

речевые упражнения, которые будут способствовать продуктивной речевой деятельности обучающихся на иностранном языке. Данный комплекс упражнений будет представлять собой контрольно-тестовый вариант заключительной работы над изучаемой темой. Данный комплекс состоит из следующих блоков упражнений:

предтекстовые упражнения (подготовительные, предречевые упражнения), направленные на формирование коммуникативной установки на чтение, объем извлечения информации, на снятие трудностей тематического и лексико-грамматического характера;

текстовые упражнения (переводные, творческие задания, позволяющие ориентироваться в изучаемом тексте);

послетекстовые задания, обеспечивающие контроль понимания.

Данный комплекс упражнений способствует подготовке обучающихся к межкультурной профессиональной коммуникации посредством лексических единиц, речевых образцов и лингвострановедческих сведений, которые обучающиеся получают с помощью интернет-ресурсов на изучаемом иностранном языке.

УДК 378:004

С.В. Добриян, кандидат юридических наук, ВрИД начальника кафедры административного права и управления органами внутренних дел факультета милиции Академии МВД Республики Беларусь;

И.Л. Федчук, кандидат юридических наук, ВрИОД заместителя начальника кафедры административного права и управления органами внутренних дел факультета милиции Академии МВД Республики Беларусь

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЯХ

Одно из наиболее важных мест в системе образования должно занимать изучение последних достижений в области информатики, ее средств и методов, а также перспектив их дальнейшего развития и практического использования. Применение информационных технологий в образовании позволяет получать больший эффект при одинаковых с традиционными технологиями затратах; сократить разрыв между количеством людей, желающих получить образование, и возможностями системы образования его предоставить; объединять усилия и организовывать совместное творчество многих коллективов и отдельных специалистов без затрат на их физическое перемещение, обеспечение рабочими площадями.

Появившийся на рубеже 80-х и 90-х гг. XX в. интернет стремительно превратился в самое популярное средство коммуникации. Его использование в образовательных целях в настоящее время получило чрезвычайно широкое распространение на всех ступенях обучения, ибо глобальная сеть открывает доступ к разнообразной информации, создавая реальные условия для самообразования, расширения кругозора, удовлетворения познавательного интереса и потребности в дистанционной коммуникации.

Интернет позволил воплотить идеи, которые совсем недавно казались фантастическими, например идеи создания виртуальных классов и получения образования с персонального компьютера, т. е. появились новые формы и технологии коммуникации, обучения, обмена информацией и т. д. Сюда можно отнести различные чаты, видеоконференции, доступ к любой мыслимой информации с обычного персонального компьютера и многое другое. Владение информационными технологиями сейчас становится такой же необходимостью, как умение считать. Поэтому закономерно, что информатизация активно внедряется в систему образования, в корне меняя технологии процесса обучения и воспитания.

Впервые сетевые технологии пришли в образование, когда началось внедрение электронной почты, предоставляющей передачу данных на конкретный электронный адрес с соблюдением конфиденциальности. Сегодня электронная почта широко используется для связи между преподавателями и обучающимися при дистанционном обучении.

Стремительный прорыв в области образования связан с мультимедиа. Отличает мультимедиа от любой другой технологии интеграция в одном программном продукте многообразных видов информации, как традиционных – текст, таблицы, иллюстрации, так и оригинальных – речь, музыка, анимация. Важно, что осуществляется параллельная передача визуальной и аудиоинформации.

Web- и мультимедиа-технологии все шире начинают использоваться в различных учебных заведениях для организации учебного процесса. В свою очередь, мировые тенденции в развитии технологической базы обработки и предоставления информации как нельзя близко подводят нас к проблеме централизации, универсализации и повышения эффективности образовательного процесса на местах преподавателей. Мультимедиа- и гипермедиа-технологии позволяют с легкостью решать множество поставленных задач образования, в свою очередь, использование web придает решениям гибкость, универсальность, простоту и наглядность. Соединив две технологии в единое целое, можно добиться многих успехов на образовательном поприще.

Мультимедиа- и гипермедиа-технологии интегрируют в себе мощные распределенные образовательные ресурсы, они могут обеспечить

среду формирования и проявления ключевых компетенций, к которым относятся в первую очередь информационная и коммуникативная. Интерактивные технологии на основе мультимедиа позволяют решить проблему снижения внимания в процессе получения информации обучающимися. Мультимедиа- и телекоммуникационные технологии, объединенные в единое целое посредством web, открывают принципиально новые методические подходы в системе образования.

Использование мультимедиа- и web-технологий в образовании позволяет вовлечь в процесс обучения большое количество обучающихся и сделать его более доступным. Используя web-технологии совместно с мультимедиа можно значительно упростить учебный процесс. Основное преимущество использования web-технологий заключается в универсальности подхода – упрощении создания учебных материалов; единой системе хранения, обработки и воспроизведения информации; простоте использования.

В то же время имеется и ряд отрицательных аспектов использования web-технологий: происходит свертывание социальных контактов, сокращение социального взаимодействия и общения; использование средств информатизации и моделирования часто лишает возможности проведения реальных действий «своими руками»; индивидуализация ограничивает живое общение преподавателя и обучающихся, обучающихся между собой, предлагая им общение в виде «диалога с компьютером».

Одной из перспективных форм организации учебной деятельности сетевых технологий является телеконференция. Она позволяет преподавателю и обучающемуся, удаленным друг от друга часто на большие расстояния, организовывать учебный процесс, сходный с традиционным. Здесь возможны коллективная работа обучающихся, находящихся в разных населенных пунктах, деловые игры и метод мозгового штурма. Исследования показывают, что на сегодня основной формой организации учебной деятельности обучающихся в сети является учебный телекоммуникационный проект. Он представляет собой совместную учебно-познавательную, творческую или игровую деятельность обучающихся, организованную на основе компьютерной телекоммуникации, имеющую общую проблему, цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата.

Проведение web-конференций позволяет организовать встречи и совместную работу в режиме реального времени через интернет. Web-конференции позволяют проводить презентации on-line, совместно работать с документами и приложениями, синхронно просматривать сайты, видеофайлы и изображения. При этом каждый участник находится за своим компьютером. Возможности web-конференций: много-

сторонняя видео- и аудиоконференция, совместный доступ к экрану или отдельным приложениям, текстовый чат, интерактивная доска для рисования, загрузка и синхронный просмотр презентаций и т. д.

Таким образом, использование информационных технологий в образовательных целях имеет внушительные образовательные возможности, педагогический потенциал которых в современном виртуализированном мире весьма значителен. В то же время возникающие в данном процессе противоречия говорят о том, что необходим взвешенный и четко аргументированный подход в применении мультимедиа- и web-средств в образовании.

УДК 351.746

*А.В. Думский, начальник кафедры пограничного контроля
Института пограничной службы Республики Беларусь;*

*Л.В. Марищук, доктор психологических наук, профессор
психологии и конфликтологии, профессор кафедры филиала
Российского государственного социального университета в г. Минске;*

*Н.В. Жучков, доцент кафедры пограничного контроля
Института пограничной службы Республики Беларусь*

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПОГРАНИЧНОГО КОНТРОЛЯ В ИДЕНТИФИКАЦИИ ЛИЧНОСТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОМПЬЮТЕРНОГО ТРЕНАЖЕРА «ПОРТРЕТ-ТЕСТ»

Проведение идентификации личности по фотографии является одним из наиболее сложных видов служебных действий сотрудников подразделений пограничного контроля (далее – контролеры) при проверке документов у лиц, пересекающих государственную границу Республики Беларусь. Это обусловлено относительно ограниченной информативностью сравниваемых объектов, а также воздействием различных факторов (изменение признаков внешности человека, условия фотографирования и изготовления фотографий).

Развитие информационных технологий, аппаратных средств вычислительной техники, общесистемного и прикладного программного обеспечения предоставляет возможность создания тренажеров нового поколения для обучения контролеров. В Институте пограничной службы Республики Беларусь был создан компьютерный тренажер «Портрет-тест», предназначенный для обучения контролеров навыкам идентификации личности на основе применения технологии использования динамических видеофрагментов и формирования специализированных массивов сравниваемых изображений лиц. Использование динамиче-