

Достижение стабильных результатов в огневой подготовке требует совершенного владения рациональной техникой движений. Для дальнейшего совершенствования технического мастерства должны быть глубоко изучены элементы, ее составляющие, а также техника в целом. Лучшей формой занятий следует считать «групповую» под руководством преподавателя. Занятия проводятся в строгой последовательности. Если обучаемые не усвоили тот или иной материал, следует его повторить.

В технике скоростной стрельбы выделяются два этапа: формирование двигательных навыков скоростной стрельбы и развитие чувственного восприятия.

На первом этапе формируются правильные двигательные навыки управления оружием, которые отрабатываются до рефлексорного уровня. Анализ ощущений внутреннего состояния организма, положения тела и оружия в пространстве относительно цели используется в качестве вспомогательного средства, ускоряющего процесс выработки двигательных навыков скоростной стрельбы.

Второй этап наступает, когда двигательные навыки становятся достаточно устойчивыми и не требуют сознательного контроля. В это время совершенствуются чувственные восприятия. Зрение, слух и осязание подчиняются поиску и классификации целей, а также определению порядка и способа их поражения. На этом этапе завершается формирование навыка «чувства оружия».

«Чувство оружия» – навык, позволяющий стрелку с высокой вероятностью на подсознательном уровне прогнозировать положение точки попадания выстрела. «Чувство оружия» формируется через мышечные ощущения и работает в звеньях «тело – оружие». По мере овладения техникой скоростной стрельбы добавляется еще одно звено: «тело – оружие – цель». Однако во время поиска цели о теле думать некогда. Цель обнаруживается благодаря отработанному до рефлексорного уровня двигательному навыку. Исключая из осознанного уровня первое звено («тело»), получаем сознательный контроль в оставшихся двух звеньях «оружие – цель».

Данное открытие делает возможным отказ от жестких требований к соблюдению основной стойки и позволяет вести эффективный огонь из сложных динамичных положений в прыжке, кувырке, падении, беге. Применение этих навыков сопровождается работой по обнаружению и классификации целей.

Скоростная стрельба – показатель овладения техникой вскидки, умения организовать внимание к моменту выстрела и навыка быстрой перезарядки оружия. Понятие «скоростная стрельба» существует как в спортивной, так и в боевой области применения пистолета. Однако условия стрельбы резко отличаются. Пистолет, как правило, применяется тогда, когда все остальные способы и средства поражения противника исчерпаны или воспользоваться ими по различным причинам невозможно. При этом на цикл стрельбы отводится всего несколько секунд, а на дальностях до 10 м – меньше.

Скорость стрелка – не способность быстро нажимать на спусковой крючок, а умение поражать максимальное число мишеней за минимальное время. Даже самый быстрый выстрел ничего не даст, если пуля пролетит мимо цели.

Технику стрельбы лучше всего осваивать на тренировках с незаряженным оружием. Многократные выстрелы без патрона вырабатывают у курсантов нужную координацию движений и автоматизируют необходимые навыки. Надо помнить, что тренировка в стрельбе без патрона эффективна только в том случае, если курсант относится к ней серьезно, вдумчиво работает над устранением своих недостатков в технике стрельбы. Тренировка без постановки задач часто превращается в бесцельное щелканье и влечет за собой закрепление неправильных навыков.

Техника скоростной стрельбы включает в себя не только ведение огня, но и действия по его подготовке, связанные с изготовкой к стрельбе, обеспечивающие безотказную работу оружия и перемещения по уходу с линии огня противника, занятию выгодного положения для стрельбы.

Все действия, выполняемые курсантом при ведении огня в ближнем бою, делятся:

- на извлечение оружия из кобуры (перевод из походного положения в готовность к стрельбе) и изготовку в базовой стойке;
- подготовку и производство первого и последующих выстрелов;
- перемещение с линии огня противника, занятие выгодной позиции;
- обеспечение безотказной работы оружия и постоянной готовности к выстрелу в ходе огневого контакта (замена магазинов, устранение задержек).

Неправильно разученный элемент трудно поддается переучиванию. Курсанты обязаны вести дневник стрельб. Просматривая его и сопоставляя результаты тренировочных стрельб, можно легко обнаружить ошибки и включить в учебно-тренировочный процесс упражнения, рассчитанные на их ликвидацию. Курсант должен развивать в себе силу, выносливость, ловкость, быстроту реакции, равновесие, координа-

цию движений, а также умение закреплять и расслаблять мышцы. Развития этих качеств можно добиться с помощью следующих физических упражнений:

- поднятия тяжестей (гири, облегченная штанга, гантели);
  - прыжков в сторону, длину, высоту с разбега;
  - подвижных игр (баскетбол, футбол, волейбол, теннис), стартов на короткие дистанции;
  - метания мяча, гранаты, колец в цель;
  - ходьбы на длинные дистанции, бега умеренного и с переменной скоростью, бега по пересеченной местности и на длинные дистанции, туристических походов и ходьбы на лыжах;
  - ходьбы по бревну, скамейке, стойки на одной ноге ласточкой, езды на велосипеде, мотоцикле, катания на коньках;
  - кувырков вперед, назад, падений с перекатами, переворотов, плавание, прыжков в воду, упражнений со скакалкой.
- Таким образом, достижение стабильных результатов скоростной стрельбы достигается рациональной техникой движений, формированием и тренировкой двигательных навыков и развитием чувственного восприятия управления оружием.

УДК 378:355(476)

*Д.В. Сухарев, И.Г. Крицков*

Опыт работы по планированию кадров и исследование закономерностей учебного процесса позволяет сформулировать основные принципы планирования учебного процесса и разработки учебных программ, реализация которых обеспечивает оптимальное решение задачи планирования. При рассмотрении требований к учебным планам, программам и способам их удовлетворения выявляется единство, взаимосвязанность и взаимосвязь планов и программ. Из этого следует, что указанные принципы можно осуществлять лишь при одновременном формировании как плана, так и программ с учетом всех видов и форм обучения.

Согласно существующей программе тактико-специальной подготовки занятия проводятся в поле, что в значительной степени способствует совершенствованию полевой выучки курсантов, выработке у них командирских качеств. Однако часть вопросов тактико-специальной подготовки, отрабатываемых в поле, требует и предварительного теоретического изучения в ходе классных занятий или самостоятельно.

Принятые в существующей программе формы больше применимы для обучения солдат инженерных войск, где солдаты приобретают необходимые знания и навыки на занятиях по специальной подготовке, а в последующем проводится совершенствование полученных навыков и сколачивание подразделений в процессе выполнения различных задач на полевых занятиях и учениях по тактико-специальной подготовке.

При обучении курсантов, как показывает практика, необходимо применять все формы, используемые в тактико-специальной подготовке офицеров инженерных войск: лекции, семинары, групповые занятия и тактико-специальные учения.

Кроме того, тактико-специальная подготовка курсантов совершенствуется в период прохождения стажировки в войсках. Построение ее модели позволяет обосновать и наглядно показать необходимость изучения некоторых вопросов, не включенных ранее в тактико-специальную подготовку, и в связи с этим наметить перераспределение имеющегося учебного времени между темами, ранее изучавшимися и вновь вводимыми. Вновь вводимые вопросы для отработки на занятиях по тактико-специальной подготовке при формировании окончательной программы целесообразно объединять (включать в другие темы) в зависимости от конкретных условий. Однако без отработки всех вопросов существенно снижается качество тех уровней обученности, которые определены требованиями к офицерам инженерных войск.

Из анализа модели тактико-специальной подготовки следует, что при подготовке к подрывному делу целесообразно изучить дополнительно следующие темы:

действия отделения (взвода) по разрушению дорожного полотна и взлетных полос;

действия отделения (взвода) по подрыванию деревянных (кирпичных) зданий и боевой техники;

действия отделения (взвода) по подрыванию лесных завалов и льда.

По инженерным заграждениям рекомендуется дополнительно включить темы:

действия отделения (взвода) по преодолению завалов, разрушений и зон заражения;

действия взвода в штурмовых группах.

По фортификации и маскировке рекомендуется дополнительно включить темы:

действия отделения (взвода) по возведению сооружений закрытого типа для ведения огня;

действия взвода по оборудованию ложных сооружений.

По военным мостам и путям движения обосновывается необходимость дополнительно включить темы: