

субъективация по своей природе всегда конститутивна, так как затрагивает личностные структуры конституции и идентичности человека, в то время как правовое обучение, воспитание, формирующее правосознание, не обладает свойствами конститутивности. Это знание устанавливается, так сказать, поверх личностного опыта, и, что главное, выступает в роли своего рода внешнего авторитета для субъекта.

2. Процесс профессионального обучения поэтому, на наш взгляд, сам по себе не может рассматриваться в качестве гаранта формирования желаемого образа сотрудника. Практики правовой субъективации призваны вывести к наличию то, что находится за фасадом правового сознания, а более конкретно – за фасадом юридического знания, приобретенного субъектом в процессе обучения. Если говорить просто, то за фасадом юридического знания, представленного в правовом сознании идеологическим элементом, находится сама правовая фактичность, правовая жизнь. Нередко бывает так: знание становится напротив самой жизни. И здесь дело не в том, что жизнь не соответствует знанию либо, напротив, знание не поспевает за жизнью. Но дело в том, на что опирается субъект в жизни. Заботясь в процессе обучения о формировании профессионального правосознания, нередко упускают из вида более общие, можно сказать – экзистенциальные параметры складывания сотрудника. И хотя бремя их формирования перекладывается на воспитательный и идеологический процесс, тем не менее осмелимся предположить: последний нельзя признать надлежащим средством формирования сотрудника. Относительно идеологеммы мы уже говорили выше. Что же касается воспитания, то оно если и может использоваться, то прежде всего должно иметь личностно-ситуативный характер, а не быть социально-нормативным, поскольку практики правовой субъективации сугубо личностны, хотя и формируются на фоне господствующих дискурсивных практик. Современное молодое поколение (рожденные в 90-х гг.) принципиально отличается даже от поколения конца 80-х гг. XX в., поскольку оно фактически появилось в условиях плюральной культуры, существования разнообразных личностных матриц, не говоря уже о самом по себе влиянии феномена 90-х гг. Поэтому возможность создания сегодня модели личностно-ситуативного воспитания требует передачи опыта особым способом, но таковой пока еще институционально не оформлен.

3. Отвечая на вопрос: а каким тогда образом воспитывать кадры, можно ли вообще в целом сегодня говорить о некоем цельном процессе формирования желаемого образа сотрудника органов внутренних дел? Уже сегодня можно сказать, что будущий процесс подготовки сотрудников связан с отказом от проектов кадровой работы, основан-

ных на метанаррациях, шаблонно-нормативных матрицах, вневтореческих моделях подготовки, знаниевой модели профессионального правосознания. В качестве перспективных проектов кадровой работы следует указать на те, которые будут основываться на анализе практик правовой субъективации, личностно-ситуативных моделях формирования сотрудника, учете конститутивных характеристик личности.

1. Хайдеггер М. Бытие и время / пер. с нем. В.В. Бибихина. 2-е изд., испр. СПб. : Наука, 2002.

2. Александров Н.Г. Юридическая норма и правоотношение / под ред. И.Т. Голякова. М. : Моск. юрид. ин-т, 1947.

3. Можейко М.А. Светское образование и проблема духовности в современной культуре: ренессанс традиционных ценностей // XVI Международные Кирилло-Мефодиевские чтения (Минск, 26–28 мая 2011 г.) : материалы чтений «Религиозная культура в контексте светского образования». Ч. 2 / Ин-т теологии им. св. Мефодия и Кирилла, Белорус. гос. ун-т культуры и искусств ; отв. ред. и сост. Г.Н. Петровский. Минск : Зорны Верасок, 2011. С. 249–261.

УДК 340.13

*Д.А. Колбасин*

В связи с переходом страны на рыночные отношения естественно изменились и ее задачи. Главные из них определены в Конституции Республики Беларусь: создание высокой наукоемкой материально-технической базы, повышение материального и культурного уровня жизни народа, обеспечение безопасности страны, содействие укреплению мира и международного сотрудничества. Успешное решение этих задач связано с постоянным совершенствованием всей общественно-политической системы государства, укреплением и развитием всех его звеньев, в том числе и органов внутренних дел.

Решая задачи улучшения деятельности органов внутренних дел на новом этапе развития общества, руководство страны особое внимание уделяет не только их высокой профессиональной подготовке, но и усилению идейно-воспитательной работы среди их сотрудников. Об этом свидетельствует расширение и совершенствование нормативной базы в этом направлении. Приняты указ Президента Республики Беларусь от 16 июня 2003 г. № 254 «О деятельности информационно-пропагандистских групп и об участии руководителей республиканских и местных государственных органов и иных государственных организаций в идеологической работе», а также приказы Министерства внутренних

дел Республики Беларусь от 10 декабря 2010 г. № 410 «О деятельности информационно-пропагандистских групп органов внутренних дел и внутренних войск Министерства внутренних дел Республики Беларусь», от 23 сентября 2011 г. № 320 «Об утверждении Инструкции о порядке организации идеологической работы в органах внутренних дел Республики Беларусь».

В указанных документах важное место в решении воспитательных задач отводится коллективу, в котором проходит значительная часть жизни человека. В условиях бурно развивающегося общества воспитательная роль коллектива все больше возрастает. Независимо от того большой это коллектив или малый он является не только местом производственной деятельности, но и местом для проведения воспитательной, идеологической работы и в целом социально-политической и культурной жизни. Отсюда следует и многообразие его функций, среди которых доминирующее значение приобретает воспитательная, являющаяся наиболее сложной, поскольку ее выполнение непосредственно связано с сознанием и поведением каждого отдельного индивида.

Спаянный, зрелый коллектив способствует передаче личности совокупности определенных качеств, из которых одни обусловлены особенностями общества, оказывающего влияние на формирование индивида, другие – специфику данного коллектива: его возможностями, особенностями его положения и развития, применяемыми им мерами воздействия. При этом важной целью коллектива как воспитателя является приучение граждан поступать не только по обязанности, под контролем со стороны, но и по глубокому внутреннему убеждению. Иными словами, воспитательная функция коллектива состоит в том, чтобы не только вырабатывать у каждого своего члена систему нравственных взглядов, чувств и убеждений, но и научить его управлять своими помыслами, чувствами и поступками, сознательно подчинять их интересам коллектива. В данном случае коллектив выступает в роли своеобразного педагога, а при выборе им мер воздействия – в качестве экспериментатора.

Обозначенные положения в целом относятся и к коллективам органов внутренних дел. Известно, что они выполняют специфические функции, важнейшими из которых являются: обеспечение общественного порядка, предупреждение и пресечение правонарушений, своевременное раскрытие преступлений и справедливое наказание виновных, охрана собственности, прав и законных интересов граждан, субъектов хозяйствования от преступных посягательств и иных антиобщественных действий. Важными составляющими успешного выполнения этих сложных и ответственных задач являются: сплочение коллектива, воспитание инициативы и творческого отношения к делу, высокой от-

ветственности всех сотрудников за установление и укрепление правопорядка в стране. При этом особое внимание должно быть уделено такому основному компоненту, как воспитание правовой культуры. Сотрудник органов внутренних дел, не владеющий правовой культурой, не в состоянии должным образом обеспечить выполнение возложенных на него обязанностей в соответствии с предъявляемыми требованиями. В тоже время следует подчеркнуть, что как бы ни была совершенна организационная структура органов внутренних дел, какие бы новейшие формы организации труда ни внедрялись в их работу, успешное выполнение задач, поставленных перед органами внутренних дел, в конечном итоге зависит от уровня сознательности их кадров, сплоченности коллективов и их организованности, создания в них здоровой морально-психологической атмосферы, способствующей развитию инициативы, повышению мастерства, профессиональной и общественной активности каждого сотрудника, воспитанию у него высокой ответственности перед коллективом.

Авторитет и результат воспитательной работы коллектива во многом зависят от руководителя. В создании здорового морально-психологического климата в коллективе большую роль играют взаимоотношения руководителя с подчиненными. Деловой стиль, знания, умения, навыки руководителя, уважительное отношение к подчиненным, соблюдение их чести и достоинства занимают приоритетное место в деятельности руководителя. Профессиональное мастерство, этика, справедливость и принципиальность руководителя создают атмосферу взаимопонимания, нравственного расположения в коллективе, благомерно сказываются на настроении подчиненных и в конечном итоге имеют важное воспитательное значение.

Как следует из изложенного, коллектив обладает большой мобилизующей силой, его воспитательное воздействие сложно и многогранно. Это своеобразный центр, в котором видится залог дальнейшего укрепления организованности и сплоченности граждан, роста их сознательности и инициативы. В арсенале устоявшегося, зрелого коллектива наличествуют различные средства, разнообразные формы и методы воспитательного воздействия на его членов. Но их жизненность базируется на умелом применении наработанных этим коллективом средств воздействия. В конечном итоге все поставлено в зависимость от владения четкой информацией о каждом члене коллектива: его индивидуальных способностях, профессиональной ориентации, нравственном расположении, присущих ему чертах характера. Обозначенные и некоторые другие составляющие воспитательного процесса дают возможность коллективу индивидуально подходить к каждому его члену, находить в нем то рациональное, что необходимо для его само-

совершенствования. Другими словами, устоявшийся зрелый коллектив – это умелый педагог-воспитатель и опытный экспериментатор.

Отражая имеющиеся возможности коллектива, его большую значимость, требования сегодняшнего дня вместе с тем настоятельно указывают на необходимость дальнейшего углубления знаний наших идеологических кадров в области научных основ и методов воспитания в коллективе, индивидуального подхода к каждому сотруднику. Вопросы воспитательного воздействия коллектива на отдельную личность не относятся к числу достаточно полно разработанных. В настоящее время возникает необходимость в научном обосновании вопросов, связанных с идейно-политическим, нравственным воспитанием сотрудников органов внутренних дел, формированием у каждого из них активной жизненной позиции. Невелик и перечень наработок, отвечающих современным требованиям, в которых был бы научно обобщен опыт организации идеологической и воспитательной работы в коллективе в общем и в коллективе органов внутренних дел в частности.

УДК 341.4

*М.А. Пашкев, А.Н. Юшкевич*

За два десятилетия после провозглашения независимости Беларусь расширила свое участие в организациях системы ООН, вступила в целый ряд международных организаций. В настоящее время заключено свыше 20 межгосударственных, 30 межправительственных, 40 межведомственных международных договоров, позволяющих сотрудничать на уровне различных государственных структур, в том числе и деятельности Министерства внутренних дел.

Внешнеправовая деятельность милиции продолжает осуществляться в основном по следующим направлениям: заключение двухсторонних и многосторонних соглашений с МВД других государств по оказанию правовой взаимопомощи в борьбе с преступностью, участие в деятельности международных организаций правоохранительной направленности и непосредственные контакты с работниками правоохранительных органов зарубежных государств.

Первый Договор о координации действий был подписан еще в декабре 1990 г. в Москве между МВД БССР и МВД РСФСР. В дальнейшем подобные договоры были заключены и с другими республиками.

Накопленный опыт двухсторонних отношений позволил перейти на новый уровень сотрудничества. В апреле 1992 г. в Алма-Ате представители МВД бывших республик СССР подписали Соглашение о взаимодействии министров внутренних дел СНГ. С тех пор встречи руководителей МВД государств – участников СНГ стали регулярными. Сейчас активное взаимодействие идет в рамках предусмотренных на 2011–2013 гг. Межгосударственной программы совместных мер борьбы с преступностью, сотрудничества в борьбе с терроризмом и иными проявлениями экстремизма, торговлей людьми, незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ, противодействии преступлениям, совершаемым с использованием информационных технологий. В Москве расположена штаб-квартира Бюро по координации борьбы с организованной преступностью и иными опасными видами преступлений, на которую возложена организация взаимодействия милиций государств – участников СНГ.

Для решения внезапно возникающих оперативных вопросов при посольствах Литвы, Польши, России и Украины находятся официальные представители МВД Беларуси.

По-прежнему наиболее плодотворными являются профессиональные связи с МВД России. С 1997 г. действует соглашение о сотрудничестве между министерствами внутренних дел Республики Беларусь и Российской Федерации. За эти годы сделаны значительные шаги в укреплении безопасности и стабильности, предприняты активные совместные меры по противодействию организованной транснациональной преступности. Начиная с 1998 г., проводятся заседания Объединенной коллегии министерств внутренних дел обеих стран, что позволяет обеспечивать более высокий уровень координации и взаимодействия ОВД. Сотрудничество осуществляется как через центральные аппараты МВД, так и органами внутренних дел приграничных регионов, что позволяет значительно сокращать сроки обмена информацией и повышать эффективность совместной работы. В 2011 г. в совместных оперативно-профилактических мероприятиях на пограничных с Россией территориях сотрудники белорусской милиции выявили множество фактов незаконного перемещения различных материалов. Безопасность граждан в пассажирских поездах, следующих по территории двух государств, обеспечивается путем их сопровождения нарядами транспортной милиции России и Беларуси.

Сохраняющиеся тенденции консолидации преступных формирований, попытки правонарушителей укрыться от уголовного преследования на территории Беларуси, Казахстана и России, факты проникновения преступности в экономику государств и другие факторы, определяют дальнейшую активизацию взаимодействия правоохрани-