

живающим заимствования, является наличие системы самопроверки знаний студентами, системы рубежного контроля, когда студенту в режиме on-line предоставляется возможность оценки приобретенных знаний.

Безусловно, ЭУМК должен разрабатываться с учетом специфики дисциплины. Кроме того, он должен быть построен таким образом, чтобы студенту было удобно с ним работать. В качестве основы для разработки ЭУМК можно назвать ЭУМК «Основы психологии», разработанный по учебной дисциплине «Основы психологии и педагогики» по заданию Министерства образования Республики Беларусь сотрудниками Белорусского государственного университета (режим доступа: <http://www.nihe.bsu.by/umk/umk.php>). Его авторы рекомендуют преподавателям не столько излагать тот или иной учебный материал, повторяя содержание ЭУМК, сколько обсуждать его, акцентируя внимание на принципиально важных и сложных учебных фрагментах. Отдельные вопросы с учетом особенности той или иной специальности и подготовленности аудитории предлагается излагать более глубоко, нежели в предлагаемом ЭУМК.

Таким образом, развитие информационных технологий, национальных и глобальных телекоммуникационных сетей открывает принципиально новые возможности организации учебного процесса в высших учебных заведениях. Современные высшие учебные заведения должны внедрять и использовать в учебном процессе современные информационные технологии, позволяющие максимально заинтересовать студента и вовлечь в учебный процесс. В процессе обучения должны использоваться электронные средства обучения. Студентов необходимо обучать навыкам использования информационных технологий в будущей практической деятельности, что будет способствовать повышению конкурентоспособности выпускников высших учебных заведений Республики Беларусь за рубежом. Однако кроме положительных результатов использование современных информационных технологий имеет и негативные проявления. Например, к сожалению, существует практика поиска и использования студентами курсовых работ, размещенных в открытом доступе в интернете, студенты, успешно защитившие курсовую работу, могут предоставить ее электронную копию другим студентам. Поэтому важной составляющей учебного процесса на современном этапе является надлежащий и адекватный контроль уровня знаний студентов преподавателями, владеющими навыками использования современных информационных технологий.

УДК 378.016:802

Е.В. Котенко, кандидат филологических наук, доцент, начальник отделения методического обеспечения учебного процесса учебно-методического отдела Академии МВД Республики Беларусь

ЯЗЫКОВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОНТЕНТА В УСЛОВИЯХ НОВОГО ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА И ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В середине 70-х гг. прошлого столетия Г. Мур, директор отдела разработок компании Fairchild Semiconductors, высказал предположение о том, что каждые два года количество транзисторов на микропроцессоре будет удваиваться. Это предположение, называемое сейчас законом Мура, в последнее время не только подтверждается, но и показывает, что в отдельных случаях это время сокращается до 1,5 года.

Постоянно увеличивающийся объем информации влияет на все сферы деятельности человека, в том числе и на образование, заставляет искать формы, методы и технологии, адекватно отвечающие современным требованиям. А в условиях все более нарастающей конкуренции между учреждениями высшего образования (УВО) не только в Республике Беларусь, но и на всем образовательном пространстве, внедрение инновационных, в том числе и smart-технологий, является условием продвижения и развития УВО.

В этой связи актуальной становится проблема качества образования, под которым, вслед за В.А. Тестовым, понимаем «определенный уровень освоения обучающимся содержания образования, и прежде всего методологически важных, долгоживущих и инвариантных элементов человеческой культуры, способствующих инициации, развитию и реализации его творческого потенциала, обеспечивающих качественно новый уровень его внутренней интеллектуальной и духовной культуры, создающих внутреннюю потребность в саморазвитии и самообразовании на протяжении всей жизни человека, способствующих адаптации личности в быстро изменяющихся социально-экономических и технологических условиях».

Фундаментальность образования, его целостность должны быть главными характеристиками, так как именно они определяют уровень образованности и культуры общества, предопределяют возможность претворения цивилизационных кризисов.

Фундаментальность образования напрямую связана со сформированностью такой академической компетенции, как коммуникативная. Именно использование кодифицированного языка, владение его стилями, подстилями и жанрами способствуют реализации эффективной коммуникации во всех сферах деятельности.

Сегодняшний обучающийся принадлежит к поколению, привычная языковая сфера общения которого формируется интернет-ресурсами. И существуют как положительные стороны этого факта, которые, несомненно, необходимо использовать при разработке новых методов и технологий обучения, так и отрицательные, которые необходимо нивелировать в процессе обучения.

К положительным сторонам отнесем возможность формирования единого образовательного пространства: интернет снял условные территориальные, социальные и иные барьеры в общении. Уже сейчас на форумах учреждений образования, в социальных сетях обучающиеся самостоятельно формируют своеобразный образовательный контент, обмениваясь текстами, методическими материалами, полезными ссылками, рекомендациями по подготовке к учебным занятиям и аттестации. Профессорско-преподавательским составом активно разрабатываются и внедряются электронные учебники, учебно-методические комплексы. Необходима проработка, в том числе и нормативно-правовая, вопросов объединения всех информационных ресурсов в единое целое, их использования и обновления.

Вместе с тем существуют и проблемные вопросы общения в интернет-среде. Связано это с тем, что, по сути, письменный язык общения является устным. Пренебрежение к речевой норме, использование стилистически сниженной лексики, широкое использование аббревиатур, иноязычное калькирование стали неотъемлемыми характеристиками новых стереотипов речевого поведения. Учитывая, что за время обучения в УВО обучающиеся должны овладеть метаязыком науки, в разрабатываемых теоретических компонентах электронных средств обучения должны использоваться именно учебные издания с соответствующим грифом Министерства образования либо государственных органов, в чьих интересах осуществляется подготовка специалистов. Это позволит не только сформировать вкус к правильной речи, но и овладеть терминологическим языком науки, сформировать навыки стилистической дифференциации.

У пользователей чатов, блогов уменьшается активный запас лексики. Для его восполнения целесообразно шире привлекать к интерактивному общению профессорско-преподавательский состав. Вся система заданий, консультаций должна быть сориентирована преподавателем на обратную связь с обучающимся, предпочтительно в режиме реального времени. Становится актуальной в связи с этим проблема готовности профессорско-преподавательского состава к такому общению. Выделяют несколько структурных элементов готовности преподавателя в smart-среде: психологическую, социокультурную, техниче-

скую, профессиональную готовность. Для того чтобы все эти элементы были актуализированы, необходимо закладывать в стратегию развития УВО мероприятия, направленные на их формирование, начиная с повышения квалификации преподавателей и заканчивая системой управления УВО в целом.

УДК 378

*С. Ф. Лапанович, кандидат исторических наук, доцент,
доцент кафедры теории и истории государства и права
Академии МВД Республики Беларусь*

РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ФОРМИРОВАНИЯ СМАРТ-ОБРАЗОВАНИЯ

За минувшие десятилетия человеческое общество прошло сразу несколько этапов в сфере развития производства, науки и образования, ознаменовавших переход от индустриального общества к технологическому и далее – к информационному обществу. В предыдущие периоды человеческой истории такие переходы занимали целые столетия, как, например, от феодального к капиталистическому обществу, когда изменения в сфере получения и приумножения новых знаний происходили на протяжении жизни нескольких поколений людей. Современность диктует новые условия, где научные и образовательные парадигмы меняются ускоренными темпами – в зависимости от все возрастающего влияния информационных технологий.

Долгое время среди важнейших факторов, которые определяли содержание и методы образовательного процесса, были определенные ограничения материальных носителей информации для обучающихся – как в количественных, так и качественных параметрах. Книга выступала основным источником информации. Конкретная подача учебного материала с точки зрения как актуализации важнейших моментов, так и непосредственно используемой для этого методики прежде всего находилась в компетенции преподавателя.

В условиях ограниченного информационного пространства уже сам поиск информации становился важнейшим элементом процесса обучения. Преподаватель должен был активизировать эту деятельность и направлять обучающихся в процессе получения теоретических знаний и практических умений, исходя из необходимости комплексной реализации обучающихся, развивающих и, подчеркнем, воспитательных целей.

В последней четверти XX в. наиболее передовые страны вступили в эпоху информационного (цифрового) общества, которое среди прочего