

тальное значение для овладения всем комплексом юридических знаний. Понятно, что общая теория права как учебная дисциплина далеко не исчерпывает всего содержания одноименной отрасли научного знания. Однако в целом она содержит комплекс исходных общетеоретических понятий, категорий, положений, овладение которыми является необходимым условием познания других юридических дисциплин, осознания их взаимосвязи, а также получения реального представления о государственно-правовой организации общества, особенностях социальных отношений, складывающихся в правовой сфере, понимания места, роли и значения в системе общественных связей той деятельности, к которой готовится специалист. Именно знания, полученные в рамках изучения общей теории права, позволяют верно уяснить, понять и истолковать действующее законодательство и т. п. Обучающая функция общей теории права предполагает ее неразрывную связь с воспитательной и идеологической функциями, поскольку они совместно создают нравственно-правовую основу профессионального мировоззрения и особенно влияют на формирование такого компонента правосознания, как правовая идеология, которая органично вытекает из самой природы теоретического мышления. Особую важность она приобретает на современном этапе развития белорусского общества, поскольку сейчас происходит становление новой социальной и правовой идеологии, базирующейся на признании человека высшей ценностью и целью общества и государства, на принципах правовой государственности, признании права как мощного фактора общественного прогресса.

В совокупности общетеоретическое юридическое знание помогает верно ориентироваться в сфере государственно-правовой жизни, воспитывает уважение к праву, деятельности юридических учреждений, вырабатывает умение с правильных методологических позиций подходить к анализу правовых явлений и др.

Ценность общетеоретического юридического знания состоит и в том, что надлежащее усвоение многих общетеоретических положений имеет непосредственно прикладной характер. Это, в частности, знания, относящиеся к форме государства, его механизму, системе права и системе законодательства, правотворческому процессу, систематизации нормативных правовых актов, пределам их действия, принципам применения аналогии в праве и др. В ряде случаев сам факт знания соответствующих теоретических положений предопределяет принятие правильного практического решения. К примеру, зная иерархическую соподчиненность нормативных правовых актов, принципы разрешения возможных коллизий юридических норм, правоприменитель не допустит ошибки при определении нормативной основы для разрешения конкретного юридического дела.

Таким образом, общетеоретическое юридическое знание является важнейшим элементом профессионального правового сознания и правовой культуры. Его надлежащее усвоение сотрудниками правоохранительных органов, и в частности органов внутренних дел, является одной из гарантий их высокопрофессиональной деятельности в сфере охраны правопорядка и обеспечения безопасности граждан Беларуси.

УДК 340.1

*Е.В. Борцёва*

Создание эффективной системы правового воспитания особенно важно в период реформирования государственно-правовых институтов, переоценки ценностей. Современное общество не может функционировать без деятельностного участия человека в общественной жизни, а для этого необходимы активная жизненная позиция, актуальные правовые знания, сформированные навыки и желание защищать свои права и интересы законными способами. Система правового воспитания призвана сформировать правовое сознание граждан на основе их сознательного и активного правомерного поведения.

Правовое воспитание представляет собой целенаправленный, управляемый и преднамеренный процесс воздействия на сознание людей с целью формирования высокого уровня правосознания и правовой культуры. Основными задачами правового воспитания являются: формирование знаний о системе основных правовых предписаний, правильного понимания и уяснения их содержания и значения; формирование глубокого внутреннего уважения к праву, правопорядку, суду и другим демократическим институтам государства; формирование умения самостоятельно применять правовые знания на практике; выработка привычки поведения в точном соответствии с полученными правовыми знаниями; формирование прочного и устойчивого духовного иммунитета (невосприимчивости) к совершению любых нарушений правовых норм.

Органы внутренних дел принимают активное участие в правовоспитательной работе с различными категориями граждан Республики Беларусь, прежде всего в рамках профилактической деятельности. В правовоспитательной деятельности используются различные формы. Следует отметить, что их выбор зависит от множества обстоятельств, в первую очередь от возрастной категории воспитуемых и от общей на-

правленности их личности (законопослушная, девиантная и др.). Основной категорией, с которой осуществляется правовоспитательная работа, является молодежь, которая в силу возраста лучше поддается корректирующему воздействию.

К основным формам правового воспитания относятся: лекции, практические занятия, семинары, обсуждения, индивидуальные беседы, задания, поручения, шефство, коллективный труд, тематические вечера, диспуты, дискуссии, вечера вопросов и ответов, телефоны доверия и др. Рассмотрим достоинства и недостатки различных форм правового воспитания, применяемых органами внутренних дел.

Одной из самых распространенных форм правового воспитания продолжает оставаться лекция. Это традиционная информационная форма правового воспитания. Ее несомненным достоинством является возможность передачи определенной информации, заранее целенаправленно подобранной лектором. Данная форма используется применительно к любым категориям воспитуемых. Вместе с тем содержание преподаваемого материала, безусловно, должно увязываться как с возрастными, так и профессиональными чертами аудитории. Данная форма более эффективна для граждан среднего и старшего возраста. Лекции будут низкорезультативными для лиц, склонных к совершению правонарушений, например подростков, состоящих на профилактических учетах. Для чтения лекций на правовоспитательные темы в различных коллективах должны подбираться сотрудники, обладающие не только глубокими познаниями в юриспруденции, но и имеющие богатый практический опыт. Желательно также, чтобы лектор обладал некоторым набором знаний по педагогике и психологии, особенно если лекции должны читаться для молодежной аудитории.

Одним из недостатков подобного обучения является формирование в лучшем случае чисто теоретических знаний, причем, как правило, общего характера. Конечной же целью правового воспитания должна быть выработка активной правовой позиции личности, формирование навыков правовой самозащиты и законопослушного поведения. Кроме того, теоретические знания при чтении лекций чаще всего не носят систематизированного и практического характера, т. е. не дают знания конкретных правовых норм, содержащихся в действующих нормативных правовых актах Республики Беларусь. Активная правовая позиция у личности не может возникнуть сама по себе, лишь на основании теоретических знаний, полученных в ходе «словесного» образования. Поэтому данная теоретическая форма должна использоваться в сочетании с практическими формами правового воспитания.

При чтении лекций важно постоянно поддерживать должный уровень внимательности к преподаваемому материалу, для чего лектор должен умело сочетать теоретический материал с конкретными практическими примерами правомерного или противоправного поведения с последующей их оценкой. Здесь следует учитывать и профессиональные интересы аудитории, т. е. приводить примеры либо из повседневной жизни, либо связанные с их учебой (т. е. с будущей профессией) или работой.

Для формирования активной социально-правовой позиции личности, ее желания действовать исключительно в рамках требований правовых норм нужно применять специальные технологии, исходящие из того, что в коррекционно-воспитательной работе важно уделять внимание выработке активной позиции у личности в отношении осознания своего правового положения как активного субъекта права. Позицию защитника своих законных прав и интересов необходимо настойчиво формировать и упражнять. Весьма эффективными способами формирования активной правовой позиции выступают различные ролевые игры, тренинги, олимпиады, викторины и др., которые целесообразно проводить среди молодежи. Подготовка и проведение таких форм правовоспитательной работы в школе, среднем специальном учебном заведении, высшем учебном заведении требуют от педагогов и сотрудников органов внутренних дел профессионализма и правовой грамотности, изучения не только теории правового знания, но и практики применения отдельных правовых норм (наиболее значимых с точки зрения личности). В зависимости от возрастной категории обучаемых следует подбирать темы, актуальные для определенного возраста. Особенно следует обратить внимание на то, что практические примеры должны быть не только отрицательными (о совершении административных правонарушений или преступлений), но и положительными. Приведение только отрицательных примеров из правоприменительной практики, а также постоянный акцент на освещении составов преступлений или иных правонарушений, создает в сознании личности образ права как системы запретов, ограничений и наказаний.

Возможно привлечение учащейся молодежи к проведению различных конкурсов на правовую тематику (например, Конституция – основной закон страны, механизм правовой защиты прав ребенка и др.), предполагающих, например, подготовку эссе, съемку видеоролика и др.

Несомненно, одной из самых результативных в плане коррекции правового сознания форм правовоспитательной работы является индивидуальная беседа. Данная форма чаще всего используется сотрудниками органов внутренних дел при работе с лицами, совершившими или

склонными к совершению правонарушений. Основное достоинство данной формы заключается в том, что она ориентирована на конкретного человека. Это предупредительная работа с учетом его индивидуальных особенностей, криминальных потенций и обнаруживающихся склонностей, специфики образа жизни, близкого окружения и осуществлением адекватных им превентивных мер. К сожалению, в силу чрезмерной загруженности сотрудников ОВД, данная форма правовоспитательного воздействия используется не очень часто. Как правило, индивидуальные беседы ведутся не на ранних стадиях предупреждения правонарушения, а после факта совершения противоправного деяния. Безусловно, в данном случае сотрудники органов внутренних дел должны тесным образом взаимодействовать с работниками сферы образования, в функциональные обязанности которых входит воспитание молодого поколения. Работники сферы образования могут начинать профилактическую работу на более ранних стадиях зарождения отклоняющегося поведения, базируясь на фактах морально некорректного поведения в семье и быту, проявления негативных привычек, нарушений учебной или трудовой дисциплины в организациях и т. д. Когда сотрудники органов внутренних дел работают во взаимодействии с такими организациями и отдельными лицами, они способны привлечь их к ранней профилактике, что обеспечивает большую вероятность достижения профилактического успеха.

Используются сотрудниками органов внутренних дел и такие формы правовоспитательной работы, как социальная реклама (например установка информационных щитов «Чемпион по езде без тормозов», «Чемпион в рывке через дорогу» и др.) и наглядная агитация (например вывешивание информации о правах ребенка, телефонах доверия в случае насилия в семье и в школах).

В последние несколько лет положительно зарекомендовали себя такие формы правовоспитательной работы, которые одновременно выполняют еще и профориентационную роль, формируя в сознании молодых людей положительный образ работников органов внутренних дел: проведение дней открытых дверей в различных подразделениях органов внутренних дел, создание клубов по интересам, а также проведение различного рода спортивных и культурно-массовых мероприятий.

Таким образом, формы правовоспитательной работы, используемые в практической деятельности органов внутренних дел, разнообразны. В результате применения системы правовоспитательных мероприятий достигается сразу несколько целей: приобретенные правовые знания

повышают осторожность и осмотрительность лица в правовой деятельности, способствуют повышению его личной безопасности, помогают лицу защищать свои права и законные интересы легальными способами; воспитывается привычка правомерного поведения (не только знание правил, но неизменное, автоматическое их соблюдение), снижающая риск стать жертвой правонарушения в общественных местах, на улицах, при переходе дорог, при движении по дороге на личном транспорте, в общении с незнакомыми лицами и др.; формируются культурные интересы, увлечения, способы проведения досуга, исключающие попадание в злочастные места, компании повышенного криминального риска, излишнюю доверчивость к незнакомым людям, увлечение алкоголем и употребление наркотиков и др.; развиваются иные социально значимые качества личности (развитая разумная осторожность, бдительность, наблюдательность, собранность, самообладание, находчивость, быстрота реакций, ловкость и др.).

УДК 340.1

*Е.М. Ефременко*

Проводимые социально-правовые преобразования поставили перед юридическим сообществом новые теоретические и практические задачи. Осмысление правовой реальности на основе качественно иных познавательных и ценностных парадигм закономерно потребовало научного анализа состояния и основных направлений формирования правовой культуры населения.

Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 3 декабря 2010 г. № 1771 был утвержден план мероприятий по правовому просвещению граждан на 2011–2015 гг. В связи с его вступлением в юридическую силу с 1 января 2011 г. следует обратить внимание на ряд вопросов, имеющих важное значение, в том числе и для деятельности органов внутренних дел.

В предыдущие десятилетия приоритет отдавался не правовому просвещению, а правовому воспитанию граждан. Правовое воспитание, представляющее собой целенаправленную деятельность различных субъектов по передаче позитивного юридического опыта, систематическое правовое воздействие на сознание и поведение человека, определялось в качестве одного из важнейших факторов формирования пра-