

## ОСОБЕННОСТИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ С РАЗЛИЧНЫМИ ТИПАМИ ПРАВОСОЗНАНИЯ

Ключевые слова: ценностные ориентации, юридически значимое поведение, несовершеннолетние правонарушители, типы правосознания несовершеннолетних правонарушителей.

*Рассматриваются ценностные ориентации как важнейший компонент структуры личности. Отмечается, что система личностных ценностей обуславливает нормативно-оценочное и избирательное отношение индивида к окружающей действительности и является существенной в регуляции его социального поведения, поскольку участвует в процессе принятия цели и способа действий. Данный процесс целеполагания выступает основным элементом психологического механизма юридически значимого поведения и определяет правовую направленность действий индивида. Обосновывается необходимость изучения ценностных ориентаций несовершеннолетних правонарушителей в рамках исследования содержания их правосознания. В статье представлена методика исследования, выборка испытуемых и полученные результаты. Описываются особенности ценностных ориентаций несовершеннолетних с различными типами правосознания, которые были выявлены в результате проведенного автором эмпирического исследования.*

Ценностные ориентации являются категорией, используемой в философии, социологии, психологии и педагогике. Проблема психологической сущности ценностей личности освещается в работах К.А. Абульхановой-Славской, В.Г. Алексеевой, Л.И. Божович, Б.С. Братуся, С.С. Бубновой, Г.Л. Будинайте, А.И. Донцова, Т.В. Корниловой, А.Н. Леонтьева, Д.А. Леонтьева, Б.Ф. Ломова, А. Маслоу, Ш.А. Надирашвили, Н.Ф. Наумовой, М. Рокича, В.Ф. Сержантова, В. Франкла, В.А. Ядова и других ученых. Она раскрывается посредством рассмотрения по сути тождественных понятий «личностные ценности» и «ценностные ориентации личности». Как важнейший компонент структуры личности ценностные ориентации интерпретируются в рамках ее мотивационно-потребностной и ценностно-смысловой сфер [6].

Ценностные ориентации личности обуславливают нормативно-оценочное и избирательное отношение индивида к окружающей действительности. В правосознании личности они проявляются в том, что в соотношении с ними индивид оценивает социально-правовые явления, поступки людей, от них зависит субъективная оценка ситуации, в которой он действует, последствий, которые могут наступить в результате совершения деяния: его пользы или вредности, отношение к законопослушным гражданам и преступникам. Они являются существенными в регуляции социального поведения личности, поскольку участвуют в выборе целей и способов их достижения. Процесс принятия цели и способа действий представляет собой целеполагание, которое выступает основным элементом психологического механизма юридически значимого поведения и определяет правовую направленность действий индивида [3].

Сформированное правосознание законопослушной направленности предполагает преобразование норм права во внутренние регуляторы правового поведения личности, что требует обретения личностной значимости общечеловеческих и правовых ценностей, сформированности убеждений о правомерном поведении как единственно возможном варианте действий в любых жизненных ситуациях и внутреннего запрета на совершение противоправных действий. Очевидно, что совершение преступлений, одновременно противоречащих этическим и правовым нормам общества, предполагает определенную деформацию системы ценностей индивида [6], поэтому в рамках исследования правосознания несовершеннолетних правонарушителей представлялось важным изучение их ценностных ориентаций.

О наличии существенных деформаций ценностно-нормативной системы подростков и юношей, совершивших противоправные деяния, свидетельствуют работы ряда ученых. Согласно Т.Е. Малышевой, ценностно-смысловая сфера таких несовершеннолетних характеризуется отсутствием стремления к осмыслению своих особенностей и будущего [2]. У многих наблюдаются трудности в оценивании собственного поведения и поступков других людей с точки зрения норм морали и права, оправдание совершаемых ими преступлений и снятие ответственности за свои дальнейшие действия. Подчеркивается, что несовершеннолетние правонарушители ориентируются на ценности референтной группы, материальные и гедонистические ценности, а также ценности физической силы и власти, проявляют отрицательное отношение к ценностям познания и развития.

В проведенном нами исследовании правосознания и ценностных ориентаций приняли участие три группы подростков в возрасте 14–17 лет. Первую группу составили 110 человек – несовершеннолетние, осужденные за совершение преступлений и отбывающие наказание в воспитательных колониях Республики Беларусь. Эта группа по объективным данным представляет несовершеннолетних, имевших устойчивую криминогенную склонность. Во вторую группу вошли 102 человека – учащиеся средних общеобразовательных школ Минска, которые по характеристикам педагогов вели себя устойчиво положительно. Третья группа – 93 человека – это подростки и юноши, совершившие правонарушения и состоящие на учете в инспекциях по делам несовершеннолетних территориальных ОВД. Эти подростки допустили определенные юридически

значимые отклонения в поведении, но не допускали совершения преступных деяний. Таким образом, выборка, в которую были включены только лица мужского пола, составила 305 человек.

Для изучения ценностных ориентаций несовершеннолетних была использована методика «Ценностные ориентации» М. Рокича, адаптированная А. Гоштаутасом, А.А. Семеновым, В.А. Ядовым [4; 7]. Определение ценностей, которые были поставлены большинством респондентов на 1–3-е, 17-е и 18-е места, осуществлялось с помощью методики Е. Хмелева [5]. Исследование ценностных ориентаций несовершеннолетних проводилось индивидуально. Стимульный материал был представлен в виде карточек с указанием на каждой одной «ценности». Респонденту предлагалось разложить их по порядку значимости: от наиболее значимой (1-е место) к менее значимой (наименее значимая ценность должна находиться на 18-м месте). Результаты ранжирования представлены в табл. 1, 2.

В результате эмпирического исследования правосознания респондентов были выявлены четыре типа правосознания несовершеннолетних, характеризующихся определенными качественными особенностями: 1-й тип – правосознание, имеющее законопослушное, комплексное, непротиворечивое содержание, выражающее относительно высокую степень его сформированности; 2-й тип – правосознание преобладающе законопослушной направленности, но с недостаточной зрелостью правомерных представлений, убеждений и ожиданий, что снижает правомерную устойчивость лица; 3-й тип – противоречивое правосознание, отличающееся сочетанием положительных и отрицательных представлений о явлениях правовой действительности и наличием противоречивых либо индифферентных отношений к ним, что выражает не только низкую антикриминальную устойчивость личности, но и признаки склонности к противоправному поведению; 4-й тип – правосознание с криминогенными дефектами, определяющими наличие склонности к совершению корыстных и (или) насильственных противоправных деяний.

Изучение ценностных ориентаций респондентов показало, что у несовершеннолетних с криминогенными дефектами правосознания (4-й тип) система ценностных ориентаций характеризуется доминированием индивидуальных ценностей: семейных взаимоотношений, любви, ценностей материального благополучия, а также свободы, которые занимают в ранжировании 1–3 места. Одновременно отмечается значимость таких социально одобряемых инструментальных ценностей, как независимость, твердая воля, смелость в отстаивании своего мнения. При этом для данных подростков характерно отрицание ценностей личностной самореализации: продуктивной жизни, эффективности в делах, образованности, творчества и альтруистических ценностей – счастья других, чуткости, терпимости, поставленных испытуемыми на последние места.

Несовершеннолетние с противоречивым правосознанием (3-й тип) на первые места поместили здоровье, счастливую семейную жизнь, уверенность в себе, а также материальное благополучие. Групповая иерархия инструментальных ценностей отличается достоверно большей субъективной значимостью независимости, твердой воли и жизнерадостности. Не являются значимыми для данных подростков творчество, красота природы и искусства и продуктивная жизнь. Низкими оказались ранги таких ценностей, как эффективность в делах, широта взглядов и чуткость.

У испытуемых с преобладающе законопослушной направленностью правосознания (2-й тип) иерархия терминальных ценностей характеризуется ориентацией на счастливую семейную жизнь, здоровье, общественное признание, любовь, а иерархия инструментальных ценностей – доминированием независимости, смелости в отстаивании своего мнения и жизнерадостности. Не являются значимыми для респондентов красота природы и искусства, творчество и продуктивная жизнь. Непредпочтительными оказались ценности: эффективность в делах, высокие запросы и чуткость.

Несовершеннолетние с законопослушной направленностью правосознания (1-й тип) достоверно выше ценят здоровье, счастливую семейную жизнь, познание и свободу. Первые места занимают также образованность, ответственность, самоконтроль. К числу отвергаемых респонденты отнесли ценности регресса: развлечение и материально обеспеченную жизнь. Характерно также отрицание высоких запросов и исполнимости.

Высокий рейтинг здоровья в структуре ценностей подростков может быть объяснен их желанием быть сильными и привлекательными. Высокая субъективная значимость для большинства респондентов ценностей счастливой семейной жизни и любви вероятно связано с тем, что в семье человек чувствует себя в безопасности и обретает эмоциональную поддержку. Постановка несовершеннолетними данных ценностей на первые места может свидетельствовать о потребности подростков в принятии их другими и чувстве защищенности. Известно, если ребенок не получает необходимой эмоциональной поддержки в семье, вероятнее всего он станет ее искать в референтной группе. Возникновение чувства одиночества, проблем, связанных с сексуальной идентификацией, повышают потребность несовершеннолетних в любви. Желая самоутвердиться и продемонстрировать свою «взрослость», подростки часто проявляют сверхуверенное поведение различными способами, в том числе через вербальную и физическую агрессию, совершение рискованных действий.

Наряду с высоким оценением большинством испытуемых сфер семейной жизни и любви ведущие позиции в ценностной иерархии несовершеннолетних 4, 3 и 2-го типов правосознания занимают материальное благополучие, здоровье, уверенность и общественное признание, а также независимость, твердая воля и смелость в отстаивании своего мнения, относимые Д.А. Леонтьевым к ценностям индивидуальным и самоутверждения [1].

Таблица 1

**Результаты ранжирования ценностей (терминальных)  
несовершеннолетними с различными типами правосознания**

Ценность	1-й тип			2-й тип			3-й тип			4-й тип		
	1-3-е места	17-е и 18-е места	%	1-3-е места	17-е и 18-е места	%	1-3-е места	17-е и 18-е места	%	1-3-е места	17-е и 18-е места	%
	Количество	Количество	%	Количество	Количество	%	Количество	Количество	%	Количество	Количество	%
Активная деятельная жизнь	9	3,0	3,5	6	2,2	2,8	4	2,0	2,2	4	2,2	3,1
Жизненная мудрость	10	3,3	4,5	4	1,5	3,9	5	2,5	2,9	5	3,5	4,2
Здоровье	<b>62</b>	<b>20,7</b>	1	<b>48</b>	<b>18,0</b>	2,2	<b>44</b>	<b>21,6</b>	1,5	10	6,9	4,2
Интересная работа	7	2,3	3,5	5	1,9	2,8	0	0	5,9	2	1,4	3,1
Красота природы и искусства	2	0,7	13,5	0	0,0	<b>24,2</b>	3	1,5	<b>14,7</b>	2	0,0	2,1
Любовь	14	4,7	4	36	13,5	1,1	9	4,4	0,7	<b>26</b>	<b>18,1</b>	0,0
Материально обеспеченная жизнь	4	1,3	<b>16,5</b>	6	2,2	4,5	26	<b>12,7</b>	2,2	24	<b>16,7</b>	3,1
Наличие хороших и верных друзей	23	7,7	3,5	7	2,6	2,2	7	3,4	2,2	5	3,5	3,1
Общественное признание	9	3,0	4	<b>59</b>	<b>22,1</b>	1,7	4	2,0	5,1	4	2,8	2,1
Познание	<b>51</b>	<b>17,0</b>	3	6	2,2	<b>3,4</b>	1	0,5	5,9	1	0,7	6,3
Продуктивная жизнь	4	1,3	3,5	11	4,1	<b>12,9</b>	3	1,5	<b>19,1</b>	3	2,1	<b>16,7</b>
Развитие	9	3,0	2	6	2,2	2,2	1	0,5	3,7	1	0,7	5,2
Развлечения	0	0,0	<b>17,5</b>	0	0,0	3,4	7	3,4	2,9	8	5,6	4,2
Свобода	20	6,7	2,5	7	2,6	2,8	6	2,9	4,4	27	<b>18,8</b>	2,1
Счастливая семейная жизнь	<b>56</b>	<b>18,7</b>	4	<b>53</b>	<b>19,9</b>	0,0	41	<b>20,1</b>	0,0	17	11,8	3,1
Счастье других	9	3,0	4,5	3	1,1	4,5	2	1,0	2,9	2	1,4	13,5
Творчество	3	1,0	5	2	0,7	<b>21,3</b>	0	0,0	<b>29</b>	0	0,0	<b>20,8</b>
Уверенность в себе	8	2,7	4	8	3,0	3,9	41	<b>20,1</b>	2,2	5	3,5	3,1
<i>Всего</i>	300	100	100	267	100	100	204	100	100	144	100	100

Таблица 2

**Результаты ранжирования ценностей (инструментальных)  
несовершеннолетними с различными типами правосознания**

Ценность	1-й тип			2-й тип			3-й тип			4-й тип		
	1-3-е места	17-е и 18-е места	%	1-3-е места	17-е и 18-е места	%	1-3-е места	17-е и 18-е места	%	1-3-е места	17-е и 18-е места	%
	Количество	Количество	Количество	Количество	Количество	Количество	Количество	Количество	Количество	Количество	Количество	Количество
Аккуратность	4	1,3	3,5	4	1,5	2,2	6	2,9	2,2	2	1,4	3,1
Воспитанность	8	2,7	2,5	5	1,9	2,8	3	1,5	2,9	5	3,5	3,1
Высокие запросы	0	0,0	24	0	0,0	19,1	11	5,4	2,9	8	5,6	2,1
Жизнерадостность	7	2,3	1,5	2	1,1	1,1	39	19,1	2,2	4	2,8	4,2
Исполнительность	0	0,0	21	3	1,1	5,6	3	1,5	3,7	0	0,0	3,1
Независимость	11	3,7	1,5	3	1,1	0,0	47	23,0	1,5	32	22,2	2,1
Непримиримость к недостаткам в себе и других	5	1,7	18,5	5	1,9	4,5	6	2,9	2,2	4	2,8	3,1
Образованность	69	23,0	0	13	4,9	1,7	7	3,4	2,2	3	2,1	15,6
Ответственность	62	20,7	0	8	3,0	3,4	3	1,5	5,1	1	0,7	4,2
Рационализм	7	2,3	2,5	4	1,5	5,1	4	2,0	3,7	5	3,5	2,1
Самоконтроль	60	20,0	2	7	2,6	3,9	2	1,0	3,7	3	2,1	3,1
Смелость в отстаивании своего мнения, своих взглядов	8	2,7	2	3	1,1	1,7	12	5,9	5,1	36	25,0	1,0
Твердая воля	9	3,0	3,5	8	3,0	3,9	41	20,1	2,9	29	20,1	3,1
Терпимость	7	2,3	4,5	5	1,9	5,6	5	2,5	4,4	2	1,4	10,4
Широта взглядов	8	2,7	3	12	4,5	3,4	3	1,5	19,1	0	0,0	3,1
Честность	9	3,0	4	10	3,7	3,9	5	2,5	2,9	3	2,1	4,2
Эффективность в делах	14	4,7	3,5	3	1,1	20,8	3	1,5	22,1	3	2,1	20,8
Чуткость	12	4,0	2,5	5	1,9	11,2	4	2,0	11,0	4	2,8	11,5
<i>Всего</i>	300	100	100	267	100	100	204	100	100	144	100	100

Для подростков с законопослушной направленностью правосознания (1-й тип) наряду со здоровьем и семейными отношениями значимыми являются также ценности межличностных отношений. В отличие от остальных испытуемых более важными для данных респондентов выступают и такие сферы, как жизненная мудрость и познание. Высокую значимость для данных подростков имеют образованность, ответственность, воспитанность и самоконтроль, относимые Д.А. Леонтьевым к интеллектуальным и этическим ценностям [1]. Постановка респондентами 4, 3 и 2-го типов таких ценностей, как эффективность в делах и продуктивная жизнь, на последние места может быть объяснена тем, что подростки не уверены в собственных возможностях достичь жизненного успеха, не осознают в полной мере личной ответственности за личный выбор. Низкие ранги значимости счастья других и чуткости указывают на нежелание учитывать интересы других людей. Непривлекательность для респондентов с законопослушной направленностью правосознания (1-й тип) ценностей развлечения, материально обеспеченной жизни, общественного признания и высокая значимость образованности, ответственности, воспитанности и самоконтроля связано с пониманием роли образования, личных усилий в достижении жизненного успеха.

Результаты исследования показали, что ведущими ценностями для несовершеннолетних являются здоровье, счастливая семейная жизнь и любовь. Подростки нуждаются в семейных отношениях, обеспечивающих поддержку, психологический комфорт и безопасность, желают быть привлекательными. Для несовершеннолетних с криминогенными дефектами правосознания (4-й тип) и противоречивым правосознанием (3-й тип), а также для подростков с преобладающе законопослушной направленностью правосознания (2-й тип) высокой субъективной значимостью обладают ценности материального благополучия, уверенности, общественного признания, а также самоутверждения: независимость, твердая воля, смелость в отстаивании своего мнения. Выбор ценностей самоутверждения согласуется с выявленными в результате исследования такими привычными способами поведения данных подростков в ситуациях конфликта с ровесниками, как вербальная и физическая агрессия, а также с их представлениями о таких возможных мотивах совершения ими преступных действий в будущем, как оскорбительные и унижительные выражения в их адрес, чувство обиды. Высокая значимость ценностей материального благополучия проявилась в уверенности данных испытуемых в преобладании преступного способа достижения людьми материального благополучия. В то же время ценности личностной самореализации такие, как эффективность в делах, продуктивная жизнь, творчество, не имеют для таких подростков значения и поэтому не оказывают существенного влияния на их поведение. Недооценка роли и значения этих областей жизни указывает на низкую уверенность несовершеннолетних в собственных возможностях сделать свою жизнь успешной, недостаточную ответственность за свой выбор и поведение в целом, несформированность представлений о различных правомерных способах разрешения проблемных ситуаций. Отвержение альтруистических ценностей (чуткости) может свидетельствовать об эгоцентрической направленности в поведении данных подростков. В правосознании такая позиция может проявляться в игнорировании социально-правовых норм, мнений взрослых, влияния последствий противоправного поведения на других лиц, в утверждении своей собственной позиции.

Для несовершеннолетних законопослушной направленности с высокой степенью сформированности правосознания (1-й тип) высоко значимыми являются ценности интеллектуальные и самореализации: познание, образованность, ответственность и самоконтроль. Предпочтение ценностей познания и образованности проявилось и в убеждениях респондентов в том, что хорошее образование и упорная работа являются наиболее верными способами достижения людьми материального благополучия. Приоритет данных ценностей указывает на понимание необходимости и потребность в повышении уровня знаний, на принятие ответственности за свое поведение и в определенной степени за свою жизнь в целом. Наряду с высоким рейтингом высших ценностей для таких подростков характерно вытеснение ценностей регресса: общественного признания, развлечений, материально обеспеченной жизни, высоких запросов и исполнительности. Принятие на себя ответственности за те или иные события является одной из важнейших характеристик самоактуализирующейся личности, в то время как склонность субъекта перекладывать ответственность за свое поведение на какие-либо внешние условия и ситуации в сочетании с иными причинами повышает возможность совершения противоправных деяний. Данные проведенного исследования согласуются с результатами исследований ряда других ученых.

1. Леонтьев, Д.А. Методика изучения ценностных ориентаций / Д.А. Леонтьев. М. : Изд-во Моск. ун-та, 1992.

2. Малышева, Т.Е. Деформации ценностно-смысловой сферы несовершеннолетних, состоящих на учете в милиции : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.13 / Т.Е. Малышева ; Сев.-Кавказ. соц. ин-т. Ростов н/Д, 2010.

3. Пастушеня, А.Н. Криминогенная сущность личности преступника: методология познания и психологическая концепция : монография / А.Н. Пастушеня. Минск : Акад. МВД Респ. Беларусь, 1998.

4. Семенюк, Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции : учеб. пособие / Л.М. Семенюк. М. : Моск. психол.-соц. ин-т : Флинта, 1998.

5. Хмелев, Е. Исследование ценностных ориентаций учащихся средних и старших классов / Е. Хмелев // Воспитание школьников. 2001. № 8.

6. Яницкий, М.С. Ценностные ориентации личности как динамическая система / М.С. Яницкий. Кемерово : Кузбассвуиздат, 2000.

7. Roceach, M. The nature of attitudes / M. Roceach // Beliefs, attitudes and values. San-Francisca, 1968.

Дата поступления в редакцию: 07.02.13

**O.E. Shopchik**, lecturer of the chair of psychology and pedagogics of the Academy of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Belarus

#### PECULIARITIES OF THE VALUE ORIENTATIONS OF MINORS WITH DIFFERENT TYPES OF LEGAL AWARENESS

Keywords: value orientations, legally relevant behavior, minor offenders, types of legal awareness of minor offenders.

*In the article, value orientations are viewed as a critical component of the structure of a personality. It is noted that the system of personal values determines the normative-evaluative and selective attitude of the individual to the surrounding reality, and is essential in the regulation of his social behavior, since it is involved in the process of goal-setting and planning. The given process of goal-setting is the main element of the psychological mechanism of legally relevant behavior and determines the legal course of action of the individual. The author justifies the need to study the value orientations of young offenders, in the framework of the study of the content of their sense of justice. The article presents the methods of research, the selection of subjects and the obtained test results. The peculiarities of the value orientations of minors with different types of legal awareness are described, which have been revealed as a result of the author's empirical research.*