

Система образования Республики Беларусь в области интерактивного обучения развивается поступательно и в данный момент, по нашему мнению, она находится на начальной стадии, несмотря на то что в стране уже имеется достаточная теоретическая, практическая и техническая база. Для более широкого и рационального применения интерактивного обучения в системе высшего образования Республики Беларусь важно в короткие сроки решить проблему подготовки кадров в области интерактивного обучения, развивать методологические принципы использования интерактивных технологий и электронных образовательных ресурсов в учебном процессе. Особое внимание следует уделить укреплению материальной базы учебных заведений.

УДК 378.016:802

*С.С. Денисова, кандидат педагогических наук, доцент,  
заведующий кафедрой белорусского и иностранных языков  
Академии МВД Республики Беларусь*

### **ВОЗМОЖНОСТИ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

Обеспечение качественного уровня владения иностранным языком становится одной из главных задач современного высшего образования. Разработка вузовской модели системы менеджмента качества ориентирована на удовлетворение потребностей обучающегося (заказчика), улучшение конечного продукта (свободное владение иностранным языком). В связи с этим обучение иностранному языку рассматривается как целеориентированный процесс, который все в большей мере выходит за рамки только личностных потребностей и является отражением экономических, социальных, профессиональных запросов обучающегося.

Подготовка современного специалиста, в том числе сотрудника органов внутренних дел, в настоящее время немыслима без активного использования на занятиях компьютера и интернет-ресурсов. Современные компьютерные лингафонные кабинеты позволяют использовать на практических занятиях по иностранному языку различного рода мультимедиа-приложения (электронные учебники и учебные пособия, практикумы, обучающие и контролирующие программы, презентации, аудиопособия, видеофильмы и многое другое, что позволяет сделать занятие по иностранному языку более наглядным, сконцентрировать внимание обучающихся на усвоении ранее изученного или нового иноязычного материала в увлекательной форме.

Особые возможности для использования на занятиях по иностранному языку предоставляют преподавателю интернет-ресурсы. Всемир-

ная сеть представляет собой реальную поддержку занятия по иностранному языку для преподавателя, который имеет возможность использовать интернет-ресурсы в различных видах учебной деятельности. Учитывая профессиональную направленность языкового образования в современном учреждении высшего образования, интернет-ресурсы предоставляют возможность обучающемуся получить самую актуальную информацию, связанную с его профессиональной деятельностью, на изучаемом иностранном языке. Интернет создает условия для получения любой профессионально значимой информации как для преподавателя, так и для обучающихся по проблематике, которую изучают в данный момент. Например, при изучении тем, связанных со структурой полиции страны изучаемого языка, обучающиеся имеют возможность ознакомиться с сайтами полиции отдельных стран, регионов или городов, со статьями, касающимися работы полиции, функциональными обязанностями определенных должностных лиц полиции. Так, при изучении тем «Противодействие торговле людьми», «Борьба с международным терроризмом», «Противодействие незаконному обороту наркотиков», «Деятельность Интерпола» и иных, связанных с будущей профессией, обучающиеся имеют возможность получить через всемирную сеть статистические данные по различным видам преступности в стране изучаемого иностранного языка, проанализировать и сравнить их с аналогичными данными сайта МВД своей страны, подготовить соответствующее резюме на иностранном языке. Обучающиеся также имеют возможность постоянно следить за криминальной обстановкой в той или иной стране на иностранном языке, что значительно повышает интерес обучающихся к изучаемому иноязычному материалу и самому процессу обучения, вселяет уверенность в успешном овладении иностранным языком.

Применение интернет-ресурсов на практических занятиях по иностранному языку также дает возможность дифференциации и индивидуализации обучения, развития познавательной творческой активности обучающихся с учетом их способностей, интересов, склонностей, что в конечном итоге ведет к формированию устойчивой уверенности в правильном выборе будущей профессии. Важным представляется тот факт, что интернет-ресурсы предоставляют возможность общения в истинной языковой среде, способствуя формированию умений и навыков разговорной речи на иностранном языке.

Интернет-ресурсы предоставляют возможность обучающимся работать с аутентичными текстами информативного характера на иностранном языке, имеющими ярко выраженную профессиональную направленность. Задача преподавателя состоит в том, чтобы разработать

речевые упражнения, которые будут способствовать продуктивной речевой деятельности обучающихся на иностранном языке. Данный комплекс упражнений будет представлять собой контрольно-тестовый вариант заключительной работы над изучаемой темой. Данный комплекс состоит из следующих блоков упражнений:

предтекстовые упражнения (подготовительные, предречевые упражнения), направленные на формирование коммуникативной установки на чтение, объем извлечения информации, на снятие трудностей тематического и лексико-грамматического характера;

текстовые упражнения (переводные, творческие задания, позволяющие ориентироваться в изучаемом тексте);

послетекстовые задания, обеспечивающие контроль понимания.

Данный комплекс упражнений способствует подготовке обучающихся к межкультурной профессиональной коммуникации посредством лексических единиц, речевых образцов и лингвострановедческих сведений, которые обучающиеся получают с помощью интернет-ресурсов на изучаемом иностранном языке.

УДК 378:004

*С.В. Добриян, кандидат юридических наук, ВрИД начальника кафедры административного права и управления органами внутренних дел факультета милиции Академии МВД Республики Беларусь;*

*И.Л. Федчук, кандидат юридических наук, ВрИОД заместителя начальника кафедры административного права и управления органами внутренних дел факультета милиции Академии МВД Республики Беларусь*

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЯХ**

Одно из наиболее важных мест в системе образования должно занимать изучение последних достижений в области информатики, ее средств и методов, а также перспектив их дальнейшего развития и практического использования. Применение информационных технологий в образовании позволяет получать больший эффект при одинаковых с традиционными технологиями затратах; сократить разрыв между количеством людей, желающих получить образование, и возможностями системы образования его предоставить; объединять усилия и организовывать совместное творчество многих коллективов и отдельных специалистов без затрат на их физическое перемещение, обеспечение рабочими площадями.

Появившийся на рубеже 80-х и 90-х гг. XX в. интернет стремительно превратился в самое популярное средство коммуникации. Его использование в образовательных целях в настоящее время получило чрезвычайно широкое распространение на всех ступенях обучения, ибо глобальная сеть открывает доступ к разнообразной информации, создавая реальные условия для самообразования, расширения кругозора, удовлетворения познавательного интереса и потребности в дистанционной коммуникации.

Интернет позволил воплотить идеи, которые совсем недавно казались фантастическими, например идеи создания виртуальных классов и получения образования с персонального компьютера, т. е. появились новые формы и технологии коммуникации, обучения, обмена информацией и т. д. Сюда можно отнести различные чаты, видеоконференции, доступ к любой мыслимой информации с обычного персонального компьютера и многое другое. Владение информационными технологиями сейчас становится такой же необходимостью, как умение считать. Поэтому закономерно, что информатизация активно внедряется в систему образования, в корне меняя технологии процесса обучения и воспитания.

Впервые сетевые технологии пришли в образование, когда началось внедрение электронной почты, предоставляющей передачу данных на конкретный электронный адрес с соблюдением конфиденциальности. Сегодня электронная почта широко используется для связи между преподавателями и обучающимися при дистанционном обучении.

Стремительный прорыв в области образования связан с мультимедиа. Отличает мультимедиа от любой другой технологии интеграция в одном программном продукте многообразных видов информации, как традиционных – текст, таблицы, иллюстрации, так и оригинальных – речь, музыка, анимация. Важно, что осуществляется параллельная передача визуальной и аудиоинформации.

Web- и мультимедиа-технологии все шире начинают использоваться в различных учебных заведениях для организации учебного процесса. В свою очередь, мировые тенденции в развитии технологической базы обработки и предоставления информации как нельзя близко подводят нас к проблеме централизации, универсализации и повышения эффективности образовательного процесса на местах преподавателей. Мультимедиа- и гипермедиа-технологии позволяют с легкостью решать множество поставленных задач образования, в свою очередь, использование web придает решениям гибкость, универсальность, простоту и наглядность. Соединив две технологии в единое целое, можно добиться многих успехов на образовательном поприще.

Мультимедиа- и гипермедиа-технологии интегрируют в себе мощные распределенные образовательные ресурсы, они могут обеспечить