

За основу решения данной проблемы следует взять эвристическую форму обучения, при которой научные законы, формулы, правила и истины открываются и вырабатываются самими курсантами под руководством педагога в результате выдвижения гипотез и проведения экспериментов.

На основе данной формы обучения с учетом имеющихся информационных ресурсов и процесса обучения в Академии МВД следует рассмотреть примерный алгоритм передачи и получения знаний курсантами:

1. Постановка преподавателем проблемы (формулирование вопроса, гипотезы).
2. Поиск курсантом информации.
3. Обработка, систематизация информации и, как следствие, получение ответа.

Первый этап данного алгоритма может быть реализован в процессе учебного занятия.

Второй этап проходит вне учебных занятий при самостоятельной работе. На сегодняшний день курсанты и слушатели, обучающиеся в Академии МВД, имеют возможность использовать для обучения как глобальные, так и локальные сети. Их использование демонстрирует множество положительных сторон: минимальная затрата ресурсов на поиск информации; быстрое получение информации; наличие большого объема информации; получение информации из различных источников; возможность доступа к информации только при наличии компьютерной сети (документ, изображение и т. д. имеются в единственном экземпляре или находятся в другом городе, стране); обмен информацией и др.

Однако имеются и отрицательные стороны использования компьютерных информационных сетей: нецелевое использование сетей (в целях, не связанных с образовательным процессом); недостоверность источников информации; отсутствие живого общения в процессе получения и обмена информацией.

На третьем этапе для систематизации искомой, достоверной информации требуется много времени. Но, однажды потраченное на такое изучение, оно дает большой опыт. В итоге полученное знание представляется открытием, сделанным курсантом самостоятельно.

Данный алгоритм позволяет научить учиться. Это умение может перейти в навык, когда выпускник видит реально существующую проблему и действует по известной ему схеме: собирает всю возможную информацию, анализирует ее и использует с учетом специфики проблемы.

Таким образом, одна из задач вуза – научить учиться. Параллели в решении этой задачи можно увидеть, если рассматривать процесс обучения как дисциплину (первая тема (освещающая содержание дисципли-

ны) будет являться тем набором методов, приемов, способов обучения, которыми курсант должен овладеть, чтобы хорошо учиться) и как научное исследование (информация о том, как учиться, будет содержаться в методологии научного исследования).

Умение учиться, постоянно совершенствоваться, обмениваться передовыми знаниями очень важно как для курсанта, так и для сотрудника органов внутренних дел. И самым эффективным источником таких возможностей на сегодняшний день являются информационные компьютерные сети.

УДК 378.016:34

Е.Ю. Горошко, кандидат юридических наук, старший преподаватель кафедры криминалистических экспертиз следственно-экспертного факультета Академии МВД Республики Беларусь;

В.Н. Смоленчук, старший преподаватель кафедры криминалистических экспертиз следственно-экспертного факультета Академии МВД Республики Беларусь

КРИМИНАЛИСТИЧЕСКИЕ ПОЛИГОНЫ В КОМПЬЮТЕРИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ ЭКСПЕРТОВ-КРИМИНАЛИСТОВ

Подготовка квалифицированных кадров для современной судебно-экспертной деятельности в свете компьютеризации общества требует высокоинформативного учебно-методического обеспечения и профессионализма профессорско-преподавательского состава. Не секрет, что, изучив теоретические основы судебно-экспертной деятельности, курсант для успешного использования их на практике должен в процессе обучения наработать умения и навыки по их применению. В связи с этим важнейшей составляющей в системе подготовки экспертов-криминалистов является практическая, где не только закрепляются научные положения того или иного вида криминалистического исследования, но и выявляются пробелы и слабые места в теоретической подготовке курсанта.

Криминалистический полигон представляет собой тренажер, где реализуется практическая составляющая процесса обучения. На кафедре криминалистических экспертиз следственно-экспертного факультета Академии МВД Республики Беларусь действуют три криминалистических полигона, которые в настоящее время требуют существенной модернизации.

Во многих вузах России, Украины и других стран действуют криминалистические полигоны, работа которых основывается на принци-

пах компьютерного моделирования обстановки преступления и комплекса возможных материальных следов. Данные полигоны позволяют максимально эффективно отработать умения и навыки, полученные в ходе теоретической подготовки. В оборудованном 3D-системами помещении при помощи программного обеспечения реконструируется обстановка места совершения того или иного вида преступления. Компьютерная система сама определяет комплекс материальных следов, которые наиболее часто остаются в результате совершения конкретного преступления (программное обеспечение разработано на основе статистических данных правоохранительных органов), а также возможных следов, которые располагаются в наиболее вероятных для обстановки совершения преступления местах. Система, выбирая комплекс следов и их месторасположение, закладывает информацию по наиболее вероятным версиям совершения преступления и тем самым предоставляет возможность курсантам, отрабатывая умения и навыки по обнаружению, фиксации, изъятию и предварительному исследованию вещественных доказательств на месте преступления, моделировать весь механизм подготовки и совершения преступного деяния. Особенно важно использовать эти возможности при проведении совместных учебных занятий будущих экспертов-криминалистов, следователей и оперативных работников, что поможет им освоить организационные начала работы следственно-оперативных групп. После осмотра места происшествия курсанты в тестирующих программах отвечают на ряд вопросов, касающихся версий совершения преступления, количества предполагаемых преступников и т. д.

Программное обеспечение криминалистического полигона, оборудованного 3D-системой моделирования обстановки места происшествия, позволяет внести в созданный алгоритм изменения, что обеспечивает активное участие преподавателя в подготовке к занятию. Он может скорректировать комплекс материальных следов, оставленных на месте происшествия, количество участников преступления и т. д. Кроме того, имеется возможность применения дифференцированного подхода к курсантам.

На сегодняшний день 3D-системы криминалистических полигонов можно устанавливать только в закрытых помещениях. Однако подготовка профессиональных кадров для судебно-экспертной деятельности подразумевает работу и на открытой местности, где моделируются дорожно-транспортные происшествия, преступления, совершаемые на улице, и т. д. Возможно, в скором времени развитие науки позволит применять компьютерные технологии при отработке умений и навыков в открытом пространстве.

Важной составляющей компьютерного моделирования обстановки места преступления является возможность проверки результатов работы курсантов. По окончании осмотра места происшествия они изучают необнаруженные материальные следы, неверные ответы на вопросы, обращаются к учебной литературе для более успешного освоения той или иной темы и т. д.

По нашему мнению, использование передового опыта соседних стран в подготовке высокопрофессиональных кадров для судебно-экспертной деятельности, а именно в части оснащения криминалистических полигонов 3D-системами, повысит эффективность образовательного процесса и, несомненно, приведет к положительному результату.

УДК 378.016:34

*В.Л. Григорович, кандидат юридических наук, доцент,
доцент кафедры криминалистики Академии МВД Республики Беларусь*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ ПРИ МОДЕЛИРОВАНИИ УСЛОВИЙ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО КРИМИНАЛИСТИКЕ

Академический курс обучения криминалистике носит профессионально-ориентированный характер, поэтому его задачи определяются в первую очередь коммуникативными и познавательными потребностями специалистов соответствующего профиля: следственного, оперативно-розыскного, экспертно-криминалистического, уголовно-исполнительного. В данном контексте при подготовке современного специалиста особое внимание должно уделяться профессиональной коммуникативной компетенции, т. е. приобретению курсантами практических умений и навыков. Выработка вышеуказанных навыков осуществляется благодаря использованию различных методов и методик в обучении криминалистике.

Основной проблемой любого профессионального образования является переход от актуально осуществляемой учебной деятельности обучаемого к усваиваемой им деятельности профессиональной. Отрыв теоретического обучения от предстоящей практической деятельности, с одной стороны, и невозможность перенести саму практику в стены учебного заведения – с другой, привели к выводу о необходимости посредующего звена между учебной и собственно профессиональной деятельностью. В известных психологических источниках такая деятельность-посредник получила название «квазипрофессиональная» – деятельность студента, учебная по форме и профессиональная по со-