

насць у барацьбе са злачыннымасцю прадаўжала заставацца нязначнай і малаэфектыўнай. Не было адзінага парадку ў зборы, аналізе і выдачы вышуковай інфармацыі.

На вырашэнне найперш названых праблем і былі накіраваны намаганні міліцыі Беларусі. МУС БССР, напрыклад, своечасова стварыла Інфармацыйны цэнтр, які ўвёў інфармацыйна-пашуковую сістэму (ІПС «Сігнал»). Яна аб'ядноўвала ў сабе значную частку існуючых у органах МУС аператыўна-вышуковых і крыміналістычных картатэк, пашырала кола пошукавых прыкмет і канцэнтравала ў адным месцы ўсю аператыўна-вышуковую інфармацыю, забяспечвала яе машынную апрацоўку і выдачу органам і падраздзяленням для выкарыстання ў папярэджанні і раскрыцці злачыненняў [18, арк. 74]. Палепшыць якасны склад кадраў была заклікана Вышэйшая школа МУС СССР у Мінску, гэтаму павінна было садзейнічаць прыцягненне на працу ў органы ўнутраных спраў выпускнікоў ВНУ рэспублікі.

Такім чынам, разглядаемы перыяд для міліцыі аказаўся складаным, хоць, у асноўным, і не па яе віне. Тым не менш, яе кіраўніцтва і супрацоўнікі спрабавалі зрабіць усё магчымае дзеля падтрымання нармальнага грамадскага парадку ў рэспубліцы.

1. Калинин Ю.В., Калинина Г.А. Социалистическая законность в кривом зеркале антисоветских измышлений. Минск : МВШ МВД СССР, 1981. 39 с.

2. Маркс К. Население, преступность и пауперизм // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. Т. 13. М. : Госполитиздат, 1959. С. 513–518.

3. Дедков Л.Л. Правонарушения и борьба с ними. Минск : БГУ им. В.И. Ленина, 1977. 142 с.

4. Народное хозяйство Белорусской ССР : юбилейн. стат. ежегодник. Минск : Беларусь, 1978. 302 с.

5. Ананич В.А. Милиция и общественность на страже правопорядка: на примере Беларуси, 1968–1992 гг. Минск : Навука і тэхніка, 1993. 176 с.

6. Карпец И. Сыск (записки начальника уголовного розыска). М. : Наука, 1994. 351 с.

7. Ленин В.И. КПСС о социалистической законности и правопорядке. М. : Политиздат, 1981. 671 с.

8. Архіў МУС Рэспублікі Беларусь. Ф. 25. Воп. 2. Спр. 97, 91.

9. Нарысы гісторыі Беларусі : у 2 ч. Ч. 2 / М.П. Касцюк [і інш.] ; Ін-т гісторыі АНБ. Мінск : Беларусь, 1995. 560 с.

10. Ведомости Верховного Совета СССР. 1966. № 30. Ст. 594.

11. Архіў МУС Рэспублікі Беларусь. Ф. 50. Воп. 3. Спр. 81.

12. Там жа. Воп. 2. Спр. 84.

13. Там жа. Спр. 85.

14. Там жа. Спр. 89.

15. Там жа. Ф. 25. Воп. 3. Спр. 63.

16. Там жа. Ф. 50. Воп. 2. Спр. 98.

17. Там жа. Спр. 95.

18. Там жа. Спр. 99.

УДК 340.11

*Н.А. Горбаток*

В современных условиях профессиональное правосознание становится одним из факторов, непосредственно влияющих на эффективность происходящих в белорусском обществе преобразований, способных содействовать эволюции в правовой сфере, осуществлению позитивных правовых трансформаций. Это обусловлено не только тем, что от его состояния, от его уровня зависит качество и эффективность правоохранительной деятельности, но и тем, что с этой деятельностью прямо связано формирование правосознания граждан, их положительное отношение к праву, выражающееся в конечном счете в правопослушном поведении. Наряду с другими элементами механизма правового регулирования и с содержанием самого права правосознание лиц, осуществляющих юридическую деятельность на высоком профессиональном уровне, в значительной степени определяет восприятие населением права как такого социального порядка, которому нужно следовать не в силу его принудительного характера, а в силу его разумности и необходимости для общества. Этот вид правосознания оказывает неоспоримое влияние не только на процессы правореализации, но и на процессы правоформирования.

Профессиональное правовое сознание, разновидностью которого является правосознание сотрудников органов внутренних дел, как система духовного отражения правовой действительности представляет собой комплекс правовых знаний, представлений, чувств, оценок, установок и т. п., которые свойственны специалистам юридического профиля, т. е. это специализированное правосознание, носителями которого являются лица, профессионально осуществляющие юридическую деятельность.

Специализированность профессионального правосознания предопределяет существование и особых каналов его формирования. Оно не может сложиться лишь на базе общеправового просвещения, воспитания, практической работы. Для готовности к профессиональной юри-

дической деятельности необходимо специальное юридическое образование и воспитание, в процессе которого и начинает формироваться профессиональное правосознание. Оно, таким образом, базируется прежде всего на усвоении комплекса специальных знаний о праве, его принципах, роли в обществе, о механизме правового регулирования общественных отношений, о системе законодательства и т. п.

Особенность профессионального правосознания проявляется в восприятии данной профессиональной группой ценностей права в комплексе, в умении анализировать правовую действительность на уровне теоретических обобщений, принимать юридически обоснованные решения, квалифицированно осуществлять все формы правореализации, оказывать позитивное влияние на процессы правового регулирования в целом.

Важнейшим критерием достаточного уровня профессионального правосознания является способность специалиста избирать правомерные варианты поведения в неоднозначных практических ситуациях, совершать активные действия в соответствии с полученными сведениями о государственно-правовых явлениях. Расширение объема и повышение уровня юридических знаний приводит к способности, в особенности сотрудников органов внутренних дел, верно оценивать сложные правовые случаи, факты законного поведения в проблемных условиях, т. е. позволяет действовать с полным пониманием сущности права как важнейшего социального института. Но понимание права, его общественной значимости не следует отождествлять со знанием норм и статей законодательства, хотя и этот аспект имеет большое значение. Как утверждали еще древнеримские юристы, знание законов заключается не в том, чтобы помнить их слова, а в том, чтобы понимать их смысл. Иными словами, профессиональное правосознание предполагает способность к правовому мышлению, умение чувствовать дух законов. Такие способности, такие формы мышления вырабатываются в первую очередь на основе надлежащего познания и усвоения общетеоретических базовых знаний о праве как универсальной регулятивной социальной системе и государстве как особой политической организации общества. Это значит, что важнейшим компонентом профессионального правосознания является комплекс теоретических юридических знаний, предопределяющих указанные свойства его носителей, его субъектов.

Основным источником получения общетеоретических юридических знаний является, как известно, профессиональная подготовка в юридических вузах, представляющая собой организованный и целенаправленный процесс овладения всесторонними фундаментальными теоре-

тическими знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешного выполнения юридической деятельности. Как подтверждают научные исследования, полученные в период обучения теоретические знания достаточно быстро устаревают, поэтому поддержка профессионального правосознания на должном уровне требует непрерывной их корреляции, иначе юридическая деятельность, особенно в правоохранительной сфере, может войти в противоречие с постоянно меняющимися социальными условиями. В принципе, тип специалиста, не обладающего достаточным политико-правовым, нравственным кругозором, для правоохранительной системы не может быть приемлемым по той причине, что решение практически любого вопроса в этой сфере приобретает публичное значение.

Теоретическое юридическое знание усиливает стремление к совершенствованию, творческой самореализации, предопределяет умение и стремление к поиску нового знания.

Современная юридическая практика предъявляет серьезные требования как к теоретической, так и к практической составляющей подготовки юридических кадров. Однако теоретическая подготовка является базой для юридической практики. Она представляет собой фундаментальную теоретическую основу качественного накопления и усвоения отраслевого и прикладного юридического знания. Следует помнить, что значение теоретического юридического знания определяется тем, что оно формируется не на основе абстрактного умозрительного восприятия правовой действительности, а на основе глубокого изучения, научного познания и анализа прошлого и текущего опыта, практики функционирования в обществе государственно-правовых институтов. В результате такого изучения обнаруживаются проблемы, выявляются тенденции развития правовой сферы и вырабатываются модели правового регулирования, дающие возможность прогнозирования развития событий в будущем, направленные на предотвращение ошибок, определяющие наиболее целесообразные и эффективные его способы и т. п.

Обобщенные характеристики профессионального правосознания и направлений его формирования на этапе юридического обучения показывают важную роль в этом процессе общей теории права как науки и учебной дисциплины, представляющей собой систему знаний о наиболее общих закономерностях функционирования и развития государственно-правовых явлений. Значение общей теории права как науки связано прежде всего с тем, что на ее базе строится такая же учебная дисциплина, которая является первичной, вводной дисциплиной в познании всех юридических наук. Она дает научные сведения об исходных понятиях правопедения. И в этом качестве она приобретает инструмен-

тальное значение для овладения всем комплексом юридических знаний. Понятно, что общая теория права как учебная дисциплина далеко не исчерпывает всего содержания одноименной отрасли научного знания. Однако в целом она содержит комплекс исходных общетеоретических понятий, категорий, положений, овладение которыми является необходимым условием познания других юридических дисциплин, осознания их взаимосвязи, а также получения реального представления о государственно-правовой организации общества, особенностях социальных отношений, складывающихся в правовой сфере, понимания места, роли и значения в системе общественных связей той деятельности, к которой готовится специалист. Именно знания, полученные в рамках изучения общей теории права, позволяют верно уяснить, понять и истолковать действующее законодательство и т. п. Обучающая функция общей теории права предполагает ее неразрывную связь с воспитательной и идеологической функциями, поскольку они совместно создают нравственно-правовую основу профессионального мировоззрения и особенно влияют на формирование такого компонента правосознания, как правовая идеология, которая органично вытекает из самой природы теоретического мышления. Особую важность она приобретает на современном этапе развития белорусского общества, поскольку сейчас происходит становление новой социальной и правовой идеологии, базирующейся на признании человека высшей ценностью и целью общества и государства, на принципах правовой государственности, признании права как мощного фактора общественного прогресса.

В совокупности общетеоретическое юридическое знание помогает верно ориентироваться в сфере государственно-правовой жизни, воспитывает уважение к праву, деятельности юридических учреждений, вырабатывает умение с правильных методологических позиций подходить к анализу правовых явлений и др.

Ценность общетеоретического юридического знания состоит и в том, что надлежащее усвоение многих общетеоретических положений имеет непосредственно прикладной характер. Это, в частности, знания, относящиеся к форме государства, его механизму, системе права и системе законодательства, правотворческому процессу, систематизации нормативных правовых актов, пределам их действия, принципам применения аналогии в праве и др. В ряде случаев сам факт знания соответствующих теоретических положений предопределяет принятие правильного практического решения. К примеру, зная иерархическую соподчиненность нормативных правовых актов, принципы разрешения возможных коллизий юридических норм, правоприменитель не допустит ошибки при определении нормативной основы для разрешения конкретного юридического дела.

Таким образом, общетеоретическое юридическое знание является важнейшим элементом профессионального правового сознания и правовой культуры. Его надлежащее усвоение сотрудниками правоохранительных органов, и в частности органов внутренних дел, является одной из гарантий их высокопрофессиональной деятельности в сфере охраны правопорядка и обеспечения безопасности граждан Беларуси.

УДК 340.1

*Е.В. Борцёва*

Создание эффективной системы правового воспитания особенно важно в период реформирования государственно-правовых институтов, переоценки ценностей. Современное общество не может функционировать без деятельностного участия человека в общественной жизни, а для этого необходимы активная жизненная позиция, актуальные правовые знания, сформированные навыки и желание защищать свои права и интересы законными способами. Система правового воспитания призвана сформировать правовое сознание граждан на основе их сознательного и активного правомерного поведения.

Правовое воспитание представляет собой целенаправленный, управляемый и преднамеренный процесс воздействия на сознание людей с целью формирования высокого уровня правосознания и правовой культуры. Основными задачами правового воспитания являются: формирование знаний о системе основных правовых предписаний, правильного понимания и уяснения их содержания и значения; формирование глубокого внутреннего уважения к праву, правопорядку, суду и другим демократическим институтам государства; формирование умения самостоятельно применять правовые знания на практике; выработка привычки поведения в точном соответствии с полученными правовыми знаниями; формирование прочного и устойчивого духовного иммунитета (невосприимчивости) к совершению любых нарушений правовых норм.

Органы внутренних дел принимают активное участие в правовоспитательной работе с различными категориями граждан Республики Беларусь, прежде всего в рамках профилактической деятельности. В правовоспитательной деятельности используются различные формы. Следует отметить, что их выбор зависит от множества обстоятельств, в первую очередь от возрастной категории воспитуемых и от общей на-