

*Н.В. Ефременко, доцент кафедры криминалистических экспертиз следственно-экспертного факультета Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент;*

*В.А. Чванкин, старший преподаватель кафедры криминалистических экспертиз следственно-экспертного факультета Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук*

## **БРЕНДИНГ В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ЭКСПЕРТНЫХ КАДРОВ**

В последнее время все большее количество образовательных учреждений приходит к практике брендинга в своей деятельности. Прежде всего это связано с ужесточением конкуренции на рынке образовательных услуг и рынке труда. Образование является продуктом, востребованность которого в современном мире сложно переоценить.

Состязательность между вузами на мировом рынке образовательных услуг в значительной мере трансформируется в своего рода борьбу университетских брендов. Как отмечает в своих работах Ч.М. Вест, первые три позиции в рейтинге 200 лучших университетов мира занимают американские высшие учебные заведения: Гарвардский университет, Калифорнийский университет и Массачусетский технологический университет.

В целях обеспечения конкурентоспособности европейской системы высшего образования осуществлено подписание совместной декларации в г. Балонья в 1999 г. Болонский процесс, нацеленный на создание единого образовательного пространства, выдвинул на повестку дня важнейшую задачу – обеспечение качества высшего образования.

Современная наука до настоящего времени не выработала единого подхода к определению понятия «качество высшего образования». Так, ряд российских авторов под качеством образования понимают соответствие высшего образования как системы, как процесса, как результата целям, потребностям, нормам и требованиям основных потребителей: личности, общества, государства. А.И. Жук, В.И. Стражев, В.И. Вознесенский определяют качество образования как степень его соответствия требованиям, потребностям и ожиданиям различных субъектов образовательного процесса.

Качество образования, по мнению Н.В. Черченко, выступает как интегрированный показатель, в котором находят системное проявление

многие факторы. При этом качество образовательной услуги обеспечивается, если специалист, прошедший обучение в учреждении высшего образования или в системе повышения квалификации и переподготовки кадров, соответствует требованиям своего заказчика-работодателя.

Одной из стратегических целей Академии МВД Республики Беларусь в политике в области качества образования является повышение конкурентоспособности Академии МВД на современном рынке образовательных услуг как научного, инновационного, учебно-методического и информационно-аналитического центра в сфере подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов. Достижение данной цели обеспечивается решением ряда задач по повышению результативности системы менеджмента качества, мониторингу требований всех заинтересованных сторон к качеству образования, обновлению материально-технического обеспечения образовательного процесса, внедрению инновационных технологий в образовательную деятельность, обеспечению высокой квалификации и профессионализма профессорско-преподавательского состава.

Процесс подготовки экспертов-криминалистов в стенах Академии МВД основан на лучших традициях советской школы, опыте подготовки экспертов в Российской Федерации и Украине. Основная задача профессорско-преподавательского состава кафедры криминалистических экспертиз в совершенствовании деятельности экспертно-криминалистических подразделений ОВД – повышение качества образования специалистов.

Важной чертой кафедры, отражающей ее бренд, является проведение научных исследований по разработке новых методов и методик экспертного исследования. Подготовленные сотрудниками кафедры экспертные методики утверждены Межведомственным научно-методическим советом в области судебной экспертизы при Межведомственной комиссии по вопросам судебно-экспертной деятельности при Совете безопасности Республики Беларусь и внедрены в практическую деятельность.

Кафедрой осуществляется подготовка иностранных специалистов Российской Федерации, Вьетнама и др. В этой связи изучается опыт работы аналогичных кафедр вузов России (Москвы, Санкт-Петербурга, Волгограда), Украины (Киева, Донецка).

Сравнительный анализ систем подготовки экспертов в различных странах свидетельствует о достаточно высоком уровне подготовки специалистов в Академии МВД Республики Беларусь. Вместе с тем следует учитывать современные тенденции развития подготовки экспертов в других странах и их достижения в этой сфере: рейтинговая система, компьютеризация процесса подготовки, технологизация.

С учетом вышеизложенного для создания бренда и соответственно повышения качества подготовки специалистов необходимо принятие комплекса мер:

улучшение материально-технического обеспечения: приобретение современных средств микроскопии, видеофиксации, криминалистической техники, создание специализированных кабинетов-лабораторий;

подготовка учебников, учебных пособий, методических рекомендаций;

подготовка специализированных учебных курсов по отдельным направлениям и дисциплинам;

разработка и применение современных педагогических технологий.

Подводя итог, следует отметить, что качество образования по подготовке экспертов-криминалистов в Академии МВД Республики Беларусь обусловлено проведением целенаправленного, системного педагогического процесса организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности специалистов, направленной на расширение и обновление научных знаний, умений и навыков, овладение современными методиками, технологиями профессиональной деятельности.

УДК 378.635

*И.В. Засыпкин, начальник факультета переподготовки и повышения квалификации Московского университета МВД России*

### **ОБ ОПЫТЕ ПРОВЕДЕНИЯ КОНКУРСА НА ЛУЧШИЙ ФАКУЛЬТЕТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МОСКОВСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ МВД РОССИИ**

В современных условиях научно-исследовательская работа среди курсантов и слушателей стала неотъемлемой частью подготовки и воспитания специалистов высшей квалификации. С первых лет обучения курсанты должны втягиваться в исследовательскую работу, участвовать во внедрении ее результатов в правоохранительную деятельность.

Проводником и организатором такой работы должен стать факультет переподготовки и повышения квалификации.

Основа любой деятельности – это ее нормативно-правовое обеспечение. Научная деятельность факультета организуется в соответствии с нормативными документами, принятыми в вузе. В соответствии с новыми требованиями, изложенными в ст. 11 закона «О полиции», требуется значительно расширить тематику научных исследований курсантов с учетом их будущей профессиональной деятельности, достижений технического прогресса.