

Большое значение в профессиональной подготовке сотрудников ОВД отводится тактико-специальной подготовке личного состава.

Тактико-специальная подготовка представляет собой составную часть отрасли специальных знаний науки управления в сфере правопорядка, изучающую проблему оперативно-служебной деятельности системы МВД, разрабатывающую специфические формы применения сил и средств ОВД при возникновении чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время.

Современные мировые тенденции в области специальной тактической подготовки для сотрудников правоохранительных органов и специальных служб в большей степени ориентированы на формирование и совершенствование навыков индивидуальной тактической подготовки либо действий в составе малых групп (служебный наряд ППСМ, ДПС ГАИ, группа задержания Департамента охраны, следственно-оперативная группа и т. д.).

Рассматривая в целом структуру и содержание курса тактико-специальной подготовки, на наш взгляд, объективно существует потребность в дифференцированном изменении подхода к ее преподаванию для различных категорий обучаемых. Так, целесообразно рассматривать структуру не только учебной дисциплины «Тактико-специальная подготовка», но и научного направления следующим образом:

- общие положения тактико-специальной подготовки;
- основы организации проведения специальных операций;
- тактическая подготовка.

В зависимости от категорий обучаемых количество отводимых часов на изучение конкретного раздела данной дисциплины, а также его качественное содержание будет существенно отличаться.

Важным требованием, повышающим эффективность усвоения материала дисциплины, является формирование на уровне ведомства единого согласованного подхода к пониманию теоретического материала и обучению практическим навыкам, что обеспечивает единый подход к требованиям при оценке качества знаний, умений и навыков у различных категорий обучаемых, а также способствует формированию базовых практических навыков, необходимых на практике, для всех подразделений ОВД.

Актуальным остается вопрос создания и активного использования на базе учебных заведений силовых структур функционально-целевых

полигонов, которые будут способствовать приобретению у обучаемых практических умений и навыков в условиях, максимально приближенных к реальным. Реализация указанных резервных возможностей позволит творчески моделировать учебный процесс с поэтапным усложнением учебных заданий и повышением психофизической нагрузки, в том числе с применением имитационного (пейнтбольного, страйкбольного), спортивного и боевого оружия.

Таким образом, «Тактико-специальная подготовка» как дисциплина вузовского типа является неотъемлемой частью формирования профессиональных компетенций сотрудников ОВД и выпускников Академии МВД Республики Беларусь. Совершенствование тактико-специальной подготовки обусловлено повседневными потребностями практики по различным направлениям деятельности ОВД.

« »

Память – психический процесс отражения в сознании прошлого опыта, заключающийся в запоминании, сохранении и воспроизведении различной (зрительной, слуховой, двигательной, эмоциональной и др.) информации. Выделяется также процесс забывания.

Память – лежащий в основе развития обучения личности психический процесс, базовый компонент мышления, являющийся основой психической жизни человека, позволяющий ориентироваться в окружающей среде.

Моторная (двигательная, мышечная) память – запоминание, сохранение и воспроизведение образов различных движений. Ее содержанием являются мышечно-двигательные образы соответствующих моторных актов с учетом их формы, темпа, ритма, амплитуды и других параметров. Определенную роль при этом играет быстрота образования необходимых условнорефлекторных связей. Двигательная память обнаруживается в раннем возрасте. В моторной памяти выделяют вестибулярную память (положение тела в пространстве); статокINETическую (позы); кинестетическую (собственно движения).

У многих лиц двигательная память остается ведущей на всю жизнь. Так, например, при необходимости написать на иностранном языке