

И.А. Анищенко, кандидат юридических наук, доцент, начальник кафедры криминалистических экспертиз следственно-экспертного факультета Академии МВД Республики Беларусь

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХ ТРЕНАЖЕРОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ КАК РАЗНОВИДНОСТЬ ИГРОВОГО ОБУЧЕНИЯ

Перед современными высшими учебными заведениями стоит важнейшая задача подготовки не только профессионально грамотного специалиста, но и компьютерно грамотного члена общества, поскольку среди основных направлений научно-технического прогресса решающую роль играет автоматизация жизнедеятельности человека.

Широкое распространение игрового использования персональных компьютеров подтверждает предположение о том, что компьютерные игры представляют собой своеобразный авангард компьютерной культуры.

Проблема значения игры для играющего является одной из самых важных и интересных. По мнению педагогов, игры имеют социальное происхождение. Они возникают из трудовой деятельности взрослых людей путем отделения ее ориентировочной части (общей схемы действий и системы отношений) от исполнительской. Основное значение компьютерной игры – это умственное и психическое развитие, возможности для которого создаются игрой. Компьютерные игры позволяют моделировать в игровом предмете самые разнообразные требования к психической и умственной организации человека.

В настоящее время с помощью компьютерных игр обучающиеся овладевают навыками использования компьютерной техники, приобретают знания по многим общеобразовательным дисциплинам в школах. Нельзя не согласиться с утверждением о необходимости внедрения в практику преподавания в высших учебных заведениях привычной для настоящего поколения формы получения знаний через компьютерные игры.

Одним из средств, позволяющих в доступной форме овладеть специальными знаниями и компьютерной техникой на базе высших учебных заведений, являются обучающие тренажеры – разновидность компьютерных игр. Обучающий тренажер – это учебно-тренировочное устройство, с помощью которого в виде игры отрабатываются умения и навыки применения специальных знаний в различных условиях. С помощью таких тренажеров можно быстро освоить изучаемый предмет, а также технические средства.

В использовании обучающих тренажеров могут быть выделены практические цели по овладению специальными знаниями, воспитанию обучающегося, а также исследовательские цели по широкому кругу психологических проблем.

Цели использования обучающих тренажеров для развития, обучения и воспитания обучающегося являются реальными, потому что с их помощью в игре происходит обучение моделированию игровых ситуаций и овладение такими жизненными ситуациями, которые не доступны в других видах деятельности; активизируются все формы психического отражения, рождается и развивается потребность к творческому преобразованию окружающего мира; стимулируется общее умственное развитие, а также наиболее простым способом тренируются интеллектуальные умения и навыки, способствующие усвоению специальных знаний, преодолеваются некоторые возрастные недостатки мышления, например познавательный эгоцентризм, отставание в развитии механизмов интуитивного видения; формируются волевые качества личности, связанные со стремлением к цели, подчинением правилам самоограничения (т. е. формируется произвольность поведения); происходит формирование самооценки и таких тенденций личности, как самоутверждение и совершенствование.

Однако имеются исследования, указывающие на существование границ переноса сформированных на тренажерах качеств психических процессов на другие виды деятельности и на неавтоматический характер переноса. Это говорит о том, что процесс обучения должен синтезировать отработку умений и навыков на обучающих тренажерах в условиях, приближенных к реальным.

Таким образом, основное значение обучающих тренажеров заключается в овладении с их помощью специальными знаниями и умениями, а также в получении навыка контролировать свое поведение в зависимости от требований окружающей обстановки.

А.В. Астахова, кандидат экономических наук, доцент, заведующий кафедрой информационных технологий в юриспруденции и таможенном деле Алтайской академии экономики и права;

Т.Н. Шамонова, кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры криминалистики Московского университета МВД России

О КОМПЬЮТЕРИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ ЮРИСТОВ

Одной из актуальных проблем модернизации государственной политики России является совершенствование процессов формирования ее образовательной политики. Названная проблема решается с учетом Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 г., которая