

социализации в реальном мире. Человек дезориентирован как в навыках общения, поведения, так и в соотношении реальностей (виртуальной и социальной). Всемирная паутина представляет собой новый тип социокультурного пространства, в котором формируются особые виды и типы связей и отношений, сферу «третьей» реальности, оказывающей обратное воздействие на пользователей, порождающей новые способы социальной стратификации и новую систему ценностей. В юриспруденции это привело к формированию новой области, связанной с проблемами киберпреступлений, авторского права, особенностями трудовой деятельности в сфере информационных технологий.

Интенсификация образования происходит сегодня в условиях невозможности сокрытия информации, что, с одной стороны, резко актуализирует проблемы ее защиты, а с другой – видоизменяет не только виртуальный, но и реальный мир.

УДК 378.016:34

*Е.В. Борщёва, кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры теории и истории государства и права Академии МВД Республики Беларусь*

### **СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ ПОЛИТИЧЕСКИХ И ПРАВОВЫХ УЧЕНИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

История политических и правовых учений является фундаментальной теоретико-исторической юридической дисциплиной, которая формирует основы профессиональной правовой культуры юриста. Именно в процессе изучения истории политических и правовых учений обучающиеся учатся грамотно выражать свои мысли, используя юридическую терминологию, соблюдая логику в изложении, обобщать и систематизировать абстрактную научную информацию, делать аргументированные выводы, опираясь на разнообразные источники информации. Кроме того, в ходе изучения истории политических и правовых учений обучающиеся учатся анализировать различные точки зрения, выделять их достоинства и недостатки, вырабатывать на основе существующей информации собственное мнение по той или иной проблеме, следить за логикой развития разнообразных правовых и государственных концепций – от момента возникновения до современного состояния. В результате изучения курса истории политических и правовых учений обучающиеся должны овладеть системным анализом политико-правовой действительности, в том числе с использованием межотраслевых свя-

зей права; получить навыки работы с юридической литературой и памятниками права, в том числе с использованием информационно-поисковых систем. У обучающихся должны сформироваться способность к генерированию самостоятельных политико-правовых идей, умение постоянно учиться, повышать свою квалификацию в избранной правовой сфере деятельности, навыки адекватного социального взаимодействия в профессиональной деятельности, работе в профессиональном коллективе (в том числе в части ведения переговоров, подготовки докладов, организации и контроля деятельности малых коллективов исполнителей).

На изучение истории политических и правовых учений учебными планами предусматривается значительное количество учебного времени (в Академии МВД Республики Беларусь – 174 часа). Причем большая часть этого времени (104 часа) отведена на самостоятельную подготовку. Самостоятельная работа является одним из видов учебной работы и проводится в целях изучения обучающимися программного материала, углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах аудиторных занятий, выработки умений и навыков самостоятельного поиска дополнительных сведений и материалов в ходе подготовки к семинарским и практическим занятиям, коллоквиумам и экзаменам, приобщения обучающихся к учебно-исследовательской и научно-исследовательской работе, выполнения ими индивидуальных творческих заданий, курсовых и дипломных работ, подготовки рефератов, научных докладов и сообщений. Использование возможностей компьютерных технологий существенно облегчает процесс изучения разнообразных политико-правовых доктрин и закономерностей развития представлений о государстве и праве.

Кроме уже ставших традиционными при изучении всех юридических дисциплин компьютерных презентаций, сопровождающих чтение лекций, могут использоваться иные средства обучения, которые предоставляет нам современная компьютерная техника. Прежде всего здесь следует упомянуть электронную библиотеку трудов различных мыслителей, которой обучающиеся могут воспользоваться при подготовке к аудиторным занятиям.

При организации самостоятельной работы могут использоваться различные методы: подготовка рефератов, научных сообщений, решение проблемных ситуаций, казусов и т. д. При изучении курса истории политических и правовых учений, на наш взгляд, наиболее эффективной формой самостоятельной работы являются индивидуальные творческие задания.

Индивидуальные творческие задания дифференцируются на различные по сложности уровни. Первый уровень предполагает усвоение минимальной суммы знаний, касающихся содержания какой-либо по-

литико-правовой доктрины. Так, при изучении первой темы о Древнем мире обучающимся предлагается осветить политико-правовые учения периода эллинизма в Древней Греции. Задание второго уровня основывается на частично-поисковых методах обучения. Обучающимся предлагается провести сравнительную характеристику первого и второго типов идеального государства Платона, воспользовавшись текстами диалогов «Государство» и «Законы». Причем преподаватель обращает внимание на то, что проекты идеального государства Платона имеют не только различия, но и общие черты. Третий (высокий) уровень индивидуальных творческих заданий предполагает постановку и решение более сложных аналитических задач, требующих углубленного изучения рассматриваемого материала и обращения к специальным источникам. Несомненный интерес при изучении политико-правовых теорий Платона и Аристотеля представляет рассмотрение вопроса об их отношении к демократии. Обучающимся предлагается отыскать в работах мыслителей утверждения об основных достоинствах и недостатках демократического правления и объяснить в целом достаточно скептическое отношение Платона и Аристотеля к данной форме правления. Творческие задания по мере изучения учебного курса должны усложняться. Подобная организация самостоятельной подготовки позволяет легко оценить работу обучающихся, формирует у них глубокие общетеоретические знания, навыки самостоятельного поиска специальной литературы по картотеке и электронному каталогу, умения анализировать различные теоретические подходы к исследуемой проблеме и выработать собственную аргументированную позицию.

Большим познавательным потенциалом при изучении истории политических и правовых учений обладает использование наглядных методов обучения. Демонстрация видеофильмов и фотоизображений позволяет обучающимся лучше осмыслить содержание различных политико-правовых доктрин. Представления каждого мыслителя несут на себе отпечаток той эпохи, в которой он жил.

Наиболее эффективной формой наглядных методов обучения является, по нашему мнению, учебный фильм. Кроме того, подготовка и монтаж фильма с использованием возможностей компьютерной техники могут представлять собой индивидуальное творческое задание, предлагаемое обучающимся. Тем более что подобная форма самостоятельной работы под руководством преподавателя преследует не только учебные, но и воспитательные цели, формирует навыки работы в небольшом коллективе, умения вести дискуссию и выделять главное. Работа над учебным фильмом условно разбивается на ряд этапов. На подготовительном этапе составляется сценарий фильма, определяется его продолжительность, а также распределяются обязанности между участниками творческой группы. На втором (основном) этапе осуществляется сбор и систе-

матизация информации. Третий этап – собственно монтаж фильма с использованием возможностей современных компьютерных технологий.

В учебном фильме могут использоваться фотоизображения, видеофильмы, музыкальные фрагменты, которые в совокупности создадут у обучающихся представление о жизни, творчестве и взглядах определенного мыслителя, покажут, как его политико-правовые идеи оценивались современниками и потомками, насколько они повлияли на развитие политико-правовой науки и т. д. Следует также отметить, что демонстрация подобных учебных фильмов существенно разнообразит аудиторные занятия или часы самоподготовки, позволит сформировать у обучающихся целостное представление о взглядах того или иного мыслителя.

Современное информационное общество диктует свои требования к учебному процессу, вызывает необходимость внесения корректив в традиционные методы обучения и воспитания. На наш взгляд, эффективное и продуманное использование возможностей современной компьютерной техники может существенно обогатить как методы преподавания, так и содержание учебно-воспитательного процесса.

УДК 378.634

*О.С. Бочарова, кандидат юридических наук, заместитель начальника управления компьютерно-информационных исследований и технических исследований документов Центра судебных экспертиз и криминалистики Министрства юстиции Республики Беларусь;*

*О.М. Дятлов, кандидат юридических наук, начальник отдела электронных средств обучения ЦОТ НИИ ТПУ Академии управления при Президенте Республики Беларусь*

#### **ТИПИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ПОДГОТОВКИ ЮРИДИЧЕСКИХ КАДРОВ**

Согласно ст. 17 Кодекса Республики Беларусь об образовании дистанционная форма получения образования – вид заочной формы получения образования, когда получение образования осуществляется преимущественно с использованием современных коммуникационных и информационных технологий.

Дистанционное обучение подразумевает удаленность, т. е. наличие дистанции между любыми субъектами и объектами образования и ее преодоление с помощью компьютерных телекоммуникаций. Рассмотрим четыре основных типа дистанционного обучения, имея в виду образовательные взаимодействия между обучаемыми, учителями и образовательными информационными объектами, например web-материалами. Каждый последующий тип дистанционного обучения отличается