

*Р.А. Середа, заместитель начальника кафедры конституционного и международного права Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент*

## **СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК ЭЛЕМЕНТ СТРАТЕГИИ БРЕНДИНГА УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Повышение имиджа учебного заведения – одна из важнейших задач в условиях современного рынка образовательных услуг. Пути ее решения лежат в различных плоскостях деятельности учреждения высшего образования. К ним относятся работа по повышению статуса учебного заведения на международном уровне, укрепление межвузовских связей, экспорт образовательных услуг, организация и проведение значимых мероприятий научно-практического и идеологического характера. Немаловажным аспектом в данной сфере является деятельность по формированию высокого статуса сотрудника органов внутренних дел, что также непосредственно определяет конкурентоспособность Академии МВД.

Вместе с тем, на наш взгляд, важнейшим направлением в сфере брендинга учреждения высшего образования является организация учебного процесса, обеспечение его соответствия современным мировым стандартам. Ведь именно то, как организован процесс обучения, какие методы и формы при этом используются, какие технические и информационные средства применяются, определяет отношение обучающихся к учебному заведению и будущей профессии. На последних двух аспектах и хотелось бы заострить внимание.

В первом случае перспективным видится более активное использование в образовательном процессе Академии МВД системы комплексных учений. Данная форма традиционно применяется при преподавании практико-ориентированных учебных дисциплин (тактико-специальная подготовка, оперативно-розыскная деятельность и т. п.). Однако опыт других учебных заведений показывает, что такая форма, как учения, может быть использована более широко, в том числе и при преподавании дисциплин социально-гуманитарного блока. Так, на кафедре государственно-правовых дисциплин Академии управления МВД Российской Федерации разработаны и успешно применяются комплексные оперативные учения «Правовая экспертиза» и «Законность», ориентированные на формирование у слушателей правового мышления, навыков анализа правовых норм при работе с законопроектами. В ходе

данных учений слушатели анализируют как реальные, так и смоделированные проекты нормативных правовых актов различного уровня (начиная с законов общегосударственного масштаба и заканчивая актами органов местного управления и самоуправления). Путем проведения деловых игр в микрогруппах слушатели оценивают рассматриваемый проект как с точки зрения его конституционности и законности, так и с позиции целесообразности и полезности на данной территории либо в определенной ситуации. По итогам учений формулируются экспертные заключения либо управленческие решения по реализации данного правового акта в моделируемой обстановке.

Полагаем, что подобная форма обучения может успешно использоваться в работе со слушателями, осуществляющими повышение квалификации, при преподавании таких учебных дисциплин, как «Правотворческий процесс», «Управление органами внутренних дел» и др.

Однако полноценная реализация рассматриваемой формы невозможна без использования современных технических средств обучения, что является вторым аспектом в формировании имиджа учреждения высшего образования, на который мы обращаем внимание. Полагаем, что одним из элементов концепции smart-академии должно быть создание специализированных полигонов, оснащенных компьютеризированными рабочими местами, объединенными в локальную сеть с возможностью обмена участниками учений электронными документами, удаленного общения с руководителем, использования ресурсов сети Интернет. Подобные формы работы призваны выработать у обучающихся необходимые навыки деятельности и делового общения в современном информационном пространстве.

Оснащение таких полигонов электронными интерактивными досками позволит в режиме реального времени осуществлять контроль за выполнением слушателями и курсантами заданий, осуществлять совместное подведение итогов учений и проводить наглядный анализ допущенных ошибок и выявленных недостатков. Кроме того, использование электронных досок в учебном процессе предоставит широкие возможности для проведения презентаций и применения интерактивных форм обучения при проведении традиционных видов учебных занятий.

Очевидно, что подобные проекты потребуют значительных финансовых затрат, разработку специализированного программного обеспечения, создания специфических методик преподавания, однако их реализация, вне всяких сомнений, положительно скажется на качестве подготовки выпускников, что, в свою очередь, определит конкурентоспособность образовательного учреждения, создаст прочную репутацию, которая усилит доверие заказчика и потребителя образовательных услуг.