

Получение обучающимися теоретических знаний по учебной дисциплине «Судебная медицина» осуществляется в ходе проведения лекционных занятий и самостоятельной работы обучающихся, заключающейся в изучении материалов лекций, основной и дополнительной литературы, учебных фильмов, выполнении тестовых заданий. Выработка практических умений и навыков происходит путем изучения наглядных пособий (таблиц, атласов, муляжей, костных препаратов и др.), а также в ходе проведения практических занятий в судебно-медицинских моргах (в Республике Беларусь – в отделах общих экспертиз Главного управления по г. Минску и Минской области Государственной службы медицинских судебных экспертиз). Следует отметить, что создание муляжей и препаратов, демонстрирующих признаки тех или иных болезненных изменений и повреждений, рассматриваемых в ходе изучения соответствующих тем, требует значительных затрат времени, сил и средств. Кроме того, необходимо подчеркнуть, что практические занятия с трупным материалом, кроме очевидных преимуществ, имеют существенный недостаток: накануне проведения занятия невозможно прогнозировать наличие трупов в судебно-медицинском морге, а тем более трупов с изменениями и повреждениями, изучение которых предусмотрено в соответствии с темой занятия.

Формами текущего контроля знаний являются опрос, тестирование, итогового – зачет. Однако подобные формы контроля знаний в большей степени позволяют установить степень усвоения обучающимися теоретического материала; достоверное выяснение уровня выработки ими практических умений и навыков в ходе теоретической формы контроля представляется низкоэффективной.

Сущность разработанного нами способа закрепления и контроля теоретических знаний, выработки и контроля практических умений и навыков по учебной дисциплине «Судебная медицина» заключается в создании набора ситуационных задач, содержащих иллюстрированные примеры наиболее часто встречающихся затруднительных ситуаций, возникающих в ходе осмотра трупа на месте происшествия, назначения и проведения следственных действий. Каждая ситуационная задача состоит из трех частей: вводной (в соответствии с изучаемой темой излагаются вводные данные: обстоятельства причинения телесных повреждений, условия обнаружения трупа, результаты дополнительных методов исследования и др.) и задается вопрос, иллюстративной (фотографии, изучение которых в соответствии с вводными данными позволит обучающимся закрепить теоретические знания, выработать умения и навыки по изучаемой теме) и перечня вариантов ответов, в котором необходимо отметить правильные на основе анализа содержания вводной и иллюстративной частей.

Информативность иллюстративной части ситуационных задач, посредством которых реализуется указанный способ, в значительной мере способствует постепенной адаптации обучающихся в высших учебных заведениях юридической направленности к практической работе с трупным материалом на месте происшествия.

В Национальный центр интеллектуальной собственности подана заявка № а20120864 о выдаче патента на изобретение «Способ закрепления и контроля теоретических знаний, выработки и контроля практических умений и навыков по учебной дисциплине «Судебная медицина». Практическая реализация способа осуществлена путем разработки на его основе «Тренажерного комплекса по судебной медицине», который содержит перечень иллюстрированных ситуационных задач и включен в содержание электронного учебно-методического комплекса по судебной медицине.

УДК 378

Ю.В. Гуца, аспирантка Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка;

В.В. Мелешко, кандидат юридических наук, доцент, профессор кафедры уголовного процесса Академии МВД Республики Беларусь

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Внедрение в учебный процесс высшей школы Республики Беларусь интерактивного обучения¹ осуществляется на двух уровнях: государственном (образовательная политика государства в области интерактивного обучения) и локальном (непосредственная деятельность учреждений образования по внедрению интерактивного обучения в учебный процесс и его популяризация), который базируется и логически вытекает из первого.

Основными целями государственной образовательной политики по внедрению интерактивного обучения в высшую школу являются:

разработка соответствующих государственных программ, адекватных интерактивному видению высшего образования;

разработка стандартов и спецификации на электронные (в том числе интерактивные) учебные материалы и технологии, интерактивные средства обучения;

¹ Интерактивное обучение рассматривается нами как вид электронного обучения в режиме взаимодействия компьютерной техники и обучающегося.

обеспечение свободного доступа к открытым общегосударственным и информационным образовательным ресурсам.

В деятельности учреждений образования по внедрению интерактивного обучения в учебный процесс и его популяризации можно выделить несколько основных направлений.

Первое направление предусматривает разработку учреждениями высшего образования собственных сайтов с качественным интерактивным содержательным наполнением. Вместе с тем до настоящего времени представленные в интернете сайты некоторых образовательных учреждений о многом носят лишь информационно-повествовательный характер. Принцип интерактивности в таких сайтах сведен к минимуму.

Вторым направлением является создание специальных центров для проведения единой политики в области информатизации учебного процесса.

Положительным примером реализации этого направления является опыт БГУ, где для информационно-аналитической поддержки и внедрения современных информационно-коммуникационных и интерактивных технологий в учебный процесс созданы два центра. Центр проблем развития образования создан с целью проведения научно-исследовательской и научно-методической поисковой работы, направленной на информационно-аналитическую поддержку образовательной политики этого учреждения образования по освоению новых мировых и отечественных тенденций, практико-ориентированных подходов в развитии и трансформациях образовательного процесса, совершенствование содержания образования, использование новых способов организации учебного процесса (дистанционное и интерактивное обучение). Центр информационных технологий БГУ создан для проведения единой политики в области информатизации учебного процесса, научных исследований и управления БГУ.

Для обобщения положительного опыта и распространения его в нашей стране в структуре главного информационно-аналитического центра Министерства образования создан отраслевой фонд программных средств для реализации отраслевой политики в области распространения программных интерактивных средств учебного и административного назначения, координации разработок, осуществляемых под руководством Министерства образования.

В качестве третьего направления выступают внедрение интегрированных интерактивных технологий в образование (в первую очередь мультимедиа-технологий), основанных на применении современных технических средств обучения для установления двусторонней связи обучения, и использование интерактивных программных средств обу-

чения (адаптированные программно-методические комплексы, электронные учебники, тестирующие программы, мультимедийные энциклопедии, мультимедийные путеводители и т. д.)¹.

Но на пути массового внедрения электронных (в том числе интерактивных) средств обучения в учреждениях высшего образования стоят следующие препятствия:

во-первых, достаточно невысокий уровень технического оснащения многих учреждений образования и несвоевременная модернизация оборудования. Учебно-лабораторная и материально-техническая база высшей школы в Беларуси еще не в полной мере соответствует современным требованиям подготовки специалистов с высшим образованием (особенно по техническим и естественнонаучным специальностям). Износ учебно-лабораторного оборудования в государственных учреждениях высшего образования в настоящее время достигает 70 %;

во-вторых, недостаточная подготовка педагогических кадров к использованию электронных средств обучения;

в-третьих, малое количество интерактивных программных средств обучения, учитывающих особенности учебного процесса и обладающих максимально простым в использовании интерфейсом и широкими возможностями применения в процессе обучения.

Если первые две проблемы уже решаются соответствующими государственными ведомствами, то для решения третьей проблемы необходим определенный уровень организации технологии создания интерактивных обучающих программ, учитывающей ключевые аспекты их внедрения уже в самих учебных заведениях. Также следует отметить, что выбор программного обеспечения должен производиться с учетом технической оснащенности конкретной кафедры либо факультета, особенностей учебного процесса и квалификации преподавателя.

Четвертым направлением деятельности выступают освоение и популяризация инновационных педагогических технологий учреждениями высшего образования и передача их преподавателям. На современном этапе развития интерактивного обучения на базе учреждений высшего образования стран СНГ проводятся различного рода научные семинары, конференции, круглые столы с целью обмена опытом и достижениями в области интерактивного обучения.

¹ В 2009–2010 гг. Национальным институтом образования подготовлено 178 макетных образцов электронных компонентов учебно-методических комплексов нового поколения, наборы мультимедийных ресурсов, программно-методические комплексы, электронные энциклопедии, виртуальные лаборатории, электронные хрестоматии, электронные экскурсии, комплекты интерактивных компьютерных моделей, тренажеры, тестирующие системы, макетные образцы демонстрационных элементов УМК.

Система образования Республики Беларусь в области интерактивного обучения развивается поступательно и в данный момент, по нашему мнению, она находится на начальной стадии, несмотря на то что в стране уже имеется достаточная теоретическая, практическая и техническая база. Для более широкого и рационального применения интерактивного обучения в системе высшего образования Республики Беларусь важно в короткие сроки решить проблему подготовки кадров в области интерактивного обучения, развивать методологические принципы использования интерактивных технологий и электронных образовательных ресурсов в учебном процессе. Особое внимание следует уделить укреплению материальной базы учебных заведений.

УДК 378.016:802

*С.С. Денисова, кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой белорусского и иностранных языков
Академии МВД Республики Беларусь*

ВОЗМОЖНОСТИ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Обеспечение качественного уровня владения иностранным языком становится одной из главных задач современного высшего образования. Разработка вузовской модели системы менеджмента качества ориентирована на удовлетворение потребностей обучающегося (заказчика), улучшение конечного продукта (свободное владение иностранным языком). В связи с этим обучение иностранному языку рассматривается как целеориентированный процесс, который все в большей мере выходит за рамки только личностных потребностей и является отражением экономических, социальных, профессиональных запросов обучающегося.

Подготовка современного специалиста, в том числе сотрудника органов внутренних дел, в настоящее время немыслима без активного использования на занятиях компьютера и интернет-ресурсов. Современные компьютерные лингафонные кабинеты позволяют использовать на практических занятиях по иностранному языку различного рода мультимедиа-приложения (электронные учебники и учебные пособия, практикумы, обучающие и контролирующие программы, презентации, аудиопособия, видеофильмы и многое другое, что позволяет сделать занятие по иностранному языку более наглядным, сконцентрировать внимание обучающихся на усвоении ранее изученного или нового иноязычного материала в увлекательной форме.

Особые возможности для использования на занятиях по иностранному языку предоставляют преподавателю интернет-ресурсы. Всемир-

ная сеть представляет собой реальную поддержку занятия по иностранному языку для преподавателя, который имеет возможность использовать интернет-ресурсы в различных видах учебной деятельности. Учитывая профессиональную направленность языкового образования в современном учреждении высшего образования, интернет-ресурсы предоставляют возможность обучающемуся получить самую актуальную информацию, связанную с его профессиональной деятельностью, на изучаемом иностранном языке. Интернет создает условия для получения любой профессионально значимой информации как для преподавателя, так и для обучающихся по проблематике, которую изучают в данный момент. Например, при изучении тем, связанных со структурой полиции страны изучаемого языка, обучающиеся имеют возможность ознакомиться с сайтами полиции отдельных стран, регионов или городов, со статьями, касающимися работы полиции, функциональными обязанностями определенных должностных лиц полиции. Так, при изучении тем «Противодействие торговле людьми», «Борьба с международным терроризмом», «Противодействие незаконному обороту наркотиков», «Деятельность Интерпола» и иных, связанных с будущей профессией, обучающиеся имеют возможность получить через всемирную сеть статистические данные по различным видам преступности в стране изучаемого иностранного языка, проанализировать и сравнить их с аналогичными данными сайта МВД своей страны, подготовить соответствующее резюме на иностранном языке. Обучающиеся также имеют возможность постоянно следить за криминальной обстановкой в той или иной стране на иностранном языке, что значительно повышает интерес обучающихся к изучаемому иноязычному материалу и самому процессу обучения, вселяет уверенность в успешном овладении иностранным языком.

Применение интернет-ресурсов на практических занятиях по иностранному языку также дает возможность дифференциации и индивидуализации обучения, развития познавательной творческой активности обучающихся с учетом их способностей, интересов, склонностей, что в конечном итоге ведет к формированию устойчивой уверенности в правильном выборе будущей профессии. Важным представляется тот факт, что интернет-ресурсы предоставляют возможность общения в истинной языковой среде, способствуя формированию умений и навыков разговорной речи на иностранном языке.

Интернет-ресурсы предоставляют возможность обучающимся работать с аутентичными текстами информативного характера на иностранном языке, имеющими ярко выраженную профессиональную направленность. Задача преподавателя состоит в том, чтобы разработать