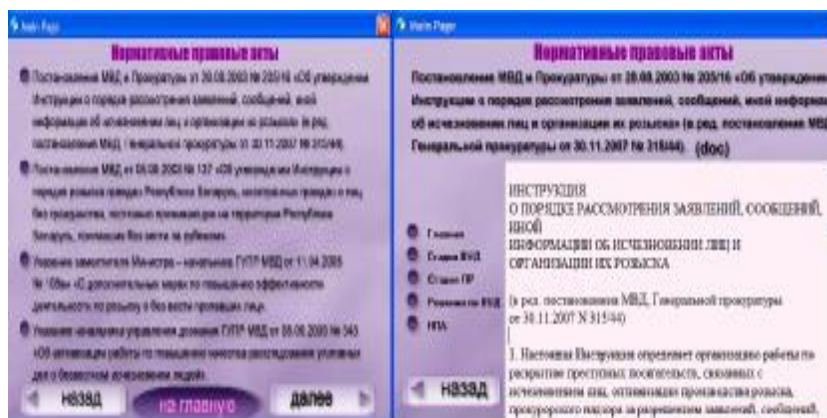
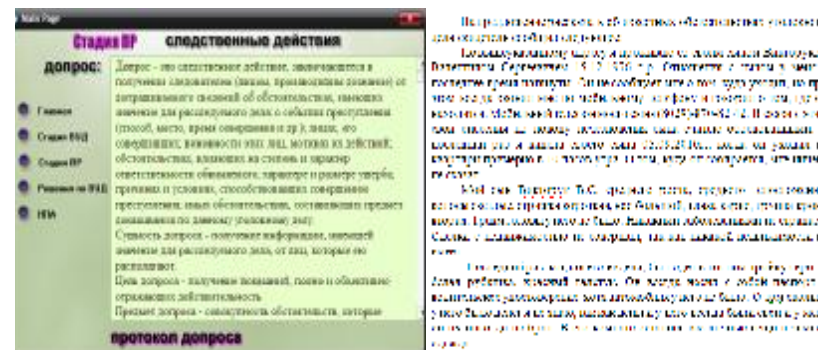
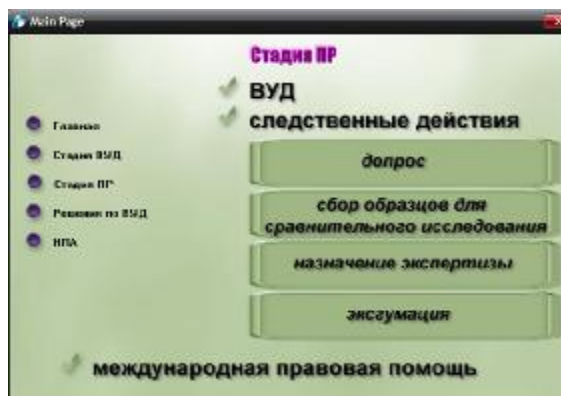


Перейдя по гиперссылке «НПА», обучающийся видит весь перечень актов (в том числе и ведомственных), регламентирующих деятельность по расследованию данных уголовных дел. Естественно, что с этими актами можно ознакомиться здесь же.



При изучении особенностей производства отдельных следственных действий обучающийся может ознакомиться как с методическими рекомендациями, так и с образцом соответствующего протокола (например, допроса).



Принципиальное отличие представленной программы от электронных учебно-методических комплексов, также активно применяющихся на кафедре, заключается в ее более практической направленности. Так, в данной программе фактически отсутствуют учебные программы, лекционный материал, тестовые задания и другие обязательные элементы электронного учебно-методического комплекса, поскольку рассматриваемый алгоритм подготовлен не для определенной учебной дисциплины, а для отдельного состава преступлений, поэтому в нем имеются практические наработки, которые полезны не только обучающимся, но и практическим сотрудникам, о чем свидетельствует ряд актов о внедрении в практическую деятельность подразделений предварительного расследования.

УДК 378.016:34

А.О. Гусенцов, преподаватель кафедры криминалистики Академии МВД Республики Беларусь

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ И ОБЪЕКТИВИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ УРОВНЯ ЗНАНИЙ, ВЫРАБОТКИ И КОНТРОЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СУДЕБНАЯ МЕДИЦИНА»

Судебная медицина является учебной дисциплиной, изучающей медицинские и биологические вопросы, которые возникают в ходе дознания, предварительного следствия или судебного разбирательства. Освоение обучающимися в высших учебных заведениях юридической направленности современных основ судебной медицины направлено на повышение качества подготовки к профессиональной деятельности.

Получение обучающимися теоретических знаний по учебной дисциплине «Судебная медицина» осуществляется в ходе проведения лекционных занятий и самостоятельной работы обучающихся, заключающейся в изучении материалов лекций, основной и дополнительной литературы, учебных фильмов, выполнении тестовых заданий. Выработка практических умений и навыков происходит путем изучения наглядных пособий (таблиц, атласов, муляжей, костных препаратов и др.), а также в ходе проведения практических занятий в судебно-медицинских моргах (в Республике Беларусь – в отделах общих экспертиз Главного управления по г. Минску и Минской области Государственной службы медицинских судебных экспертиз). Следует отметить, что создание муляжей и препаратов, демонстрирующих признаки тех или иных болезненных изменений и повреждений, рассматриваемых в ходе изучения соответствующих тем, требует значительных затрат времени, сил и средств. Кроме того, необходимо подчеркнуть, что практические занятия с трупным материалом, кроме очевидных преимуществ, имеют существенный недостаток: накануне проведения занятия невозможно прогнозировать наличие трупов в судебно-медицинском морге, а тем более трупов с изменениями и повреждениями, изучение которых предусмотрено в соответствии с темой занятия.

Формами текущего контроля знаний являются опрос, тестирование, итогового – зачет. Однако подобные формы контроля знаний в большей степени позволяют установить степень усвоения обучающимися теоретического материала; достоверное выяснение уровня выработки ими практических умений и навыков в ходе теоретической формы контроля представляется низкоэффективной.

Сущность разработанного нами способа закрепления и контроля теоретических знаний, выработки и контроля практических умений и навыков по учебной дисциплине «Судебная медицина» заключается в создании набора ситуационных задач, содержащих иллюстрированные примеры наиболее часто встречающихся затруднительных ситуаций, возникающих в ходе осмотра трупа на месте происшествия, назначения и проведения следственных действий. Каждая ситуационная задача состоит из трех частей: вводной (в соответствии с изучаемой темой излагаются вводные данные: обстоятельства причинения телесных повреждений, условия обнаружения трупа, результаты дополнительных методов исследования и др.) и задается вопрос, иллюстративной (фотографии, изучение которых в соответствии с вводными данными позволит обучающимся закрепить теоретические знания, выработать умения и навыки по изучаемой теме) и перечня вариантов ответов, в котором необходимо отметить правильные на основе анализа содержания вводной и иллюстративной частей.

Информативность иллюстративной части ситуационных задач, посредством которых реализуется указанный способ, в значительной мере способствует постепенной адаптации обучающихся в высших учебных заведениях юридической направленности к практической работе с трупным материалом на месте происшествия.

В Национальный центр интеллектуальной собственности подана заявка № а20120864 о выдаче патента на изобретение «Способ закрепления и контроля теоретических знаний, выработки и контроля практических умений и навыков по учебной дисциплине «Судебная медицина». Практическая реализация способа осуществлена путем разработки на его основе «Тренажерного комплекса по судебной медицине», который содержит перечень иллюстрированных ситуационных задач и включен в содержание электронного учебно-методического комплекса по судебной медицине.

УДК 378

Ю.В. Гуца, аспирантка Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка;

В.В. Мелешко, кандидат юридических наук, доцент, профессор кафедры уголовного процесса Академии МВД Республики Беларусь

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Внедрение в учебный процесс высшей школы Республики Беларусь интерактивного обучения¹ осуществляется на двух уровнях: государственном (образовательная политика государства в области интерактивного обучения) и локальном (непосредственная деятельность учреждений образования по внедрению интерактивного обучения в учебный процесс и его популяризация), который базируется и логически вытекает из первого.

Основными целями государственной образовательной политики по внедрению интерактивного обучения в высшую школу являются:

разработка соответствующих государственных программ, адекватных интерактивному видению высшего образования;

разработка стандартов и спецификации на электронные (в том числе интерактивные) учебные материалы и технологии, интерактивные средства обучения;

¹ Интерактивное обучение рассматривается нами как вид электронного обучения в режиме взаимодействия компьютерной техники и обучающегося.