

Таким образом, для превращения вуза в активного субъекта ведомственной инновационной системы необходимо поэтапное формирование его ресурсного потенциала и методики управления им. Это позволит обеспечить реализацию поставленных целей и задач инновационно-развития ФСИН во всех видах ее деятельности.

УДК 378.016:343.98

*О.В. Маркова, доцент кафедры криминалистики Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент*

### **ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КРИМИНАЛИСТИКИ**

История, традиции, индивидуальность, особенности обучения и студенческой жизни обучающихся формируют рейтинг учреждения высшего образования на рынке образовательных услуг. Он является одним из факторов, определяющих бренд учреждения образования как гарантию качества высококвалифицированных, профессионально компетентных выпускников. Существенным брендообразующим фактором является качество обучения, использование инновационных технологий образования, личностно-ориентированное обучение, что требует внедрения соответствующих методов оценки знаний и умений обучающихся.

Десятибалльная система оценки знаний и умений обучающихся, не так давно введенная в систему высшего образования, хоть и позволила устранить некоторые недостатки пятибалльной системы, однако не решила основные проблемы, возникающие в связи с изменением содержания образования в учреждении высшего образования. Несомненно, каждая девятка или четверка имеет массу оттенков и оговорок, что не позволяет оценивать обучающегося более точно, учитывая любые затраты, связанные с его учебной деятельностью. В связи с этим возникает необходимость поиска и исследования иных систем оценки качества знаний и умений студентов, которые могли бы не только выполнять их основную функцию, но и решать иные задачи образовательного процесса.

Рейтинговая система оценки знаний и умений обучающихся, которая не повсеместно, но уже успешно используется в высшей школе, позволяет не только точнее, объективнее оценить способности обучающихся, но и достичь обратной связи между преподавателем и студентом,

полно, а не выборочно охватить проверкой изученный материал, заинтересовать и вовлечь обучающихся в процесс самообучения и самоконтроля. Использование этой системы совместно с инновационными методами обучения позволяет оценить творчество, инициативу и иные достижения обучающихся.

При изучении учебной дисциплины «Криминалистика» большинство учебного времени отведено на практические занятия. Во время занятий и в часы самоподготовки обучающиеся выполняют задания практикума, демонстрируют технику работы со следами и научно-техническими средствами, решают учебные задачи, планируют и проводят отдельные следственные действия, разбирают игровые ситуации и т. д. Эти виды деятельности студентов в полной мере могут быть учтены при создании рейтинговой накопительной системы и переведены в балльный результат. Каждый вид работы в зависимости от значимости оценивается по различным шкалам. Целесообразно определить как обязательные работы, например, выполнение и защита практикума, что предусмотрено учебным планом изучения данной дисциплины и программой курса, так и вариативные, которые обучающийся выбирает из предложенного списка по своему усмотрению, чтобы набрать определенное количество баллов. Преподаватель может предложить студенту решение рейтинговых контрольных работ, вопросы или задания в которых будут следовать от наиболее простых к сложным, где для большего количества баллов понадобится проявить глубокие знания и сформированные умения, в том числе используя знания, накопленные при изучении смежных дисциплин. Обучающийся может выбрать самостоятельные, творческие задания, рассчитанные на продолжительное время их подготовки и исполнения: разработку тестов по одной из тем или целому разделу; составление глоссария, портфолио; создание презентации; проведение научного исследования и участие в конференциях; участие в олимпиаде; выполнение аналитического задания; ассистирование преподавателю при проведении занятий в группах младших курсов и др.

Рейтинговую систему оценки знаний и умений достаточно просто применять и при устном опросе, оценке выполненных тестов, защите рефератов, докладов и проектов, проверке конспектов и заданий самоконтроля.

Преподаватель, создавая рейтинговую систему оценки знаний и умений обучающихся, определяет критерии и условия набора баллов (сложность и нестандартность выполнения задания, роль в достижении задач данного этапа обучения, затраты времени и др.). Обучающийся выбирает приемлемую для него стратегию изучения дисциплины исходя из оценки предлагаемых видов учебной деятельности, которые определены заранее. Студент может по каким-то причинам быть него-

товым к занятию, что не наказывается при рейтинговой системе оценки. Однако и повысить свой рейтинг он может только в том виде работ, где он набрал недостаточное количество баллов. Обучающийся находится в ситуации, когда он должен постоянно повышать свой рейтинг по предмету, что впоследствии ведет к знанию предмета.

Безусловно, использование рейтинговой системы требует максимальных затрат в первую очередь от преподавателя. На каждом занятии и в часы самоподготовки обучающихся он должен иметь все возможные средства и инструменты оценки их знаний и умений, т. е. сами дополнительные задания, задачи и др. Рейтинговая система требует от преподавателя тщательного внимания ко всему, что делает студент, рейтинг всегда должен быть посчитан, чтобы в любой момент обучающийся мог с ним ознакомиться. Не каждый преподаватель может справиться с трудоемким процессом использования данной системы, скоординировать действия обучающихся.

Тем не менее рейтинговая система оценки знаний и умений обучающихся, являясь характеристикой качества обучения, предпочтительна в современных условиях модернизации высшей школы. Эта система более гибкая и объективная для личностно-ориентированного обучения, повышения качества образования и формирования компетенций. Она позволяет определить уровень подготовки каждого участника образовательного процесса, мотивирует обучающихся в процессе накопления знаний и умений, повышает персональную ответственность за полученный образовательный результат. Внедрение и использование рейтинговой системы позволяет обучающемуся быть более активным в учебной деятельности, повышает здоровую состязательность и честную конкуренцию среди студентов, снижает риск необъективной оценки педагогом. Для студента это возможность заработать баллы, осознавая соразмерность оценки и труда, затраченного на ее получение.

УДК 008 + 316.77 + 340

*С.В. Масленченко, начальник кафедры философии и идеологической работы Академии МВД Республики Беларусь, кандидат культурологии, доцент*

## **ПРОДВИЖЕНИЕ БРЕНДА УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ИНТЕРНЕТЕ**

Потенциальной аудиторией при раскрутке бренда учреждения высшего образования выступают не только желающие получить образовательные услуги (первая, основная группа), но и заказчики специалистов