

на что и как влиять в имидже, целесообразно изучить, какие представления о нем уже сформировались у молодежи.

С этой целью были опрошены восемнадцать парней и три девушки в возрасте от 14 до 18 лет, проводившие свободное время на улице в Минске. Безусловно, данная выборка не является репрезентативной, однако отдельные выводы из ответов сделать можно. Были заданы три вопроса: «С чем у вас ассоциируется обучение в учреждении высшего образования?» (какие эмоции, ощущения у вас при этом возникают)?», «Хотите ли вы учиться в учреждении высшего образования?»», «В каком учреждении высшего образования вы хотите учиться (какую профессию хотите получить)?». Для зашифровки цели (выявить, как характеризуется Академия МВД Республики Беларусь) первый и второй вопросы задавались относительно семи учебных заведений Минска. Ответы на вопрос «С чем у вас ассоциируется обучение в Академии МВД Республики Беларусь?» были следующими: «работа в форме», «страшно», «на страже закона», «сила воли», «милиция», «большая стипендия у курсантов», «легко учиться на заочном», «в МВД просто так не попадешь», «курсанты», «представители закона», «подготовка в судебные органы» и др. Следует отметить, что представление об Академии МВД (как и о других учреждениях высшего образования) носит расплывчатый, фрагментарный характер.

Для учреждений высшего образования Республики Беларусь данное направление является новым и всегда следует учитывать, что привлечение в сферу брендинга неспециалистов может создать плохую репутацию учебному заведению.

УДК 378.635

*Е.Ю. Горошко, старший преподаватель кафедры криминалистических экспертиз следственно-экспертного факультета Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук;*

*В.Н. Смоленчук, старший преподаватель кафедры криминалистических экспертиз следственно-экспертного факультета Академии МВД Республики Беларусь*

### **АВТОРИТЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КАК ЭЛЕМЕНТ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА ПОДГОТОВКИ ЭКСПЕРТНЫХ КАДРОВ**

Подготовка экспертных кадров требует от профессорско-преподавательского состава высокого уровня профессионализма не только в

области судебной экспертизы, но и в педагогической сфере. Результат и качество обучения экспертному мастерству находятся в прямой зависимости от характера отношений между его участниками. Особое значение в системе обучения занимает авторитет преподавателя. Очевидно, чем он выше, тем успешнее осуществляется учебно-образовательный процесс и эффективнее его результаты.

Авторитет преподавателя – это сложный многогранный феномен, который качественно характеризует систему отношений «преподаватель – курсант». Основная составляющая авторитета, на наш взгляд, носит воспитательный характер, что является основным вектором системы профессионального обучения экспертных кадров. Преподаватель, обладающий высоким авторитетом, по мнению курсанта, делает самые справедливые замечания, выдвигает наиболее реализуемые требования, каждое слово его имеет определенное значение и вес. Несомненно, авторитет преподавателя входит в технологию формирования рейтинга профессорско-преподавательского состава в системе подготовки экспертных кадров. Представляется, при подготовке экспертных кадров для формирования истинного авторитета преподавателя необходимо наличие и взаимодействие следующих элементов:

общепризнанное значение лица, основанное на глубоких знаниях, компетенции, достижениях в области судебно-экспертной деятельности либо конкретного вида судебной экспертизы (почерковедческой, автотехнической и др.), а также само лицо, пользующееся влиянием и признанием как в судебно-экспертной практике, так и в научной общест-венности юридической отрасли;

нравственная сущность личности преподавателя (открытость, искренность, настойчивость, отсутствие давления и т. п.);

нравственное самосовершенствование (требовательность к себе, принципиальность, идейная позиция);

интеллектуальная развитость, духовность, независимость суждений и высокий уровень образованности;

уважение курсанта как личности, создающее благоприятную атмосферу взаимодействия между преподавателем и курсантом, нравственно-эстетическое взаимодействие.

В системе выделенных элементов формирования авторитета преподавателя при подготовке экспертных кадров особое значение имеет первый. Содержание данного компонента, на наш взгляд, включает базовую экспертную подготовку, опыт работы в судебно-экспертных подразделениях, научную составляющую деятельности педагога, активный поиск и внедрение инновационных технологий в учебно-образовательный процесс.

В настоящее время, к сожалению, при формировании авторитета преподавателем не достаточно уделяется внимания научной составляющей его деятельности и стимулированию внедрения в нее инноваций. В связи с тем что судебная экспертиза представляет собой систему комплексных знаний, которая обусловлена постоянными интеграционными процессами между различными отраслями наук, преподаватель должен владеть новейшими достижениями техники в области своей профессиональной компетенции, иметь представления о современных технологиях проведения того или иного вида экспертизы как в Республике Беларусь, так и за ее пределами, знать мировые и отечественные тенденции в области судебной экспертизы и судебно-экспертной деятельности в теоретическом и практическом аспектах. На наш взгляд, глубокое детальное исследование определенного экспертного направления, обобщение и апробация его результатов – обязательное условие формирования авторитета преподавателя в сфере подготовки экспертных кадров и весьма важное для установления высокого рейтинга не только профессорско-преподавательского состава кафедры, но и учебного заведения в целом.

Внедрение инновационных технологий в учебно-образовательный процесс при подготовке экспертных кадров связано с активной инновационной деятельностью преподавателя. На наш взгляд, сегодня необходимо активнее проводить обмен опытом и современными технологиями между преподавателями разных учебных заведений, а также стажировки не только в республике, но и за ее пределами. Полагаем, именно преподаватель должен быть задействован в системе международного обмена опытом, так как ни один литературный источник или доклад руководителя не заменят увиденного собственными глазами и апробированного собственными силами. Представляется, инновационные внедрения в процесс подготовки экспертных кадров должны осуществляться как с позиции профессиональной деятельности, так и педагогической техники. В связи с этим, полагаем, необходимо устанавливать связи и налаживать контакт с учебными заведениями не только ведомственного (силового) профиля, но и педагогического.

В заключение отметим, в рейтинге учебного заведения особое место занимает рейтинг профессорско-преподавательского состава, формирование которого следует начинать с авторитета каждого преподавателя.