

пах компьютерного моделирования обстановки преступления и комплекса возможных материальных следов. Данные полигоны позволяют максимально эффективно отработать умения и навыки, полученные в ходе теоретической подготовки. В оборудованном 3D-системами помещении при помощи программного обеспечения реконструируется обстановка места совершения того или иного вида преступления. Компьютерная система сама определяет комплекс материальных следов, которые наиболее часто остаются в результате совершения конкретного преступления (программное обеспечение разработано на основе статистических данных правоохранительных органов), а также возможных следов, которые располагаются в наиболее вероятных для обстановки совершения преступления местах. Система, выбирая комплекс следов и их месторасположение, закладывает информацию по наиболее вероятным версиям совершения преступления и тем самым предоставляет возможность курсантам, отрабатывая умения и навыки по обнаружению, фиксации, изъятию и предварительному исследованию вещественных доказательств на месте преступления, моделировать весь механизм подготовки и совершения преступного деяния. Особенно важно использовать эти возможности при проведении совместных учебных занятий будущих экспертов-криминалистов, следователей и оперативных работников, что поможет им освоить организационные начала работы следственно-оперативных групп. После осмотра места происшествия курсанты в тестирующих программах отвечают на ряд вопросов, касающихся версий совершения преступления, количества предполагаемых преступников и т. д.

Программное обеспечение криминалистического полигона, оборудованного 3D-системой моделирования обстановки места происшествия, позволяет внести в созданный алгоритм изменения, что обеспечивает активное участие преподавателя в подготовке к занятию. Он может скорректировать комплекс материальных следов, оставленных на месте происшествия, количество участников преступления и т. д. Кроме того, имеется возможность применения дифференцированного подхода к курсантам.

На сегодняшний день 3D-системы криминалистических полигонов можно устанавливать только в закрытых помещениях. Однако подготовка профессиональных кадров для судебно-экспертной деятельности подразумевает работу и на открытой местности, где моделируются дорожно-транспортные происшествия, преступления, совершаемые на улице, и т. д. Возможно, в скором времени развитие науки позволит применять компьютерные технологии при отработке умений и навыков в открытом пространстве.

Важной составляющей компьютерного моделирования обстановки места преступления является возможность проверки результатов работы курсантов. По окончании осмотра места происшествия они изучают не обнаруженные материальные следы, неверные ответы на вопросы, обращаются к учебной литературе для более успешного освоения той или иной темы и т. д.

По нашему мнению, использование передового опыта соседних стран в подготовке высокопрофессиональных кадров для судебно-экспертной деятельности, а именно в части оснащения криминалистических полигонов 3D-системами, повысит эффективность образовательного процесса и, несомненно, приведет к положительному результату.

УДК 378.016:34

*В.Л. Григорович, кандидат юридических наук, доцент,  
доцент кафедры криминалистики Академии МВД Республики Беларусь*

#### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ ПРИ МОДЕЛИРОВАНИИ УСЛОВИЙ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО КРИМИНАЛИСТИКЕ**

Академический курс обучения криминалистике носит профессионально-ориентированный характер, поэтому его задачи определяются в первую очередь коммуникативными и познавательными потребностями специалистов соответствующего профиля: следственного, оперативно-розыскного, экспертно-криминалистического, уголовно-исполнительного. В данном контексте при подготовке современного специалиста особое внимание должно уделяться профессиональной коммуникативной компетенции, т. е. приобретению курсантами практических умений и навыков. Выработка вышеуказанных навыков осуществляется благодаря использованию различных методов и методик в обучении криминалистике.

Основной проблемой любого профессионального образования является переход от актуально осуществляемой учебной деятельности обучаемого к усваиваемой им деятельности профессиональной. Отрыв теоретического обучения от предстоящей практической деятельности, с одной стороны, и невозможность перенести саму практику в стены учебного заведения – с другой, привели к выводу о необходимости посредующего звена между учебной и собственно профессиональной деятельностью. В известных психологических источниках такая деятельность-посредник получила название «квазипрофессиональная» – деятельность студента, учебная по форме и профессиональная по со-

держанию, представляющая собой трансформацию содержания и форм учебной деятельности в адекватные им, предельно обобщенные, содержание и формы профессиональной деятельности.

Наряду с традиционными методиками проведения практических занятий по криминалистике наиболее удачной формой квазипрофессиональной деятельности является деловая игра, в которой моделируются предметное и социальное содержание будущей профессии.

Деловая игра содержит определенный набор обязательных элементов: имитирование профессиональной деятельности, поэтапное развитие, наличие конфликтных (проблемных) ситуаций, совместная деятельность участников игры, описание объекта игрового моделирования, контроль игрового времени, система оценки хода и результатов игры и элемент соревнования. Одним из основных отличий деловой игры от традиционных методов обучения является то, что в игре воссоздаются основные принципы профессиональной деятельности и профессионального мышления на материале динамически порождаемых и разрешаемых совместными усилиями участников учебных ситуаций. Необходимо создание таких дидактических условий, чтобы участник деловой игры мог реализовать комплекс умений, приобретенных в рамках других форм обучения на предшествующих игре этапах.

При проведении игры актуально использование таких средств, как мультимедийная презентация, видеопрезентация, слайд, которые являются эффективной зрительной опорой не только при изучении нового материала, но и могут быть использованы на всех этапах проведения деловой игры в качестве дополнительного элемента.

Одним из наиболее распространенных видов мультимедиа является компьютерная презентация, которая создается с помощью программы PowerPoint – одного из компонентов программы Microsoft Office. Использование мультимедийных презентаций давно и прочно вошло в практику обучения криминалистике: для актуализации знаний, сопровождения объяснения нового материала, первичного закрепления знаний, обобщения и систематизации изученного. Важнейшее преимущество презентаций заключается в том, что преподаватель создает учебные ресурсы, ориентированные на конкретных курсантов, это, в свою очередь, способствует интерактивному взаимодействию участников занятия.

С учетом содержания практического занятия по криминалистике в Академии МВД, его целей и задач использование мультимедийных презентаций обусловлено следующими факторами: возможностью представления в мультимедийной форме уникальных информационных материалов (видеофрагментов, иллюстраций, диаграмм, звукозаписей и др.); необходимостью систематизации и структурного представления учебного материала; визуализацией изучаемых явлений,

процессов и взаимосвязей между объектами (например, осмотр места происшествия, представление участников следственного действия и др.).

Следует отметить, что методики проведения занятий с применением электронных презентаций могут быть различными. Так, презентация может быть использована при изучении нового материала или его закреплении. В рамках комбинированного занятия она может помочь актуализировать знания курсантов при повторении и обобщении уже изученного материала. Кроме того, слайды презентации могут быть представлены в виде опорных конспектов к занятиям, достоинствами которых являются сжатие большого объема информации во внешне малые размеры с использованием символов и выделением главного, наличие элементов обобщения и систематизации знаний по изучаемой теме.

Презентации позволяют не только автоматизировать теоретические знания и практические навыки и умения, но и сочетать их в разных комбинациях, помогают осознать происходящее на занятии, создавать коммуникативные ситуации, а также обеспечивают реализацию индивидуального подхода и интенсификацию самостоятельной работы обучаемого.

Тематика презентаций может быть связана с любым из этапов или фрагментов игры. Так, эффективным является представление конфликтных ситуаций, которые предстоит разрешить в процессе проведения игры, а также правил проведения игры, критерия оценки работы и т. п.

Презентация – видеофрагмент профессиональной конфликтной ситуации – может сопровождаться некоторыми вариантами ее разрешения. В таком случае упрощается работа курсантов, которым предстоит выбрать и реализовать на практике определенное решение.

Наряду с ситуацией общения необходимым условием проведения деловой игры является наличие ролей, а также моделирование и (или) имитация приближенных к реальным условий игры. Так, при проведении деловой игры «Допрос обвиняемого» роли игроков (следователь, обвиняемый) отражают реальную картину моделируемой практической деятельности. Выбор данной ролевой структуры определяется целями обучения и объектом имитации. Задание, предлагаемое курсантам, следует формулировать так, чтобы ориентировать их на привлечение реальных фактов профессиональной деятельности.

Курсанты в качестве предмета презентации могут выбрать сопоставление и сравнение реальных событий, явлений, фактов практической деятельности. Выбор текстового материала к слайдам видеопрезентаций невозможен без изучения дополнительной справочной литературы, специальных словарей, интернет-источников. К работе над презентацией могут быть привлечены курсанты с разным уровнем успеваемости. Каждому предлагаются задания с учетом его теоретической и технической подготовки.

Желательно использовать мультимедийные возможности современных компьютеров (анимацию, схемы, фотографии, чертежи, графики и т. п.), что сделает презентацию более наглядной, яркой и сформирует у курсантов систему опорных образов будущей практической деятельности.

Мультимедийная презентация должна быть краткой, так как при проведении игры она не является основным элементом занятия, а лишь средством достижения соответствующей рабочей атмосферы.

УДК 378.016:34

*П.В. Гридюшко, кандидат юридических наук, доцент, заместитель начальника кафедры расследования преступлений Академии МВД Республики Беларусь;*

*Ю.М. Юбко, кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой расследования преступлений Академии МВД Республики Беларусь*

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ АЛГОРИТМОВ РАССЛЕДОВАНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ КУРСАНТОВ СЛЕДСТВЕННО-ЭКСПЕРТНОГО ФАКУЛЬТЕТА АКАДЕМИИ МВД РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Процесс расследования преступлений сложен и трудоемок. Следователю для качественного осуществления своих функций следует владеть большим объемом знаний не только в области уголовного права, процесса, криминалистики, юридической психологии, но и ряда других отраслей наук (экономика, медицина, программирование и т. д.).

Актуальность данных знаний становится более очевидной при расследовании отдельных видов преступлений. Естественно, в случае специализации должностного лица органа уголовного преследования на отдельных категориях преступлений, например против собственности, нет необходимости детального знания судебной медицины, при расследовании преступлений против безопасности движения и эксплуатации транспорта можно обойтись и без знаний в области судебной бухгалтерии. Однако расследование каждого состава уголовно-наказуемого деяния невозможно без знания специфических особенностей правового регулирования соответствующих правоотношений, особенностей имеющихся методик расследования, тактики проведения следственных действий и т. д.

Уже давно практикуется проведение обучающих семинаров со следователями, специализирующимися на расследовании конкретных составов преступлений, по данным направлениям в высших учебных заведениях проводится повышение квалификации.

Однако при обучении курсантов, которые еще ни разу в жизни не сталкивались с процессом расследования в действительности, возникают определенные трудности по усвоению ими всего объема учебного материала. Так, по кафедре расследования преступлений изучаются вопросы организации расследования более чем по 20 составам преступлений. Многие из них весьма специфичны в усвоении, предполагают знание большого количества нормативных правовых актов, положений различных наук. Помимо указанного кафедрой рассматриваются вопросы составления наиболее актуальных процессуальных документов, тактики проведения отдельных следственных действий и т. д. С учетом того, что подготовка следователя по одному составу преступления включает овладение обучающимся большим объемом информации, а учебного времени на ряд составов преступлений отводится недостаточно, кафедрой изучаются дополнительные возможности подачи информации курсантам с целью качественного усвоения материала для последующего использования в практической деятельности.

Одним из таких направлений является подготовка электронных программ «Электронный алгоритм расследования преступления» (конкретного вида). Данные программы содержат теоретический материал, нормативную базу, методические рекомендации, образцы процессуальных документов (а фактически – макет уголовного дела) по отдельному составу преступлений. Материал расположен в логической последовательности и переход внутри него осуществляется по гиперссылкам. В качестве примера можно привести электронный алгоритм расследования преступлений, возбужденных по факту безвестного исчезновения лица.

Имея в наличии такой электронный алгоритм, перейдя с заглавной страницы, обучающийся знакомится с его структурой: деятельность на стадии возбуждения уголовного дела; на стадии предварительного расследования; решения, принимаемые по уголовному делу; нормативные правовые акты.

