

ка) на занятиях к практической деятельности, ситуациям, возникающим при проведении оперативно-розыскных мероприятий и применении специальной техники в учреждениях, исполняющих наказания. При этом целесообразно моделирование вариантов будущей профессиональной деятельности. Необходимо, чтобы выпускник, придя в практические органы, уже мог уверенно работать с техникой без дополнительного ее освоения. Имеется в виду не только умение «нажимать на кнопки» того или иного прибора, а в большей степени наличие у выпускника знаний и навыков по реализации методов правомерного применения технических средств при проведении оперативно-розыскных мероприятий, соответствующему документальному оформлению факта и результатов использования специальной техники.

УДК 378

С.М. Казакевич, кандидат юридических наук, старший преподаватель-методист отделения методического обеспечения учебного процесса учебно-методического отдела Академии МВД Республики Беларусь

О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В современных условиях в систему образования активно внедряются инновационные технологии, одной из которых является дистанционная форма получения образования.

В литературе по данной проблематике выделяют три стадии развития дистанционной формы получения образования. К первой из них относят писанные от руки или напечатанные материалы, которые доставлялись географически рассредоточенным ученикам по почте. Позднее появились радиокурсы, состоящие из серий бесед, а затем – телевизионные курсы, сочетающиеся с выпуском пособий, аудиторными занятиями и периодическим экзаменационным контролем. Второй стадией развития дистанционной формы получения образования считается начало деятельности в 1969 г. в Великобритании открытого университета, где взаимодействие между учениками и наставниками осуществлялось посредством переписки, очных консультаций и краткосрочных курсов по месту жительства. Активное использование коммуникационных и информационных технологий в образовании (видеоконференции, электронная почта, интернет и др.) подразумевает под собой третью стадию развития дистанционной формы получения образования.

В настоящее время дистанционная форма получения образования представляет собой вид заочной формы получения образования, когда освоение содержания образовательных программ обучающимися осуществляется самостоятельно преимущественно с использованием современных коммуникационных и информационных технологий.

Вместе с тем опыт реализации рассматриваемой формы получения образования в учреждениях высшего образования позволяет выделить ряд преимуществ перед другими формами получения образования. Безусловными, на наш взгляд, преимуществами дистанционной формы получения образования являются: доступность образования как по географическому, экономическому, так и по социальному признаку; возможность самим обучающимся адаптировать освоение содержания образовательной программы в соответствии с индивидуальными особенностями и жизненным циклом; использование различных технических средств приема-передачи информации.

Однако эти преимущества влекут за собой и определенные недостатки. Остановимся на одном из них. Так, например, дистанционная форма получения образования предполагает доскональное знание содержания образовательной программы той или иной учебной дисциплины, методики обучения по данной форме, а также свободное владение профессорско-преподавательским составом учреждения высшего образования коммуникационными и информационными технологиями, что на современном этапе развития образования в Республике Беларусь вызывает определенные сложности. Аналогичные затруднения при использовании коммуникационных и информационных технологий могут возникнуть и у обучающихся. Условно указанные сложности можно разделить на две составляющие: к первой из них следует отнести психологический аспект, когда в процессе обучения живое общение преподавателя и обучающегося сводится к минимуму, что может повлечь за собой потерю мотивации к обучению; ко второй – информационный, когда обучающиеся не ограничены в источниках получения информации, которая часто может быть весьма противоречивой, например в оценках, что, безусловно, затрудняет правильное использование полученных знаний в процессе освоения содержания образовательной программы той или иной учебной дисциплины.

На основании изложенного представляется целесообразным применение дистанционной формы получения образования преимущественно к дополнительному образованию взрослых, в частности при переподготовке и повышении квалификации руководящих работников и специалистов.