

кретных же условиях обстановки с использованием доступных технологий и средств. Сложности могут возникнуть при определении пространства явления и его общего состояния. Данное обстоятельство разрешается установлением последовательности исследования, глубины анализа и использования информационных ресурсов в зависимости от решаемой задачи – первоначально в отдельных элементах модели системы – подсистемах, а затем в системе в целом либо наоборот.

Таким образом, противодействие КП есть непрерывный процесс. Его ход и эффективность детерминированы владением необходимым и достаточным объемом фундаментальных и прикладных знаний различных отраслей науки. При проведении исследований искомый процесс следует рассматривать комплексно, основываясь на структуре объектно-ориентированной модели с ее прямыми и обратными информационными связями между элементами, их информационными взаимодействиями, используя междисциплинарный системно-структурный подход.

Дата поступления в редакцию: 01.02.13

*V.E. Kozlov, candidate of law, associate professor, assistant professor of the chair of special and tactical training of the Academy of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Belarus*

#### SIMULATIONS USING INFORMATION RESOURCES THAT IMPACT THE EFFECTIVENESS OF COMBATING COMPUTER-RELATED CRIME

Keywords: computer crime, computer security, information resource, modeling, the study of matrices, countering crime, matrix values, the system of knowledge of criminalistics.

*The article contains some results of a study on the modeling of processes of countering computer crime. The thesis is substantiated need to use mathematical tools in conducting case studies of problematic issues of counteraction. Describes selected examples of practical use of the results of the study.*

УДК 343

*О.П. Колченогова, кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры уголовно-исполнительного права уголовно-исполнительного факультета Академии МВД Республики Беларусь*

#### ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВНЕАУДИТОРНОГО ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ ПО КРИМИНОЛОГИИ

Ключевые слова: стратегия активного обучения, метод активного обучения, эссе-размышление-прогноз, когнитивные (познавательные) цели.

*Рассматривается одна из форм проведения внеаудиторного практического занятия по криминологии как стратегия активного обучения.*

*Автор обращает внимание на то, что основной метод, который применяют преподаватели, – метод «письменное эссе-размышление-прогноз». Он позволяет рассмотреть изучаемую проблему или вопрос с различных позиций; развивать критическое мышление курсантов; структурировать процесс мышления курсантов; развивать умения объяснять и защищать свою позицию по проблеме; получать обратную связь о понимании курсантами изучаемой темы.*

При проведении внеаудиторного практического занятия по криминологии использовалась стратегия активного обучения, целью которого является формирование у обучающихся знаний о психофизиологических качествах человека, этапах его становления и развития, о процессе формирования правосознания, нравственно-правовой деформации лиц, допустивших рецидив. О процессах формирования предпреступного и преступного поведения, так как девиантность и преступность имеют одни корни, единую противоправную природу, причинно-следственную общность и представляют единый негативный социальный процесс, а также создание таких условий, в которых курсант самостоятельно совершенствует знания. К. Роджерс в книге «Взгляд на психотерапию. Становление человека» пишет: «Я почувствовал, что значительно влияет на поведение только то знание, которое присвоено учащимися и связано с открытиями, сделанными ими самими» [цит. по: 2, с. 9].

Внеаудиторное практическое занятие является принципиальным отличием целей активного обучения от целей традиционной системы образования. На занятии когнитивные (познавательные) цели представлены пятью уровнями:

1. Знание: способность воспроизводить научную информацию, терминологию, методологические основы.
2. Применение в новой ситуации полученных знаний. Например, применение научных обобщений по проблеме изучения личности преступника на практике.
3. Анализ: разделение материала на отдельные составляющие, структурирование информации и понимание модели ее организации. Например, выявление причинно-следственных связей совершенного преступления.

4. Синтез: творческий процесс соединения частей или элементов в новое целое. Это профессиональное написание эссе-прогноза, предложение мер профилактического характера, способов проверки гипотез и формулирование теорий, применимых к рассматриваемой ситуации.

5. Оценивание: процесс выработки ценностных суждений о методах профилактической работы с лицами, допустившими рецидив. Такие оценки могут отражать количественные и качественные характеристики, например включать оценивание эффективных методов изучения личности преступника или оценивание результатов работы на основе стандартов в данной дисциплине.

Методы активного обучения обеспечивают достижение целей первых трех уровней, причем более эффективно, чем это делают методы традиционной системы обучения. Методы активного обучения позволяют достигать в образовательном процессе чаще всего целей высшего порядка (4-й и 5-й уровни). Данная стратегия содержит еще один блок целей, реализация которых способствует развитию у курсантов социальной компетентности (умение вести дискуссию, работать в группе, слушать других и т. д.).

Преподаватели, применяющие традиционную форму обучения, используют методы активного обучения для лучшего усвоения обучающимися информации. В этом случае речь идет только об оптимизации традиционного образовательного процесса. Данный подход является значимым, потому что может позволить педагогу определиться, в плоскости какой стратегии он работает.

Преподаватель, организуя учебный процесс, акцентирует внимание на содержании своей собственной деятельности. Анализируя планы занятий, планы занятий коллег, выявляется, что в них подробно прописана только деятельность педагога. Как в плане, так и на самом занятии преподаватель является центральным действующим лицом, которое господствует над обучающимися, показывает или рассказывает, спрашивает, требуя полнейшей тишины в аудитории и ограничивая движения обучающихся. В такой ситуации достаточно легко определить позицию обучающегося на занятии – эта позиция пассивного слушателя, которому иногда предоставляется возможность вербализировать свои знания [2, с. 12].

Стратегия активного обучения в роли активного участника образовательного процесса в первую очередь видит обучающегося. Очень важно, по мнению К.Н. Венцеля, «чтобы излагали, показывали, рассказывали и спрашивали сами обучающиеся, чтобы педагогу больше приходилось, слушать... чтобы обучающиеся все время были активными, а не сострадательными лицами...» [цит. по: 2, с. 13]. Применяя названный метод, участвуя в дискуссиях, обсуждая различные проблемы, проигрывая ситуации, обучаемый усваивает от 70 до 90 % информации.

Смена позиций обучающегося и педагога в результате использования методов активного обучения приводит к изменению содержания деятельности участников образовательного процесса.

Метод активного обучения содержит ряд положительных моментов: значительно повышается мотивация, особенно это отражается на слабых обучающихся; снижается утомляемость; курсант во время проведения внеаудиторного практического занятия не имеет возможности отсидеться, ему надо думать самому, не полагаясь на других; работают как слабые, так и сильные курсанты; появляется интерес к изучаемому материалу; организованы и включены в работу все без исключения, хорошо развивается устная речь, совершенствуются умения работать при составлении прогноза с научной литературой; развивается умение работать в группе; вырабатываются коммуникативные навыки.

Основной метод, который применяют преподаватели, – метод «письменное эссе-размышление-прогноз». Метод позволяет рассмотреть изучаемую проблему с различных позиций; развивать критическое мышление курсантов; структурировать процесс мышления курсантов; развивать умения объяснять и защищать свою позицию по проблеме; получать обратную связь о понимании курсантами изучаемой темы.

Для знакомства с предлагаемым видом работы педагог готовит образец оформления эссе-размышления-прогноза, который выдает каждому курсанту. Перед началом работы над эссе-размышлением-прогнозом обсуждаются критерии оценки двух уровней.

Примерные критерии для эссе-размышления-прогноза высокого качества:

содержание и позиция – ясное изложение позиции; представлен взвешенный аргумент и поддерживающая его информация; анализ и убедительные выводы; нет концептуальных ошибок;

полнота – равно уделяется внимание всем структурным свойствам личности преступника; в случае необходимости анализируются и подытоживаются различные точки зрения;

доказательство – представляется необходимая научная информация; глубоко рассматривается проблема; используется дополнительная информация;

изложение – хорошо организованное эссе-размышление-прогноз, научный стиль описания, точный язык.

Примерные критерии и показатели для эссе-размышления-прогноза минимального качества:

содержание и позиция – не дается контекст или не излагается определенная позиция;

полнота – научные источники лишь упоминаются или приводятся выдержки из них;

доказательство – большая часть используемой научной или другой информации неточна; проблема не понята;

изложение – нарушена структура изложения, механические ошибки серьезно затрудняют понимание.

После обсуждения критериев оценки курсанты приступают к подготовке индивидуального прогноза поведения осужденного на постпенитенциарный период.

Эффективность применяемого метода оказывает положительное влияние и на деятельность педагога: возникает интерес к собственной педагогической деятельности и самосовершенствованию; возможность анализировать свою деятельность; учитывать свои индивидуальные особенности при построении занятия.

Следовательно необходимо, чтобы воспитание курсанта было соединено со своего рода «моральной гимнастикой, которая должна заключаться не в сухом преподавании и лишенных основания правил, а в преподавании с помощью опыта и примеров. Опытное направление педагогики, согласное с общими законами физиопсихологии и систематическое изучение учеников учителями с физической и психической их стороны, делает его менее архаичным и гармонизирует с потребностями действительной жизни» [3, с. 296–297].

На практическом занятии используются новые методы проблемного обучения. Так, например, был разработан комплекс вопросов, поиск ответов на которые предполагал изучение не только конкретного учебного материала, но и практического опыта. Здесь были задействованы знания по общей и особенной части криминологии. Причем курсанты сами могли участвовать в разработке таких вопросов, особенно при написании индивидуального прогноза на постненитенциарный период.

Для усиления практической составляющей можно использовать ролевые и деловые игры, например, дать курсантам задание самостоятельно изучить материалы архивных уголовных и личных дел в отношении лиц, допустивших криминологический рецидив в конкретной практической ситуации, где курсанты могут выступать в роли следователей, дознавателей, судьи и называть причины и условия, способствующие совершению преступления, а также составлять криминологический портрет личности преступника.

Так, исследователь из Голландии А.И. Вроейнстийн [1, с. 27–28], специалист в области образования, пришел к выводу о том, что качество образования оценивается разными субъектами сообразно своим воззрениям. Например, работодатели, говоря о качестве, будут ссылаться на знания, умения, навыки, приобретенные студентами за период обучения. С точки зрения обучаемого, качество образования связано с вкладом в индивидуальное развитие обучаемого и подготовкой для занятия соответствующего места в обществе. Преподаватель определяет качество обучения высокими академическими знаниями и подготовкой для занятия соответствующего места в обществе, основанной на эффективном применении знаний, наличии хорошей обучающей среды и тесной связи между обучением и исследованиями. На основании изложенного приходим к мысли, что качество образования представляет собой многогранное понятие и что целесообразнее говорить о разных его аспектах.

Практика показывает, что использование нестандартных подходов при проведении практических занятий делает учебный процесс увлекательным и результативным.

Названная форма обучения не только помогает качественно применять полученные знания на практике по изучаемой теме, но систематизировать и запомнить основные положения общей части науки криминологии и в дальнейшем в логической последовательности изложить в письменной форме материал при составлении научного прогноза.

Занятие преследует и важные воспитательные цели – формирование правовой культуры мышления, приобретение навыков общения с лицами, совершившими преступления и отбывающими наказание в виде лишения свободы.

Названный подход создает мотивацию у курсанта к обучению, что предполагает закрепление теоретических организационно-управленческих, информационно-аналитических и правовых аспектов, обеспечивающих практическое применение системы мер предупреждения преступности в его дальнейшей практической деятельности в борьбе с преступностью, чтобы он мог творчески решать вопросы, которые будут возникать перед ним по окончании вуза.

Несомненно, все это создаст условия для улучшения образования, совершенствования методики преподавания в вузах. Применяемый метод поможет пробудить у курсантов интерес к этой проблеме, так как он ориентирует на научное понимание, развивает логику мышления.

Таким образом, в результате проведения занятия у курсантов формируется сумма теоретических знаний, необходимых для становления правовой культуры, научного правового мировоззрения в сфере применения законодательства о криминологическом (уголовно-правовом) управлении общественными отношениями, вырабатываются умение и навыки применения закона, квалификации девиантного поведения и преступных деяний, отрабатываются практические умения и навыки в условиях, реально приближенных к действительности.

1. Вроейнстийн, А.И. Оценка качества высшего образования: рекомендации по внешней оценке качества в вузах / А.И. Вроейнстийн. М., 2000.

2. Григальчик, Е.К. Обучаем иначе. Стратегия активного обучения / Е.К. Григальчик, И.И. Губаревич, С.В. Петрусев. Минск, 2003.

3. Ферри, Э. Уголовная социология / Э. Ферри ; сост. и предисл. В.С.Овчинского. М., 2005.

Дата поступления в редакцию: 11.12.12.

*O.P. Kolchenogova, candidate of law, associate professor, assistant professor of the chair of correctional law of the Faculty of corrections of the Academy of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Belarus*

**FEATURES A PRACTICAL METHODOLOGY FOR EXTRACURRICULAR CLASSES ON CRIMINOLOGY**

Keywords: *trategiya with active learning, students, m Method of active learning, e-ae-thinking outlook, cognitive (cognitive) goal.*

*The article deals with a form of extracurricular practical training in criminology, as a strategy of active learning.*

*The author draws attention to the fact that the main method used teachers – a method of 'written essay-thinking outlook'. It allows you to consider studying the problem or issue with the various positions tions, students develop critical thinking, structured thinking process of students, to develop the ability to explain and defend their position on the issue, to receive feedback on the trainees understanding of the subject.*

УДК 159.9:351.74

*А.Н. Пастушеня, доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой психологии и педагогики Академии МВД Республики Беларусь*

## **ПОДГОТОВКА СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ, СПОСОБНЫХ ОБРЕТАТЬ ОБЩЕСТВЕННОЕ УВАЖЕНИЕ И СОДЕЙСТВИЕ**

Ключевые слова: общественное отношение к органам внутренних дел, профессиональное взаимодействие, профессиональная позиция сотрудника органов внутренних дел.

*Проблема отношения граждан к сотрудникам органов внутренних дел рассматривается с позиций социально-психологического анализа феноменов восприятия человека человеком, межличностных отношений в процессе социально-ролевого взаимодействия. Выделяются основные факторы, влияющие на общественное отношение к сотрудникам, которые связаны с характером их деятельности и взаимодействия с гражданами при осуществлении своих функций. Предлагается ряд рекомендаций по формированию общественного уважения к сотрудникам и основные задачи профессиональной подготовки сотрудников в целях реализации этих рекомендаций.*

Отношение населения к сотрудникам ОВД выступает показателем общественной оценки их деятельности и в то же время влияет на степень готовности граждан оказывать содействие сотрудникам в поддержании правопорядка, которое проявляется в информировании о противоправных деяниях, поддержке действий сотрудников, участии в охране общественного правопорядка и профилактических мероприятиях, в готовности участвовать в качестве свидетелей в уголовном процессе и т. д. Отношение к сотрудникам ОВД также влияет на правосознание граждан: положительное отношение укрепляет готовность соблюдать законы и выполнять требования сотрудников ОВД, отрицательное – вызывает негативное отношение к правоохранительной системе и деятельности ОВД, сочувствие к некоторым лицам, привлекаемым к ответственности. Отношение населения к сотрудникам влияет и на состояние самих сотрудников – на их удовлетворенность профессией и социальным положением. Проявление негативизма со стороны населения к сотрудникам порождает у части из них ответное недоброжелательное отношение к гражданам, что обостряет негативную реакцию граждан к таким сотрудникам и тем самым порождает замкнутый круг взаимных отрицательных отношений. Из этого следует, что формирование положительного отношения к ОВД со стороны граждан является важной задачей в их деятельности и существенно зависит от профессиональной подготовки сотрудников. Эта проблема затрагивалась в научной литературе [1; 2; 3, с. 81–93; 4; 5], однако необходимость ее комплексной разработки сохраняет свою актуальность.

Необходимо учитывать, что отношение человека к человеку интегрирует совокупность представлений о нем: какой он, какие качества ему присущи, как он поступает, к чему он стремится, что от него следует ожидать, что он приносит (пользу, зло или ничего), как он относится к людям и т. п. На отношение к человеку влияют не только перечисленные ценностно-смысловые представления о нем, но и эмоционально-образные: как он выглядит, как говорит, как выглядят его действия, какое настроение излучает и т. п. Эти образные представления могут для части людей выступать даже более значимыми, чем ценностно-смысловые. На основе такого многообразия представлений и формируется собирательный образ сотрудника ОВД, наделенного в глазах человека определенными качествами. Этот образ определяет отношение к сотрудникам и обусловленное этим отношением поведение при взаимодействии с ними. В качестве обобщающего понятия для управления процессами формирования имиджа сотрудников ОВД целесообразно использовать термин «общественное уважение» – он наиболее понятно определяет для сотрудников и руководителей то, к чему необходимо стремиться.

Психологический анализ позволяет определить комплекс необходимых представлений граждан о сотрудниках ОВД, которые наиболее значимо влияют на формирование общественного уважения к ним. Они выражаются в следующем:

сотрудники стараются защитить людей от преступных посягательств, найти и обезвредить тех, кто такие посягательства совершает, не уклоняются от этой работы;

сотрудники справедливо и по закону применяют меры ответственности, не допуская предвзятости и произвола, они готовы исправить ошибку;

сотрудники стремятся приносить людям добро, оказывать помощь, проявляют внимательность и понимание, не допускают черствости, пренебрежения, унижения, властолюбия;

сотрудники действуют принципиально, выявляя противоправные деяния и привлекая виновных к ответственности, а в случае необходимости проявляют строгую требовательность и решительное законное принуждение;