко, преподаватель кафедры организации режима, охраны и конвоирования Воронежского института ФСИН России;

М.С. Дзырук, старший преподаватель кафедры организации режима, охраны и конвоирования Воронежского института ФСИН России

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРАКТИЧЕСКОГО ОРИЕНТИРОВАНИЯ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ В ВЕДОМСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

В настоящее время высшее образование перестало быть уделом избранных и возможность его получения равно предоставлена всем гражданам вне зависимости от имущественного, сословного или иного положения, о чем явно указывает в п. 2 ст. 5 Федеральный закон Российской

Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-З «Об образовании в Российской Федерации». Специализация, или направления подготовки, получаемые обучающимися, актуализированы в Федеральных государственных образовательных стандартах и подразумевают определенные отличия в зависимости от типа учебного заведения, реализуемых образовательных программ и т. д. При этом, исходя из компетенций, которые должны быть приобретены по результатам обучения, можно судить о подготовленности к выполнению профильной деятельности выпускником.

Практическая деятельность сотрудника пенитенциарного учреждения имеет свою специфику, которая обладает некоторыми особенностями. Она подразумевает непосредственный контакт с лицами, преступившими закон, что накладывает негативный отпечаток на психологическое состояние практических сотрудников. Возникает проблемный вопрос взаимодействия и адаптации в служебной деятельности у молодых специалистов уголовно-исполнительной системы (УИС). Поэтому необходимо еще на стадии подготовки кадрового состава для службы в пенитенциарной системе уделять особое внимание формированию профессиональных навыков у выпускников ведомственных вузов.

Часто абитуриенты не имеют понятия и осмысления их будущей профессии, которая требует специальных знаний и навыков, как теоретических, так и практических. Возникает необходимость проведения с ними еще до зачисления профессиональных бесед, ориентированных на основные моменты: цели, задачи, специфику выбранного ими направления по линии обучения.

Особенно актуален вопрос профессиональной ориентированности, на наш взгляд, для курсантов и слушателей ведомственных образовательных организаций. При подробном изучении проблемы готовности выпускника ведомственного образовательного учреждения к выполнению служебных обязанностей становится очевидным тот факт, что на него влияет не только уровень знаний, полученных за время обучения, но и моральная готовность к действиям в осложненных, требующих быстрых решений ситуациях, в том числе связанных с применением огнестрельного оружия, специальных средств, боевых приемов борьбы. При опросе обучающихся, вернувшихся с учебной практики, например, установлено, что некоторые молодые сотрудники испытывают страх и неуверенность в себе при нахождении в пенитенциарном учреждении в непосредственной близости к подозреваемым, обвиняемым и осужденным. И с точки зрения различных психологических особенностей сотрудников, описанный процесс является нормальным в плане реакции личности на раздражающие факторы.

Профессиональная ориентация, на наш взгляд, как раз направлена на то, чтобы подготовить молодых сотрудников, в том числе морально, к особым условиям несения службы. В нашем понимании профессиональная ориентация в данном случае должна выступать как метод подготовки специалиста к будущей профессии через призму изучения нормативно-правовой базы, изучения имеющейся практики, общения с практическими работниками, осуществляющими смежную деятельность, а также непосредственно с объектом своей работы после окончания вуза – различными правонарушителями.

Научная ориентированность обучающихся в ведомственных образовательных организациях также выполняет определенные функции, применимые к разным направлениям деятельности будущих специалистов. Так, например, курсант, осуществляя поиск решения тех или иных проблем в практической деятельности анализирует большой объем информации, самостоятельно ищет ее, перерабатывает, предлагая варианты выполнения. Он получает навыки, которые позволят ему лучше выполнять свои обязанности после выпуска, при этом подобная работа позволяет выявить сотрудников, склонных к научной деятельности, с целью дальнейшего формирования кадрового резерва образовательной организации.

В процессе обучения у курсантов должны быть сформированы такие профессиональные компетенции, как коммуникативность, самоконтроль, организаторские способности, умение правильно действовать при возникших внештатных ситуациях. Не стоит забывать также о профессиональной культуре, поведении, нравственном укреплении личности как будущего сотрудника УИС. Необходимо использовать формы образовательного процесса именно в комплексе. Это, безусловно, повысит эффективность самого образовательного процесса и будет способствовать более быстрой адаптации курсанта к рабочему коллективу, что является следствием роста уровня профессиональной культуры в целом.

С психологической стороны рассмотрения проблемы устойчивости будущих практических работников учреждений и органов УИС целесообразно уделять внимание проведению в процессе обучения специальных тренингов. Они должны быть направлены на формирование уверенного поведения, эмоциональную устойчивость, коммуникативную компетентность.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать следующий вывод: процесс становления сотрудника УИС напрямую зависит как от практической составляющей, так и от самого желания изыскивать возможности постоянно совершенствоваться, повышать свой профессиональный уровень.