

логий в учебный процесс является показателем высокой профессиональной компетенции преподавателя.

Приведем данные портала Smart education, где опубликованы результаты исследований и обзоры мировых трендов в области электронного обучения [4]. Респонденты представляли организации корпоративного и государственного секторов в США. Выяснилось, что в корпоративном секторе на данный момент доля электронного обучения составляет 52,4 % (в 2010 г. – 52,7 %), в государственном секторе – 43 % (в 2010 г. – 41 %). Эта тенденция уже проявляется в Беларуси и русскоязычном интернет-пространстве.

Важность новых образовательных технологий подчеркивается в действующей Национальной программе ускоренного развития услуг в сфере информационно-коммуникационных технологий на 2011–2015 годы. Одна из девяти подпрограмм – «Электронное обучение и развитие человеческого капитала».

Новая педагогика – педагогика информационного общества, педагогика для поколения «цифровых аборигенов», которая рождается в новом виртуальном образовательном пространстве. Трансформируются способы взаимодействия между учителями и обучаемыми, и именно это создает потребность в пересмотре привычных способов организации учебного пространства. Необходимо отметить также рациональность применения так называемых «облачных» технологий в образовательном процессе, которые делают возможным доступ к внешним источникам информации (аутсорсинг). Стратегия технологически насыщенного обучения прежде всего должна быть основана на модели, требующей ясной постановки задач и эффективной подготовки студентов к реальной жизни и работе в XXI в. [5]. Использование всех перечисленных средств способствует развитию взаимодействия преподавателей и студентов в информационной сфере.

Развитие электронного обучения проходит в соответствии с изменяющейся реальностью. Информационное общество, или общество знаний, – это социум, в котором институты и организации дают возможность людям и информации развиваться, не ставя никаких преград, и открывают возможности массово производить и массово использовать все виды знаний в масштабах всего общества [5]. Следовательно, сам процесс обучения вынужден изменяться, приспосабливаться к новым реалиям. На данном этапе проявляется проблема современных систем дистанционного обучения – неактуальность используемой информации, сложная верификация учебных материалов и т. д. Продолжение e-learning – smart education. «Умное образование» можно представить как эволюцию электронного обучения (e-learning – как базис).

Стратегия технологически насыщенного обучения, реализуемая в Международном университете «МИТСО», позволяет студентам этого

вуза выработать в виртуальной образовательной среде необходимые навыки работы с интернет-инструментами. Активно используется не только корпоративная сеть вуза, но также интернет-сервисы, предлагающие образовательные услуги свободного доступа. Как показала практика, студенты не только совершенствуют навыки работы в интернете, но и получают для своего портфолио весомые квалификационные свидетельства, которые будут отличной характеристикой молодого специалиста.

1. Information Age: Economy, Society and Culture. Oxford, 1996–1998. Vol. I–III.
2. Эванс Д. Как оседлать лавину информации [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.cisco.com/web/RU/news/releases/txt/2010/072110.html> (дата обращения: 12.07.2012).
3. Прогноз Cisco: 966 эксабайт трафика к 2015 г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://tadviser.ru/a/100933> (дата обращения: 12.07.2012).
4. Тренды электронного обучения 2011: исследование журнала «Elearning!» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.smart-edu.com/stati-e-learning/trendy-elektronogo-obucheniya-2011-issledova-nie-zhurnala-elearning.html> (дата обращения: 22.08.2012).
5. Тихомирова Е.В. E-learning в России – итоги 2010 г. и задачи на 2011 г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.smart-edu.com/stati-e-learning/e-learning-v-rossii.html> (дата обращения: 28.08.2012).

УДК 378:004

*М.В. Галезник, кандидат юридических наук, доцент,  
доцент кафедры криминалистики Академии МВД Республики Беларусь*

### **ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ СЕТЕЙ**

Если у человека возникает вопрос и искреннее желание найти на него ответ, то поиски будут проводиться с усердием, а найденное знание доставит удовольствие и сохранится на всю жизнь.

Возможно ли таким образом построить обучение в вузе, подобрать к каждой дисциплине свои методы и приемы, стимулирующие желание курсантов получать знания, находить ответы на вопросы? Тем более что все ответы уже давно отражены в учебниках, пособиях, статьях, монографиях, электронных ресурсах и т. д.

На сегодняшний день мы обучаем курсантов, «выдавая» им ответы на вопросы, которые у них еще не возникли, которые формулируем сами в учебных программах и методических рекомендациях. Следовательно, то, что мы называем знаниями, передаваемыми преподавателями на занятиях курсантам, – просто информация.

Как же такую информацию сделать искомым знанием, трансформирующимся в умения и навыки?

За основу решения данной проблемы следует взять эвристическую форму обучения, при которой научные законы, формулы, правила и истины открываются и вырабатываются самими курсантами под руководством педагога в результате выдвижения гипотез и проведения экспериментов.

На основе данной формы обучения с учетом имеющихся информационных ресурсов и процесса обучения в Академии МВД следует рассмотреть примерный алгоритм передачи и получения знаний курсантами:

1. Постановка преподавателем проблемы (формулирование вопроса, гипотезы).
2. Поиск курсантом информации.
3. Обработка, систематизация информации и, как следствие, получение ответа.

Первый этап данного алгоритма может быть реализован в процессе учебного занятия.

Второй этап проходит вне учебных занятий при самостоятельной работе. На сегодняшний день курсанты и слушатели, обучающиеся в Академии МВД, имеют возможность использовать для обучения как глобальные, так и локальные сети. Их использование демонстрирует множество положительных сторон: минимальная затрата ресурсов на поиск информации; быстрое получение информации; наличие большого объема информации; получение информации из различных источников; возможность доступа к информации только при наличии компьютерной сети (документ, изображение и т. д. имеются в единственном экземпляре или находятся в другом городе, стране); обмен информацией и др.

Однако имеются и отрицательные стороны использования компьютерных информационных сетей: нецелевое использование сетей (в целях, не связанных с образовательным процессом); недостоверность источников информации; отсутствие живого общения в процессе получения и обмена информацией.

На третьем этапе для систематизации искомой, достоверной информации требуется много времени. Но, однажды потраченное на такое изучение, оно дает большой опыт. В итоге полученное знание представляется открытием, сделанным курсантом самостоятельно.

Данный алгоритм позволяет научить учиться. Это умение может перейти в навык, когда выпускник видит реально существующую проблему и действует по известной ему схеме: собирает всю возможную информацию, анализирует ее и использует с учетом специфики проблемы.

Таким образом, одна из задач вуза – научить учиться. Параллели в решении этой задачи можно увидеть, если рассматривать процесс обучения как дисциплину (первая тема (освещающая содержание дисципли-

ны) будет являться тем набором методов, приемов, способов обучения, которыми курсант должен овладеть, чтобы хорошо учиться) и как научное исследование (информация о том, как учиться, будет содержаться в методологии научного исследования).

Умение учиться, постоянно совершенствоваться, обмениваться передовыми знаниями очень важно как для курсанта, так и для сотрудника органов внутренних дел. И самым эффективным источником таких возможностей на сегодняшний день являются информационные компьютерные сети.

УДК 378.016:34

*Е.Ю. Горошко, кандидат юридических наук, старший преподаватель кафедры криминалистических экспертиз следственно-экспертного факультета Академии МВД Республики Беларусь;*

*В.Н. Смоленчук, старший преподаватель кафедры криминалистических экспертиз следственно-экспертного факультета Академии МВД Республики Беларусь*

#### **КРИМИНАЛИСТИЧЕСКИЕ ПОЛИГОНЫ В КОМПЬЮТЕРИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ ЭКСПЕРТОВ-КРИМИНАЛИСТОВ**

Подготовка квалифицированных кадров для современной судебно-экспертной деятельности в свете компьютеризации общества требует высокоинформативного учебно-методического обеспечения и профессионализма профессорско-преподавательского состава. Не секрет, что, изучив теоретические основы судебно-экспертной деятельности, курсант для успешного использования их на практике должен в процессе обучения наработать умения и навыки по их применению. В связи с этим важнейшей составляющей в системе подготовки экспертов-криминалистов является практическая, где не только закрепляются научные положения того или иного вида криминалистического исследования, но и выявляются пробелы и слабые места в теоретической подготовке курсанта.

Криминалистический полигон представляет собой тренажер, где реализуется практическая составляющая процесса обучения. На кафедре криминалистических экспертиз следственно-экспертного факультета Академии МВД Республики Беларусь действуют три криминалистических полигона, которые в настоящее время требуют существенной модернизации.

Во многих вузах России, Украины и других стран действуют криминалистические полигоны, работа которых основывается на принци-