

(помещение для приема граждан, оргтехника и т. д.). Для решения указанных проблем целесообразно введение курса «Юридическая клиника» в программу обучения студентов-юристов. Утверждение типовой программы указанного курса, а также создание республиканской ассоциации преподавателей и выпускников юридических клиник позволят аккумулировать прогрессивный белорусский опыт в сфере клинического юридического образования (проводить совместные конференции и тренинги, обмениваться учебно-методическими наработками и др.). В условиях конкуренции в будущем мы видим потенциал юридических клиник, где студенты-юристы смогут реализовывать себя в различных направлениях юриспруденции: бизнес-право (клиники бизнес-права по подготовке бесплатных консультаций для индивидуальных предпринимателей и малого бизнеса); медиация (урегулирование конфликтов при брачно-семейных, трудовых спорах и т. д.); защита прав людей с инвалидностью и т. д. Данная практика уже успешно реализуется в лучших юридических школах США. Так, например, в Корнельском университете (штат Нью-Йорк) клинические программы существуют с 1970 г., в настоящее время студентам доступны 13 юридических клиник (секций), которые выбираются по усмотрению студента, результаты работы засчитываются в качестве оценки. В Польше наблюдается интенсивное развитие сферы образовательных услуг, в том числе ориентированных на зарубежных потребителей – студентов. Немаловажную роль в этом играют юридические клиники, созданные на базе практически всех юридических факультетов Польши.

Таким образом, юридические клиники являются важным составляющим бренда любого юридического факультета. Создание и развитие юридической клиники на базе любого юридического факультета способно повысить его конкурентоспособность, а значит привлекательность для абитуриентов в разы.

УДК 378 + 004

Т.Г. Чудиловская, старший преподаватель кафедры правовой информатики Академии МВД Республики Беларусь

ИНФОРМАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИМИДЖА СОТРУДНИКА ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Увеличение и усложнение задач и функций органов внутренних дел, повышение требований к эффективности управления ими кардинально

меняют концепцию профессионального обучения сотрудников ОВД, предъявляют новые требования к практико-ориентированной системе обучения.

В современных условиях система подготовки сотрудников ОВД должна ориентироваться на потребности общества и обеспечивать подготовку конкурентоспособного, профессионально компетентного и востребованного специалиста в правоохранительной сфере деятельности.

К инновациям в профессиональной подготовке сотрудников ОВД, отвечающим современным тенденциям общественного развития, можно отнести компетентностную модель обучения, составляющую основу образовательных стандартов нового поколения.

Множество точек зрения на компетентностный подход в образовании позволяет сделать вывод, что понятие «компетентность» можно рассматривать как совокупность взаимосвязанных личностных качеств (знания, умения, навыки, способности, ценностно-смысловые ориентации), сформировавшихся в результате образования и личностного саморазвития, и готовность их применить в определенной деятельности.

Отличительной особенностью профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов является взаимодействие с огромным массивом разнообразной общей информации (политическая, экономическая, социальная и т. д.) и специальной правовой (нормативная, ненормативная, доказательственная, научно-юридическая и т. д.). ОВД при выполнении возложенных на них задач осуществляют поиск, обработку, хранение, передачу и анализ информации, обеспечивают информационное взаимодействие между звеньями системы ОВД, с другими государственными органами, иными организациями и гражданами, планирование и прогнозирование, принятие решений, межличностные коммуникации. В таких условиях успех деятельности сотрудников ОВД во многом зависит от того, насколько они обладают информационной компетентностью.

Информационная компетентность является одной из ключевых компетентностей современного человека и проявляется прежде всего в деятельности при решении различных задач с привлечением компьютера, средств телекоммуникаций, интернета.

В условиях формирования информационного общества стремительно обновляются программные и аппаратные средства, появляются новые информационные технологии. Поэтому в процессе профессиональной подготовки необходимо не только формировать у обучающихся предметные знания и умения, но и содействовать развитию тех личностных качеств, которые позволят им в будущем решать профессиональные задачи.

Информационная компетентность есть результат, с одной стороны, усилий самого обучающегося, а с другой – эффективной деятельности учебного заведения по организации учебного процесса.

Формирование информационной компетентности – сложный процесс, охватывающий все этапы обучения, и особенно самостоятельную деятельность, и научно-исследовательскую работу. Информационная компетентность будет успешно формироваться, если с 1-го курса и до конца периода обучения преподаватели будут использовать в учебном процессе современные программные продукты, показывая значимость овладения и использования компьютерной техники для решения профессиональных задач. Правильная мотивация должна появиться в процессе выполнения профессионально-ориентированных заданий по учебным дисциплинам, связанным с использованием информационно-коммуникационных технологий, освоения общепрофессиональных и специальных дисциплин, требующих навыков обработки информации, ее представления и использования.

Формированию информационной компетентности способствует эффективное использование времени, отведенного на самостоятельную работу обучающихся для выполнения заданий учебного и поискового характера с использованием средств информационных технологий.

Информационная компетентность, обеспечивающая формирование профессиональной компетентности, является одним из основных компонентов модели выпускника учреждения образования МВД Республики Беларусь.

УДК 378

О.Г. Шевченко, преподаватель кафедры уголовного процесса Академии МВД Республики Беларусь

РЕЙТИНГ ОБУЧАЮЩИХСЯ: КОНТРОЛЬНЫЕ «ТОЧКИ» ПРИ ОЦЕНКЕ ЗНАНИЙ

В современном обществе востребованы люди, которые умеют учиться самостоятельно. Если выпускник Академии Министерства внутренних дел ищет и находит необходимую информацию для решения научных или прикладных проблем, то ему легче будет повысить свой профессиональный уровень. В период реформирования высшего юридического образования возникает настоятельная необходимость поиска новых педагогических подходов к изучению дисциплин, перехода к ин-